



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБУ ЯО
«Ярославская школа-интернат №6»
Н. В. Мурина
Приказ от 21.04.2025г. №2/65

**Программа лагеря с дневным пребыванием
для детей с ограниченными возможностями здоровья
на базе ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»
«Островок Здоровья»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ	7
1. Цель	7
1.2. Задачи	7
1.3. Ожидаемые результаты	8
1.4. Социальная значимость	9
II. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Этапы реализации программы	10
2.2. Механизмы реализации программы	10
2.3. Кадровое обеспечение	11
2.4. Ресурсное обеспечение	11
2.5. Информационное сопровождение	12
III. КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
3.1. Состояние физического здоровья детей	12
3.2. Уровень активности каждого ребенка	12
3.3. Практические умения и навыки	12
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение смен	12
3.5. Уровень сплоченности и социальной адаптации	12
Список использованных источников	13

Паспорт
программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей с ограниченными возможностями здоровья
на базе ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат №6»
Полное название программы	Краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья на базе ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» «Островок Здоровья»
Целевая группа	Дети, имеющие умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени, а также дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. Всего смен: 1, количество - 37 человек
Срок реализации программы	26.05.2025г – 20.06.2025г
Цель и задачи программы	Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие во время летних каникул. Задачи: - создать условия для организованного отдыха детей; - способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому и психическому развитию; - приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление; - обеспечить условия для свободного развития личности, раскрытия и реализации способностей каждого.
Краткое содержание программы	Программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным

	пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья на базе ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» в течение 18 дней и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. В период смены каждый ребенок укрепит свое здоровье, найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.
Ожидаемые результаты	- общее оздоровление детей и приобретение ими положительных эмоций; - повышение мотивации детей к двигательной активности, здоровому образу жизни; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста; - расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры и других видах деятельности; - самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря; - привитие навыков самообслуживания.
Финансовое обеспечение	Областной бюджет Ярославской области
Почтовый адрес организации, телефон	150008, город Ярославль, ул. Клубная, д.40
ФИО директора	Мурина Наталия Вячеславовна
Авторы программы	Мурина Наталия Вячеславовна, Доброва Ирина Валерьевна
Контакты	Эл. почта: int6.yaroslavl@yarregion.ru тел. (4852) 50-32-64

Пояснительная записка

Программа смены отдыха детей и их оздоровления «Островок Здоровья» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания школы-интерната.

Летние каникулы – самая прекрасная пора для общения с природой. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер и, конечно же, отдохнуть с пользой для здоровья. Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы смены лагеря с дневным пребыванием детей.

Приоритетной задачей является вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания.

Новизна состоит в том, что педагогами нашей школы эффективно построена система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления об окружающем мире, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения.

Деятельность летнего лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и их активной социализации,

продолжению образования, приобретению первичных умений и навыков в трудовой деятельности.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей участников смены, а также с учетом целевой группы участников:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан;
- дети из многодетных семей, дети из неполных семей;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети из семей-участников СВО.

В основу организации деятельности лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов и форм деятельности: проведение встреч с интересными людьми, игры, конкурсы, экскурсии, квесты, мастер-классы, которые позволят каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Указом президента России 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Указ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества». Это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. 2025 год - год 80-ой годовщины Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Год защитника Отечества выбран для сохранения исторической памяти 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–45 годов, в благодарность ветеранам и для признания подвига участников специальной военной операции (СВО).

В программу включены мероприятия, посвященные памятным дням Великой Отечественной войны.

I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

1.1. Цель:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие во время летних каникул.

1.2. Задачи:

- создать условия для организованного отдыха детей;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому и психическому развитию;
- приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
- обеспечить условия для свободного развития личности, раскрытия и реализации способностей каждого.

1.3. Ожидаемые результаты:

Дети:

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек, развитие физических качеств, осознанного отношения к соблюдению Правил Безопасности жизнедеятельности;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- приобретение навыков деятельности; индивидуальной и коллективной творческой;
- приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, преступлений и правонарушений во время каникул.

Педагоги:

- опыт внедрения новых форм и методов работы в практику деятельности;
- сплочение педагогического и детского коллективов.

Родители:

- рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

1.4. Социальная значимость проекта

Программа направлена на приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и не требует особых знаний и умений, а также предварительной подготовки. В процессе реализации программы продолжается работа над развитием коммуникативных и личностных качеств ребенка, происходит накопление детьми опыта гражданского поведения в обществе.

II. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы: Программа по продолжительности является краткосрочной, реализуется в течение одной смены-18 дней.

2.1. Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап (февраль-апрель 2025 года)

- разработка программы;
- работа с педагогическим составом (формирование кадров специалистов);
- разработка сценариев;
- подготовка помещений для занятий, актового зала, спортивных сооружений, территории.

II. Организационный этап (май 2025год)

- ознакомление кадров с программой;
- информирование родителей/законных представителей о предстоящей смене (размещение информации на сайте школы-интерната).

III. Основной этап. Реализация программы (июнь 2025 года)

- знакомство с детьми;
- знакомство с режимом работы летнего лагеря и его правилами;
- анкетирование детей с целью выявления их интересов;
- формирование отрядов;
- проведение инструктажей по ТБ;
- открытие смены;
- реализация программы;
- активное участие детей в предложенных видах деятельности.

IV. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.

V. Аналитический этап.

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

2.2. Механизмы реализации программы

Программа реализуется по следующим модулям:

- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» - организация оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере.
- Модуль «Инклюзивное пространство» - комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.
- Модуль «Экскурсии и походы» - туристские походы, экологические тропы, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк.

2.3. Кадровое обеспечение программы:

- педагоги-воспитатели;
- учитель физкультуры;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

- медицинский работник.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы-интерната.

Социальное партнерство осуществляется через социальное взаимодействие с учреждениями: МАУ ДК «Энергетик», МАУ «Ярославский зоопарк», КЗЦ «Миллениум», Ярославская детская железная дорога, Библиотека, БФ «Спасибо», многофункциональный спортивный комплекс "Ярбатут", Центры детей и юношества г. Ярославля, культурно-просветительский центр В.В. Терешковой

2.4. Ресурсное обеспечение

База ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»: звуковая аппаратура, мебель, настольные игры, спортивный инвентарь.

Финансирование программы производится за счёт бюджетных средств Ярославской области.

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей используются материально технические возможности школы-интерната (игровые комнаты, кабинеты психолога и логопеда, школьная библиотека, актовый зал, игровая площадка, спортивный инвентарь, техническое оборудование, настольные и подвижные игры и др.).

2.5. Информационное сопровождение программы

Информационные стенды:

- общелагерные: («Режим и распорядок дня в лагере», «Правила поведения в лагере», общелагерные события, достижения отрядов), стенд «Экран активности»;
- отрядные уголки: (списки отрядов, режим дня).

III. КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Состояние физического здоровья детей

Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.

3.2. Уровень активности каждого ребенка

- Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.

- 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.

3.3. Практические умения и навыки

- Диагностика уровня творческой активности воспитанников.

- Участие в мероприятиях и конкурсах.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение смены

- Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка.

- Игры: «Дерево пожеланий», «Забор психологической разгрузки», оказание своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

3.5. Уровень сплоченности и социальной адаптации

- Диагностика социализированности личности подростка

Вводная диагностика

Начало смены:

- выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:

- анкетирование;

- планерки лагеря.

Текущая диагностика:

- ежедневные пятиминутки.

Итоговая диагностика:

- творческий отзыв «Мой отдых в лагере».

Список использованных источников

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2007.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
10. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2011.
11. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993
13. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.