

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №6»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОБУ ЯО
«Ярославская школа-интернат №6»
_____ Н.В. Мурина
«_____» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(ментальными нарушениями)**

«Funny English»

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Пермякова Д.И.,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2020г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план.....	7
3.	Календарный учебный график.....	8
4.	Содержание.....	9
5.	Обеспечение.....	10
6.	Мониторинг образовательных результатов.....	11
7.	Список информационных источников.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в том, что английский язык в современном мире является основным средством международного общения. Знание иностранного языка обеспечивает взаимопонимание и взаимодействие людей разных культур. В рамках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изучение английского языка способствует социализации школьников не только в родной стране, но и в иноязычной среде иностранных государств. Английский язык как общеобразовательная дисциплина имеет воспитательную и развивающую функцию. Развитие личности обучающихся происходит не только в социальном и культурном аспектах, но и в рамках творческой самореализации. В процессе изучения английского языка осуществляется социальная адаптация к условиям полиязычного и поликультурного мира.

Обучение общению на иностранном языке способствует приобщению детей к культурным ценностям других народов, развитию речевой культуры в целом.

Игровые технологии, используемые в процессе изучения английского языка, развивают психоэмоциональную сферу. Такая подача материала повышает работоспособность и способствует развитию познавательных способностей. Использование лексических игр снижает степень проявления психических расстройств и нарушений высших психических функций.

Особое внимание уделяется развитию общеучебных умений, в частности умению пользоваться словарем.

Стоит отметить, что дети с ОВЗ испытывают трудности в восприятии иностранного языка, грамматических и лексических структур, что обусловлено низкой мотивацией к изучению иного языка, слабой степенью восприятия, развития памяти, мышления и речи.

Усвоение лексического, грамматического и синтаксического материала происходит в медленном темпе. Большое количество времени отводится на изучение алфавита и обучение чтению. Расширяется запас лексических интернациональных единиц, которые легко воспринимаются при чтении из-за наличия аналогов в русском языке. Это формирует навыки догадки. Диалогическая речь развивается в процессе разыгрывания простых повседневных ситуаций. Материалом для аудирования служат веселые, короткие песни, мультипликационные фильмы, небольшие видео. Письменные задания максимально сокращены и сводятся к воспроизведению в тетради того, что педагог написал на доске. В процессе изучения

английского языка обучающиеся овладевают навыками говорения, аудирования и чтения.

Обязательным условием на занятиях по английскому языку для детей с ОВЗ является наличие элементов поощрения и похвалы, не только в вербальной форме, но и в виде наклеек, карточек.

В начале и в конце каждого занятия осуществляется рефлексия, которая проводится в форме двигательной активности и позволяет педагогу определить психоэмоциональное состояние детей.

Отличительной чертой программы является наличие «зоны отдыха (lounge)» на уроках иностранного языка. Детям с ОВЗ сложно долго удерживать внимание, сосредоточиться на одном задании и запоминать слова и конструкции. Для того чтобы снизить эмоциональную нагрузку, им предлагается в любой момент, когда они испытывают усталость на занятии, пойти в «зону отдыха (lounge)» и приступить к любимому делу (рисование, пазлы, поделки, музыка).

Новизна программы состоит в том, что иностранный язык как предмет не включен в перечень дисциплин общеобразовательной программы детей с легкой умственной отсталостью. Обучающиеся являются активными участниками учебного процесса, а педагог старается создать индивидуальную среду для изучения иностранного языка. Применение средств межличностного взаимодействия (диалог, работа в группах в ситуациях повседневного общения) способствует развитию навыков социализации и социальной адаптации.

Категории обучающихся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость);

- дети младшего и среднего школьного возраста.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Funny English» **по направленности** является социально-педагогической.

