

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат № 6»**

Утверждаю: директор ГОБУ ЯО  
«Ярославская школа-интернат № 6»

\_\_\_\_\_  
Н.В.Мурина

приказ № 2/211 от «27» апреля 2017г.

**Положение о специальной индивидуальной программе развития  
обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми  
множественными нарушениями развития**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - Положение) государственного образовательного бюджетного учреждения «Ярославская школа - интернат №6» (далее - ГОБУ ЯО «Ярославская школа - интернат №6») разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N26;
- действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ярославской области, департамента образования Ярославской области, ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый ГОБУ ЯО «Ярославская школа - интернат №6» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной

основной общеобразовательной программы учреждения, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в ГОБУ ЯО «Ярославская школа - интернат №6» и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение).

## **II. Структура специальной индивидуальной программы развития**

Структура СИПР включает:

1. титульный лист;
2. общие сведения о ребенке;
3. характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
4. индивидуальный учебный план;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. содержание образования в условиях организации и семьи;
7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
8. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
9. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
10. средства мониторинга и оценки динамики обучения;
11. программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

## **III. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития**

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6».

- 3.1. Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях;
- 3.2. Структура СИПР;
- 3.3. Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» с целью оценки актуального состояния развития

обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ТПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений:
  - коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
  - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
  - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ГОБУ ЯО «Ярославская школа - интернат №6».

### 3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалет, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без

предупреждения взрослых и др.);

– в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.6. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

3.7. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- учитель класса,
- учитель музыки,
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- тьютор и др.

3.8. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.10.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

3.10.2. В ходе мониторинга специалисты ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.10.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.10.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.10.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.10.6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

#### **IV. 4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития**

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом - психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6». При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6».

**Титульный лист**

**ГОБУ ЯО «Ярославская школа - интернат №6»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы - интерната №6  
\_\_\_\_\_ Н.В. Мурина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**(СИПР)**

обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_

20\_\_ /20\_\_ учебный год

**г. Ярославль**

## 1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МКОУ «С(К)ОШ»:

Класс:

## 2. Структура СИПР

1. Общие сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 4.3. Программа нравственного развития.
  - 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 4.5. Программа внеурочной деятельности.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества школы с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## 3. Психолого-педагогическая характеристика

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка)

## 4. Индивидуальный учебный план на 201 -201 учебный год

Образоват. области	Учебные предметы	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
			Учитель	Восп-ль	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Психолог	Учитель физ-ры
<i>1. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация							
2. Математика	Математические представления							
3. Естественнонаучные	Окружающий природный мир							
	Окружающий социальный мир							
	Человек							
4. Искусство	Музыка и движение							
	Изобразительная деятельность							
5.	Адаптивная							

Физическая культура	физкультура								
6. Коррекционные занятия	Развитие психомоторики								
	Коррекционно-развивающие занятия								
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Сенсорное развитие									
Предметно - практические действия									
Двигательное развитие									
Альтернативная коммуникация									
<b>Всего</b>									
Внеурочная деятельность									
<b>Итого</b>									

### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

<b>время</b>									
Пн.									
Вт.									
Ср.									
Чт.									
Пт.									

### 6. Содержание образования

#### 6.1. Программа базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3	Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами.		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

#### 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная коммуникация</b>		
Коммуникация (с использованием невербальных и вербальных средств)		
Развитие речи		
Импрессивная речь		
Экспрессивная речь		
Чтение и письмо		
<b>2. Математические представления</b>		



<b>3. Окружающий природный мир</b>		
<b>4. Человек</b>		
<b>5. Окружающий социальный мир</b>		
<b>6. Музыка и движение</b>		
<b>Слушание</b>		
<b>Пение</b>		
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		
<b>7. Изобразительная деятельность</b>		
<b>8. Адаптивная физкультура</b>		
<b>9. Коррекционные занятия</b>		

### 6.3. Программа нравственного развития

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выразить свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

### 6.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

### 6.5. Программа внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии

### 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатель, педагог-психолог, тьютор.

### 8. Программа сотрудничества школы с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях.	- Индивидуальные консультации родителей со специалистами; - Индивидуальные консультации родителей по темам «Организация свободного времени дома», «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- Участие родителей в разработке СИПР; - Посещение уроков/занятий родителями; - Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- ведение дневника наблюдений; - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы.	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября - День Знаний», «Школьная ярмарка», «Новогодний праздник»	

### 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

#### 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	Уровни освоения действий/операций	баллы
1	Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребенком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	дд
2.2	с частичной помощью взрослого	д
2.3	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
2.4	по подражанию или образцу	до

2.5	самостоятельно с ошибками	сш
2.6	самостоятельно	с

*Сформированность представлений*

1. Представление отсутствует	—
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использование по прямой подсказке	пш
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

Учитель класса: \_\_\_\_\_

Тьютор: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Учитель - логопед: \_\_\_\_\_

Учитель физкультуры: \_\_\_\_\_

Согласовано: родители \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /