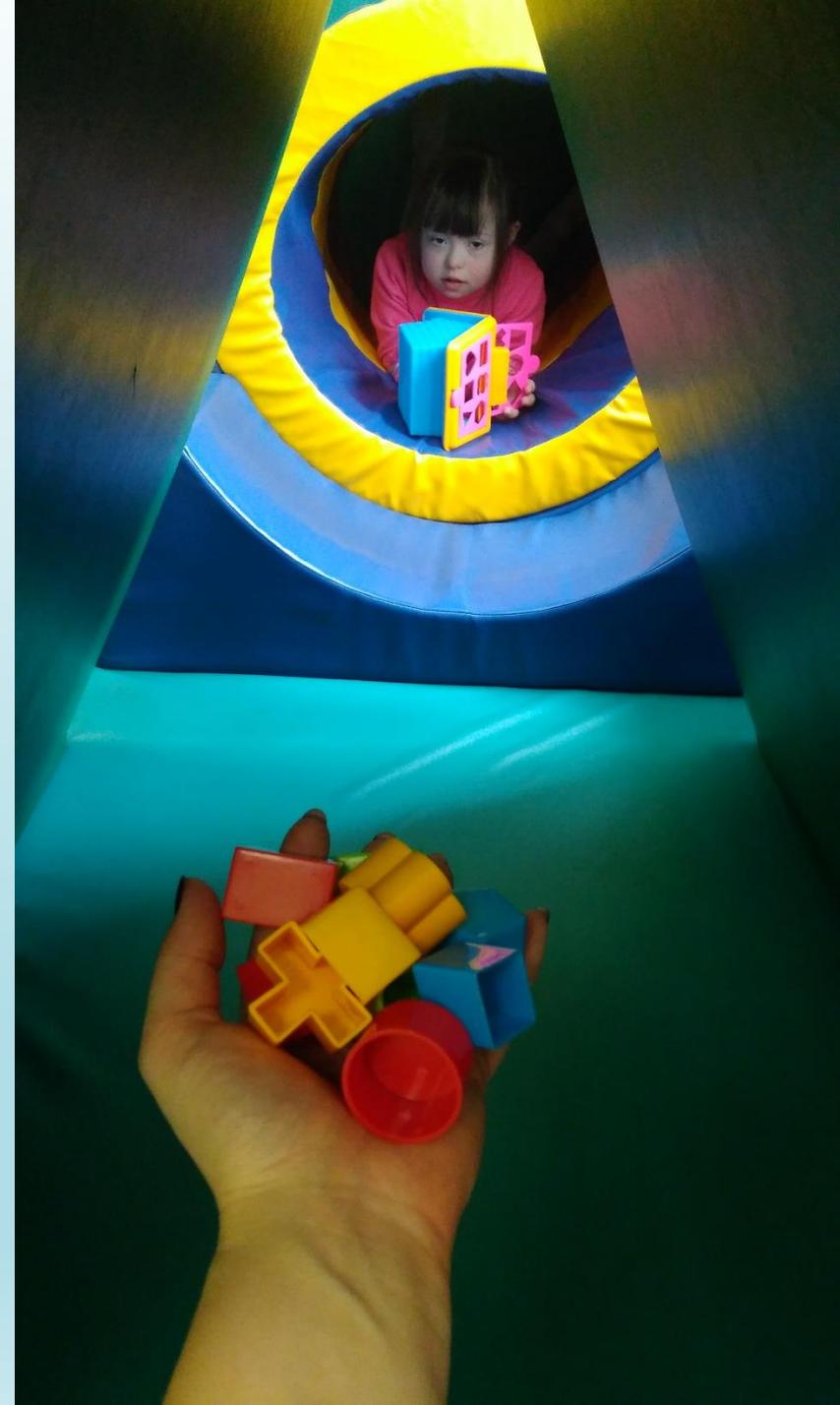


***Полисенсорные игры, как
средство развития детей с
ментальными нарушениями***

Возможности ребенка с умственной отсталостью крайне ограничены. Познание окружающего мира и развитие таких детей осуществляется посредством органов чувств (зрение, обоняние, слух, тактильная чувствительность и т. д.). Поэтому при обучении данной категории детей важно использовать практические и наглядные методы на основе сенсорного восприятия и предметной деятельности.

Полисенсорные игры применяются в нашей школе для всех возрастных категорий, как для детей с различной степенью умственной отсталости, так и для детей с сопутствующими диагнозами, такими как: аутизм, синдромом Дауна, ДЦП, энурез и энкопрез, расстройства нервной системы, заикание. СДВГ и прочими.