Программа модифицированная, составлена на основе рабочей программы «Английский язык 2-4 классы» (авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова), УМК «Английский язык в фокусе» для 2 класса (авторы Н.И. Быкова, Дули Д., М.Д. Поспелова), материалов интернет сайтов, в соответствии с Примерными требованиями к программе дополнительного образования детей (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 № 06-1844). Модификация образовательной программы дополнительного образования детей «Funny English» заключается в адаптации основной программы к потребностям и возможностям детей с

легкой степенью умственной отсталости, в значительном сокращении количества часов, изменении содержания некоторых тем, в насыщении программы игровыми технологиями. Уровень освоения программы: базовый.

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся (способности и готовности общаться на английском языке).

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке.
2. Прививать детям с ментальными нарушениями интерес к учению, к познанию культуры, истории и традиций англоговорящих стран, к сравнению родной культуры и языка с культурами других народов.
3. Осуществлять индивидуально-ориентированную, педагогическую и психологическую помощь детям с легкой умственной отсталостью.
4. Развивать эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать умение межличностного взаимодействия на иностранном языке.

Ожидаемые результаты:

1. Умение выбирать адекватные речевые и языковые средства для решения коммуникативной задачи.
2. Представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.
3. Осознание языка как основного средства общения между людьми.
4. Умение следовать намеченному индивидуально скорректированному плану в освоении иностранного языка.
5. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций.
6. Умение взаимодействовать с окружающими на иностранном языке в пределах речевых потребностей и возможностей детей с ментальными нарушениями.

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год). Продолжительность занятия – 40 минут. Группа обучающихся состоит из 12 человек разного возраста (7-17 лет).

Направленность программы по форме организации - групповая, кружковая, разновозрастная.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип динамичности восприятия – максимальная простота лексических и грамматических конструкций, частое чередование видов деятельности (в том числе двигательной активности), увеличение сроков изучения тем в соответствии с потребностями обучаемых, применение

наглядности (зрительных опор) и игровых технологий, музыкального аудио- и видео-сопровождения, преобладание переводческих техник обучения, использование микрообучения (дробной подачи материала);

- принцип продуктивной обработки информации – языковая догадка, дозированная поэтапная помощь, перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание (работа по образцу, опоре);

- принцип развития и коррекции высших психических функций – использование на занятии специальных упражнений для коррекции и развития навыков внимания, памяти, аудирования, чтения, говорения;

- принцип мотивации к учению – четко сформулированные задания, возможность использования опоры.

При обучении иностранному языку детей с ментальными нарушениями важно применять индивидуальный подход, раскрывая потенциал каждого ребенка, уделяя внимание наиболее сильным интеллектуальным особенностям. Таким образом, повышается эффективность и вовлеченность в учебный процесс.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1. Знакомство				
1.1	Знакомство (имя, приветствие, прощание)	2	1	1
1.2	Знакомство (как дела, возраст)	2	1	1
1.3	Алфавит	2	1	1
2. Я и моя семья, друзья				
2.1	Члены семьи (друг), их имена, возраст	4	2	2
2.2	Алфавит	2	1	1
2.3	Мой дом (квартира), названия комнат, цвета	2	1	1
2.4	Любимая еда: продукты питания	2	1	1
2.5	Семейные праздники: день рождения	2	1	1
3. Мир моих увлечений				
3.1	Алфавит	2	1	1
3.2	Игрушки	2	1	1
3.3	Выходные (поход в цирк, кукольный театр)	2	1	1
3.4	Одежда, погода	4	2	2
4. Любимое домашнее животное				
4.1	Алфавит	2	1	1
4.2	Имя, возраст	2	1	1
4.3	Цвет, размер	2	1	1
4.4	Характер, что умеет делать	2	1	1
	ИТОГО	34	17	17

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей с ограниченными
возможностями здоровья
(ментальными нарушениями)
«Funny English»

Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего часов	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24						
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36

Условные обозначения:

- Промежуточная аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- Проведение занятий не предусмотрено расписанием

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Знакомство. Ведут диалог в ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте с опорой). Употребляют глагол-связку *to be*, личные местоимения *I, me, you*, притяжательные местоимения *my, your*, вопросительные слова (*what, how, how old*). Различают на слух и воспроизводят звуки.

