

# Особенности развития и поведения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Педагоги-психологи:

Бочарова Я. А.

Салтыкова И. Ю.

\* **Умственная отсталость** – это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения Центральной нервной системы, в первую очередь коры головного мозга. Разнообразие и разная глубина повреждения обуславливает разнообразие нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения детей.

# Причины возникновения умственной отсталости

## Экзогенные

```
graph TD; A[Экзогенные] --> B[Пренатальные]; A --> C[Интранатальные]; A --> D[Постнатальные]; E[Эндогенные];
```

Пренатальные

Интранатальные

Постнатальные

Эндогенные

# По глубине дефекта умственная отсталость, делится на четыре степени:

- \* Легкая – IQ в диапазоне от 50 до 69
- \* Умеренная - IQ в диапазоне от 35 до 49
- \* Тяжелая - IQ в диапазоне от 20 до 34
- \* Глубокая - IQ ниже 20

# Умеренная умственная отсталость

- \* Имбецильность, или умеренная умственная отсталость у детей, это средняя степень слабоумия и неполного интеллектуального развития. Дети с таким диагнозом заметно имеют низкое физическое развития, при этом отклонения очень заметны.

# Физическое развитие

- \* Развитие с опозданием.
- \* Координация движений часто нарушена.
- \* Развитие крупной и мелкой моторики не соответствует возрастным нормам.
- \* Быстрая утомляемость, истощаемость.

# Эмоциональное развитие

- \* Эмоциональная незрелость, неумение выразить свои эмоции словесно.
- \* Эмоции полярные, лишённые оттенков.
- \* Быстрая смена настроения.
- \* Слабый контроль за своими эмоциями.
- \* Сложные эмоции остаются недоступными для понимания и обозначения.

# Развитие психической сферы

- \* Сильное недоразвитие всех высших психических функций.
- \* Отсутствует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, образованию понятий. Мышление конкретно.
- \* Внимание неустойчивое, быстро истощается. Для привлечения внимания требуется больше наглядного материала, интересного для ребенка.
- \* Речь формируется поздно, ограничена простыми необходимыми словами. Сложные предложения в основном недоступны для воспроизведения и понимания.
- \* Память по объему мала. Преобладает механическая.
- \* Могут частично различать цвета, формы, величины.



# Развитие бытовых навыков

Серьезные затруднения даже в овладении простейшими действиями – умыться, почистить зубы, причесаться. Одеваться могут научиться сами. Нуждаются в организующей и направляющей помощи.

# Тяжелая умственная отсталость

Выявляется и диагностируется рано, до года, или в первые годы жизни ребенка. Глубина поражения ЦНС в этом случае такова, что это проявляется не только на познавательном, но и на моторном, а также психофизическом уровне.

# Физическое развитие

- \* Дети плохо ходят, испытывают серьезные трудности при беге, не умеют прыгать.
- \* Координация серьезно нарушена. Неуклюжи. Согласованность и скоординированность сложных движений невозможна.
- \* При умственной отсталости с преобладанием торможения двигательное недоразвитие проявляется в бедности, однообразии движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости.
- \* У детей с преобладанием процесса возбуждения, наоборот, отмечается повышенная подвижность, но их движения нецеленаправленны и беспорядочны.

# Эмоциональное развитие

- \* Отсутствует или значительно снижен интерес к окружающему. Сопротивление всему новому и неизвестному.
- \* Снижена критичность.
- \* Присутствует расторможенность влечений.
- \* Свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления.
- \* Эмоциональные реакции могут проявляться по-разному, в зависимости от типа нервной системы.
- \* Эмоции не отличаются многообразием и дифференцированностью.

# Развитие психической сферы

- \* Грубо нарушены все стороны психики восприятие, внимание, память, речь, мышление.
- \* Интеллект крайне снижен, коэффициент интеллектуальности находится в пределах от 20 до 34 единиц.
- \* Память неустойчивая, снижена по объему до 3 единиц даже после многократного повторения, кратковременная. Такие дети нередко безречевые.
- \* Плохо или совсем не различают даже основные цвета, формы, величины.

# Развитие бытовых навыков

- \* Навыки самообслуживания развиты плохо либо не развиты вообще.
- \* Часто не могут самостоятельно пользоваться туалетом.
- \* Не могут самостоятельно принимать пищу, пить.
- \* Не могут самостоятельно выбрать одежду или одеться соответственно обстановке.
- \* Не умеют шнуровать, застегивать молнию, пуговицы.
- \* Нуждаются в организующей помощи.
- \* Склонны к подражанию.

# Расстройства поведения

В случаях присутствия умеренной или тяжелой умственной отсталости адекватное поведение нарушено всегда. Расстройства поведения можно разделить условно на 4 категории:

- Расстройства поведения, ограничивающиеся семьёй.
- Расстройства поведения, характеризуется сочетанием упорного антисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений с другими детьми.
- Встречается социализированное расстройство поведения. Оно отличается тем, что асоциальное или агрессивное поведение возникает у общительных детей и подростков в группах. Сюда включаются групповые прогулы, деликвентность.
- Оппозиционно-вызывающее расстройство определяется наличием негативного, враждебного, вызывающего, непослушного, провокационного поведения. Дети игнорируют правила и просьбы взрослых, намеренно им досаждают. Обычно они раздражены, обидчивы, обвиняют других людей за свои ошибки и трудности.

# Сенсорная сфера

Очень явные отклонения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью наблюдаются в развитии анализаторов (органов чувств). Причем несмотря на то, что если отсутствуют патологии в развитии слуха, зрения, обоняния, осязания, вкусовой чувствительности, то такие дети все равно не умеют в полной мере использовать возможности своей сенсорной системы.