Полисенсорные игры для детей с умственной отсталостью
применяются в двух основных направлениях:



Развитие и коррекция
нарушенных функций

Коррекция
эмоционально-волевой
и поведенческой сферы

В первом направлении полисенсорные игры помогают:

- корректировать задержку речевого развития, опосредовать свою деятельность речью, выстраивать осознанные речевые высказывания;
- формировать знания об основных свойствах предметов и материалов, обучать ребенка практически выделять свойства предметов, находить сходства и различия, ориентироваться на сенсорные эталоны;
- осваивать понятия: один-много, широкий-узкий, далекий-близкий, высокий-низкий, длинный-короткий и т. д.;
- развивать зрительно-моторную координацию, согласовывать свои действия и движения;
- корректировать ослабление сенсорных функций (зрение, слух, осязание, обоняние);
- корректировать мелкую моторику, нарушения двигательных функций и психомоторное развитие в целом (оттачивать навыки работы с различными материалами, захвата и перемещения предметов, ориентировку в пространстве).

Во втором направлении полисенсорные игры помогают:

- осуществлять немедикаментозное воздействие, направленное на снятие психоэмоционального напряжения и корректировку нарушений в эмоциональной сфере (страхи, замкнутость, повышенный уровень тревожности);
- легче преодолевать адаптационные периоды;
- справляться с психосоматическими заболеваниями, преодолевать невротоподобные и депрессивные состояния, стресс;
- корректировать нарушения в поведенческой сфере, в том числе агрессивное поведение; активировать различные функции нервной системы за счет создания обогащенной полисенсорной среды;
- активизировать творческий потенциал, развивать воображение, побуждать к познанию окружающего мира.

Темная сенсорная комната



Темная сенсорная комната



Светлая сенсорная комната



Сенсорные панели



Мы широко используем мозаики, шнуровки, различные сортеры и вкладыши, сенсорные мешочки и бизиборды.



