

Особенности развития и поведения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Педагоги-психологи:

Бочарова Я. А.

Салтыкова И. Ю.

* **Умственная отсталость** – это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения Центральной нервной системы, в первую очередь коры головного мозга. Разнообразие и разная глубина повреждения обуславливает разнообразие нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения детей.

Причины возникновения умственной отсталости

Экзогенные

```
graph TD; A[Экзогенные] --> B[Пренатальные]; A --> C[Интранатальные]; A --> D[Постнатальные]; E[Эндогенные];
```

Пренатальные

Интранатальные

Постнатальные

Эндогенные

По глубине дефекта умственная отсталость, делится на четыре степени:

- * Легкая – IQ в диапазоне от 50 до 69
- * Умеренная - IQ в диапазоне от 35 до 49
- * Тяжелая - IQ в диапазоне от 20 до 34
- * Глубокая - IQ ниже 20

Умеренная умственная отсталость

- * Имбецильность, или умеренная умственная отсталость у детей, это средняя степень слабоумия и неполного интеллектуального развития. Дети с таким диагнозом заметно имеют низкое физическое развития, при этом отклонения очень заметны.

Физическое развитие

- * Развитие с опозданием.
- * Координация движений часто нарушена.
- * Развитие крупной и мелкой моторики не соответствует возрастным нормам.
- * Быстрая утомляемость, истощаемость.

Эмоциональное развитие

- * Эмоциональная незрелость, неумение выразить свои эмоции словесно.
- * Эмоции полярные, лишённые оттенков.
- * Быстрая смена настроения.
- * Слабый контроль за своими эмоциями.
- * Сложные эмоции остаются недоступными для понимания и обозначения.

Развитие психической сферы

- * Сильное недоразвитие всех высших психических функций.
- * Отсутствует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, образованию понятий. Мышление конкретно.
- * Внимание неустойчивое, быстро истощается. Для привлечения внимания требуется больше наглядного материала, интересного для ребенка.
- * Речь формируется поздно, ограничена простыми необходимыми словами. Сложные предложения в основном недоступны для воспроизведения и понимания.
- * Память по объему мала. Преобладает механическая.
- * Могут частично различать цвета, формы, величины.

Развитие бытовых навыков

Серьезные затруднения даже в овладении простейшими действиями – умыться, почистить зубы, причесаться. Одеваться могут научиться сами. Нуждаются в организующей и направляющей помощи.

Тяжелая умственная отсталость

Выявляется и диагностируется рано, до года, или в первые годы жизни ребенка. Глубина поражения ЦНС в этом случае такова, что это проявляется не только на познавательном, но и на моторном, а также психофизическом уровне.

Физическое развитие

- * Дети плохо ходят, испытывают серьезные трудности при беге, не умеют прыгать.
- * Координация серьезно нарушена. Неуклюжи. Согласованность и скоординированность сложных движений невозможна.
- * При умственной отсталости с преобладанием торможения двигательное недоразвитие проявляется в бедности, однообразии движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости.
- * У детей с преобладанием процесса возбуждения, наоборот, отмечается повышенная подвижность, но их движения нецеленаправленны и беспорядочны.

Эмоциональное развитие

- * Отсутствует или значительно снижен интерес к окружающему. Сопротивление всему новому и неизвестному.
- * Снижена критичность.
- * Присутствует расторможенность влечений.
- * Свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления.
- * Эмоциональные реакции могут проявляться по-разному, в зависимости от типа нервной системы.
- * Эмоции не отличаются многообразием и дифференцированностью.

Развитие психической сферы

- * Грубо нарушены все стороны психики восприятие, внимание, память, речь, мышление.
- * Интеллект крайне снижен, коэффициент интеллектуальности находится в пределах от 20 до 34 единиц.
- * Память неустойчивая, снижена по объему до 3 единиц даже после многократного повторения, кратковременная. Такие дети нередко безречевые.
- * Плохо или совсем не различают даже основные цвета, формы, величины.

Развитие бытовых навыков

- * Навыки самообслуживания развиты плохо либо не развиты вообще.
- * Часто не могут самостоятельно пользоваться туалетом.
- * Не могут самостоятельно принимать пищу, пить.
- * Не могут самостоятельно выбрать одежду или одеться соответственно обстановке.
- * Не умеют шнуровать, застегивать молнию, пуговицы.
- * Нуждаются в организующей помощи.
- * Склонны к подражанию.

Расстройства поведения

В случаях присутствия умеренной или тяжелой умственной отсталости адекватное поведение нарушено всегда. Расстройства поведения можно разделить условно на 4 категории:

- Расстройства поведения, ограничивающиеся семьёй.
- Расстройства поведения, характеризуется сочетанием упорного антисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений с другими детьми.
- Встречается социализированное расстройство поведения. Оно отличается тем, что асоциальное или агрессивное поведение возникает у общительных детей и подростков в группах. Сюда включаются групповые прогулы, деликвентность.
- Оппозиционно-вызывающее расстройство определяется наличием негативного, враждебного, вызывающего, непослушного, провокационного поведения. Дети игнорируют правила и просьбы взрослых, намеренно им досаждают. Обычно они раздражены, обидчивы, обвиняют других людей за свои ошибки и трудности.

Сенсорная сфера

Очень явные отклонения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью наблюдаются в развитии анализаторов (органов чувств). Причем несмотря на то, что если отсутствуют патологии в развитии слуха, зрения, обоняния, осязания, вкусовой чувствительности, то такие дети все равно не умеют в полной мере использовать возможности своей сенсорной системы.