2. Я и моя семья (друзья). Ведут диалог о любимой еде, сообщают о доме с опорой. Описывают по образцу члена семьи (друга), имена, возраст, рассказывают о себе и своем доме с опорой (названия комнат). Изучают названия цветов. Открытка-поздравление с Днем рождения. Учат рифмовку или песню. Различают на слух и воспроизводят звуки. Читают вслух небольшие фразы. Используют глагол *like, do*, личные местоимения *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10).

3. Мир моих увлечений. Ведут диалог об игрушках, одежде, погоде, как выглядят игрушки, что умеют делать с опорой. Рассказывают о себе и своих игрушках, о своей одежде, погоде, что умеют делать с опорой. Учат рифмовку или песню. Различают на слух и воспроизводят звуки. Читают вслух небольшие фразы. Употребляют глагол *have got*, модальный глагол *can*, личное местоимение *we*, предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие *very*.

4. Любимое домашнее животное. Говорят с опорой о том, что умеют делать животные. Учат рифмовку или песню. Различают на слух и воспроизводят звуки. Читают вслух небольшие фразы. Употребляют модальный глагол *can*.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

Методика обучения и воспитания направлена на предоставление детям возможности овладения иноязычной культурой через общение, развития речемыслительной активности, личностной индивидуализации.

Основные **формы занятия** – фронтальная, групповая, индивидуальная. Чаще всего это комплексное занятие, включающее в себя изучение нового материала, повторение пройденного, рефлекссию, игровые технологии, проектную деятельность.

Методические принципы обучения на протяжении всего периода, направленные на достижение цели и выполнение задач:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Многократное аудирование вводимых структур.
4. Преемственность и повторение материала.
5. Раскрытие творческих способностей посредством английского языка.
6. Использование проектной деятельности, организация выставок работ обучающихся.

Условия реализации программы:

1. Наличие учебного кабинета с хорошей освещенностью и пространством.
2. Наличие аудиовизуальных средств: фильмы, мультфильмы, записи песен.
3. Печатные пособия: алфавит, касса букв и буквосочетаний.
4. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, классная доска с набором приспособлений для крепления плакатов, картинок.
5. Стенд для размещения творческих работ обучающихся.
6. Наличие мягких игрушек, мячей.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольно-измерительные материалы

Ф.И. Обучающегося	<i>Показатели (говорение)</i>	
	Монологическая речь 1	Диалогическая речь 2
Критерии		
1. Монологическая речь		
Высокий уровень оценки – обучающийся логично строит монологическое высказывание. Лексические и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Допускаемые ошибки не препятствуют пониманию речи. Речь понятна.		
Оптимальный уровень оценки – обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но речь не всегда понятна, имеются повторы. Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание.		
Низкий уровень оценки – коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.		
2. Диалогическая речь		
Высокий уровень оценки – обучающийся логично строит диалогическое общение. Обучающийся в целом демонстрирует умение речевого взаимодействия с партнером, способен начать, поддержать и закончить разговор. Немногочисленные лексико-грамматические ошибки не препятствуют пониманию. Речь понятна.		
Оптимальный уровень оценки – обучающийся логично строит диалогическое общение. Обучающийся не стремится поддерживать беседу. Лексико-грамматические ошибки не затрудняют общение. Встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.		
Низкий уровень оценки – Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.		

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок-концерт;
- конкурсная деятельность.

Форма аттестация:

Проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме открытого урока, концерта. Педагог делает анализ творческих достижений детей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Авторская программа курса английского языка к УМК Spotlight/ Английский язык в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова – М.; Просвещение, 2014 г.

2. А.Б. Преображенская Использование лексических игр на занятиях по английскому языку для учащихся с трудностями в обучении. Режим доступа: www.eduneo.ru (Дата обращения: 26.08.2020).

3. УМК по предмету Spotlight/ Английский язык в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова – М.; Просвещение, 2014 г.

4. Видео www.youtube.com

5. Англо-русский словарь www.woordhunt.ru.