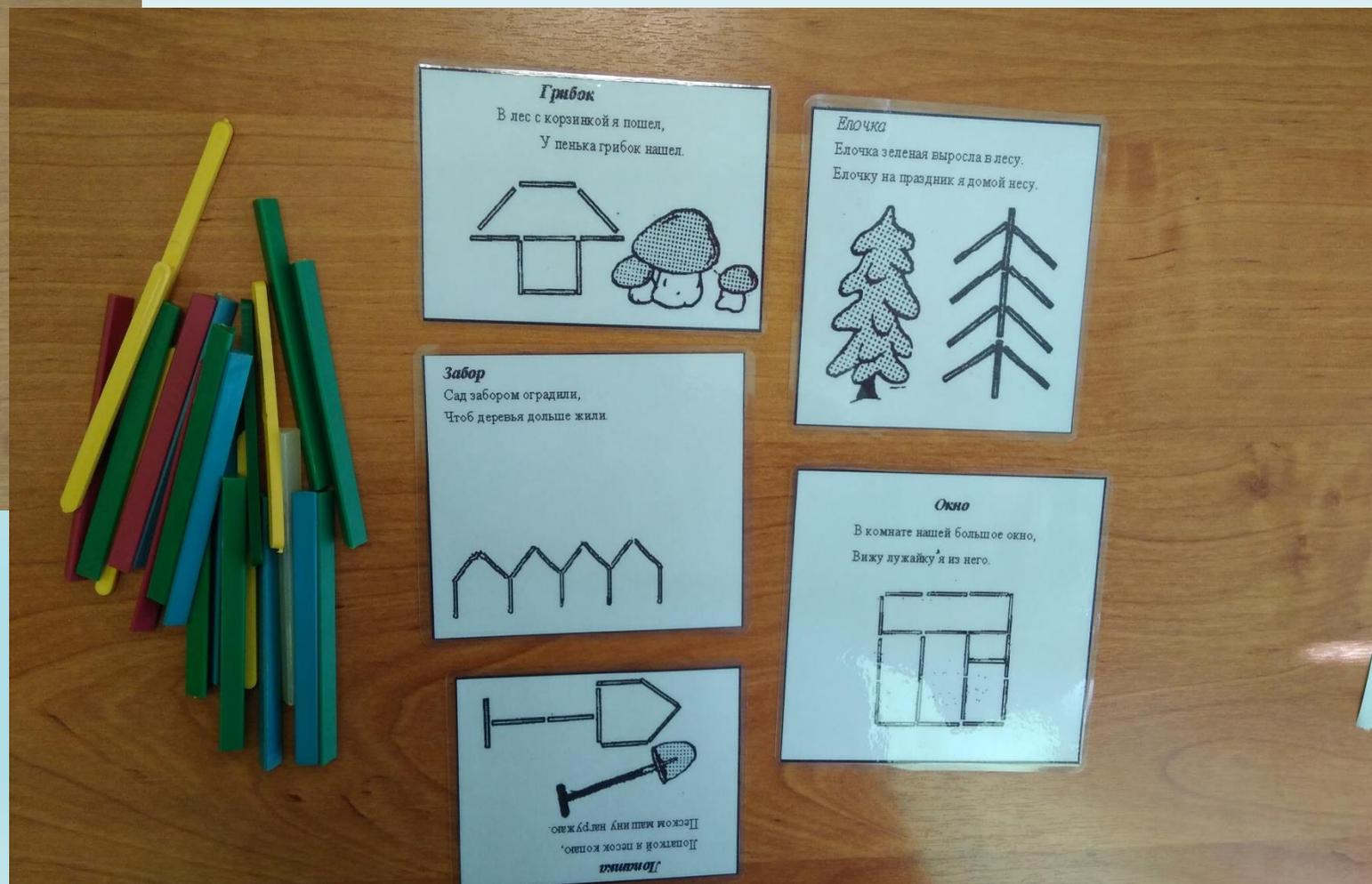
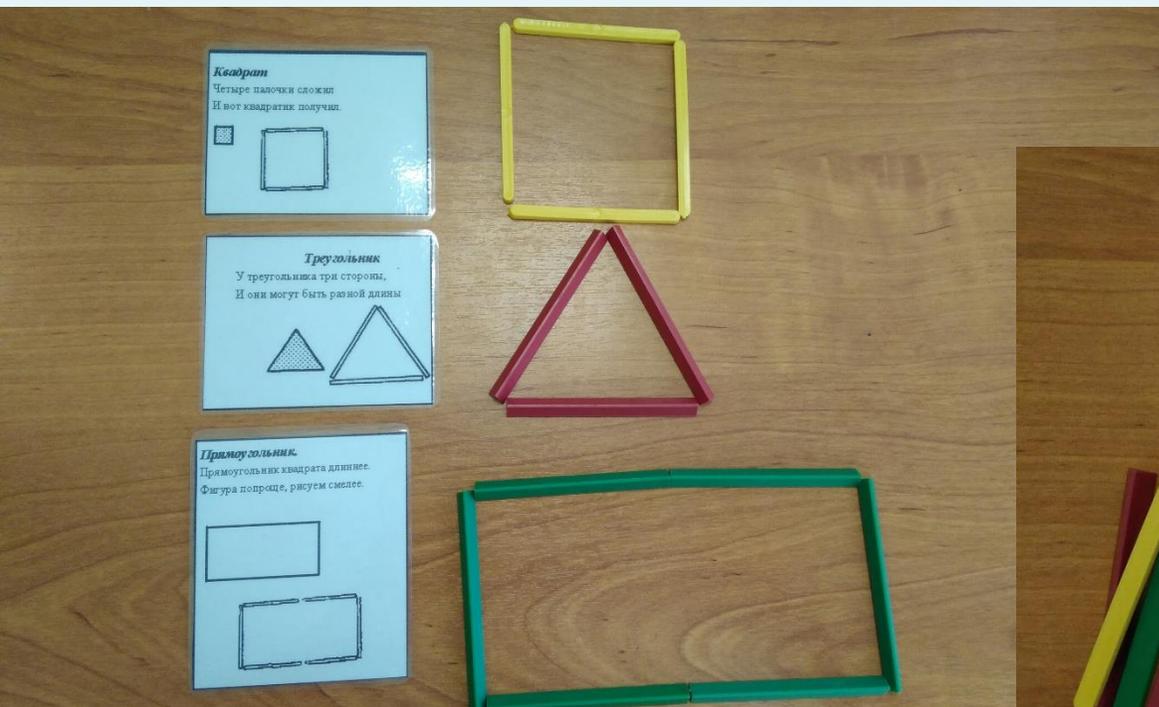
Полисенсорные игры с применением пуговиц



