

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №6»



Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - Положение) государственного образовательного бюджетного учреждения «Ярославская школа - интернат №6» (далее по тексту - ГОБУ ЯО «Ярославская школа - интернат №6») разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
- действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ярославской области, департамента образования Ярославской области, ГОБУ ЯО «Ярославской школы - интерната №6»).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый ГОБУ ЯО «Ярославская школа - интернат №6» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в ГОБУ ЯО «Ярославская школа - интернат №6» и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение).

1. Структура специальной индивидуальной программы развития

1.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- 11) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора ГОБУ ЯО «Ярославской школы - интерната №6».

3.1. Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях;

3.2. Структура СИПР;

3.3. Характеристика учащегося составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ГОБУ ЯО «Ярославской школы - интерната №6» с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2. заключение ТПППК;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений;
8. коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления

- об окружающих предметах, явлениях);
9. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
 10. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ГОБУ ЯО «Ярославская школа - интернат №6».

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалет, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.6. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и

воспитания ребенка на год.

3.7. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- учитель класса,
- учитель музыки,
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- тьютор и др.

3.8. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.10.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

3.10.2. В ходе мониторинга специалисты ГОБУ ЯО «Ярославской школы - интерната №6» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.10.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.10.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.10.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.10.6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом - психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором ГОБУ ЯО «Ярославской школы - интерната №6»;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором ГОБУ ЯО «Ярославской

школы - интерната №6». При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме ГОБУ ЯО «Ярославской школы - интерната №6».

Титульный лист

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области
"Ярославская школа – интернат №6"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Н.В. Мурина

« _____ » _____ 20__ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

обучающегося _____ класса

20__ / 20__ учебный год

г. Ярославль, 20__ г.

1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МКОУ «С(К)ОШ»:

Класс:

2. Структура СИПР

1. Общие сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Программа нравственного развития.
 - 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Программа внеурочной деятельности.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества школы с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Психолого-педагогическая характеристика

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка)

4. Индивидуальный учебный план на 201 -201 учебный год

Образоват. области	Учебные предметы	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
			Учитель	Восп-ль	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Психолог	Учитель физ-ры
<i>1. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация							
2. Математика	Математические представления							
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир							
	Окружающий социальный мир							
	Человек							
4. Искусство	Музыка и движение							
	Изобразительная деятельность							
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура							

6. Коррекционные занятия	Развитие психомоторики							
	Коррекционно-развивающие занятия							
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Сенсорное развитие								
Предметно - практические действия								
Двигательное развитие								
Альтернативная коммуникация								
Всего								
Внеурочная деятельность								
Итого								

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

время								
Пн.								
Вт.								
Ср.								
Чт.								
Пт.								

6. Содержание образования

6.1. Программа базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3	Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами.		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
<i>(с использованием невербальных и вербальных средств)</i>		
Развитие речи		
<i>Импрессивная речь</i>		
<i>Экспрессивная речь</i>		
Чтение и письмо		
2. Математические представления		
3. Окружающий природный мир		
4. Человек		

5. Окружающий социальный мир		
6. Музыка и движение		
Слушание		
Пение		
Игра на музыкальных инструментах		
7. Изобразительная деятельность		
8. Адаптивная физкультура		
9. Коррекционные занятия		

6.3. Программа нравственного развития

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

6.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

6.5. Программа внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатель, педагог-психолог, тьютор.

8. Программа сотрудничества школы с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях.	- Индивидуальные консультации родителей со специалистами; - Индивидуальные консультации родителей по темам «Организация свободного времени дома», «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- Участие родителей в разработке СИПР; - Посещение уроков/занятий родителями; - Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- ведение дневника наблюдений; - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы.	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября - День Знаний», «Школьная ярмарка», «Новогодний праздник»	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценка сформированности речевых навыков	
Самостоятельное выполнение	3 б.
Выполнение с косвенной подсказкой	2 б.
Выполнение по прямой подсказке	1 б.
Выполнение задания недоступно	0 б.

Сформированность представлений о себе и объектах окружающего мира	
Узнаёт и называет объект окружающего мира	3 б.
Узнаёт объект (показывает) соответствующий называемому слову	2 б.
Не всегда узнаёт объект или слово, обозначающее объект, не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира	1 б.
Не узнаёт объект или не понимает слово, обозначающее объект, не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект	0 б.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	0 б.
- выполняет задание со значительной физической помощью (педагог выполняет все действия вместе с обучающимся, использует приём «рука в руке»).	1 б.
- выполняет задание с частичной физической помощью (педагог периодически оказывает физическую помощь, придерживает за запястья, предплечье, локти)	2 б.
- выполняет задание по подражанию (педагог показывает образец выполнения действия, а обучающийся одновременно повторяет это действие)	3 б.
- выполняет задание по последовательной инструкции (педагог предъявляет инструкцию при помощи жеста, визуальную, речевую)	4 б.
- выполняет действие по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)	5 б.
- выполняет действие по образцу (обучающийся ориентируется на наглядный показ действия)	6 б.
- выполняет действие самостоятельно (без помощи и опоры на внешние средства)	7 б.

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	1 б.
- нейтральная реакция	2 б.
- положительная реакция	3 б.

Учитель класса: _____

Тьютор: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель - логопед: _____

Учитель физкультуры: _____

Согласовано: родители _____ / _____ /