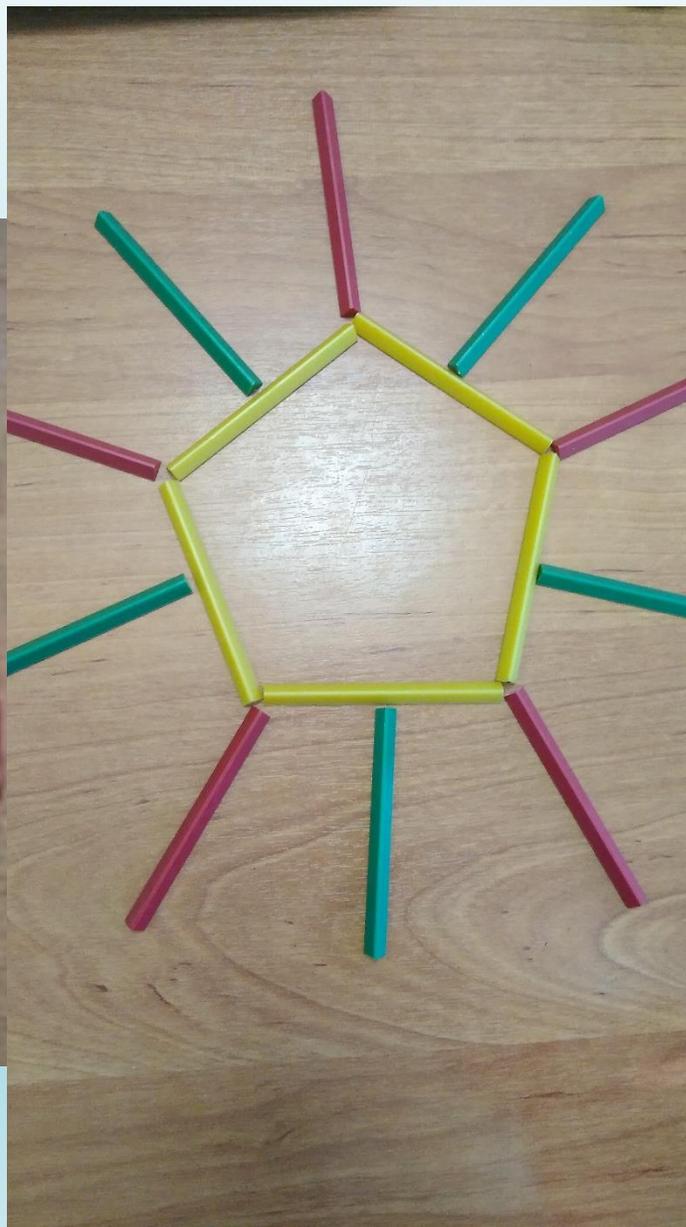
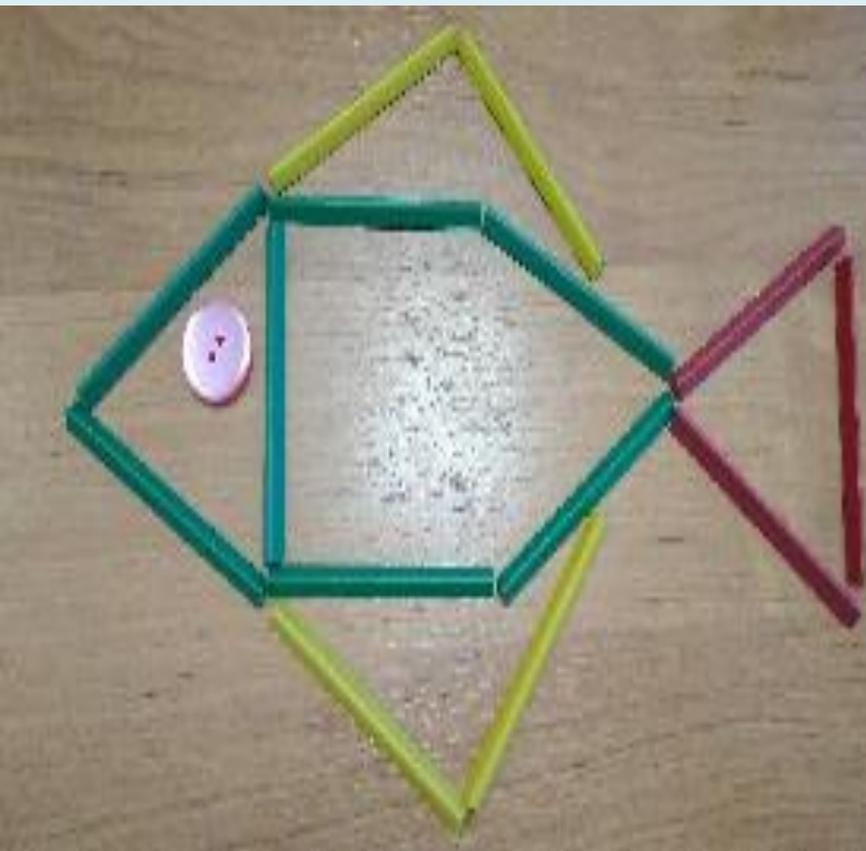
Выполнение заданий по образцу



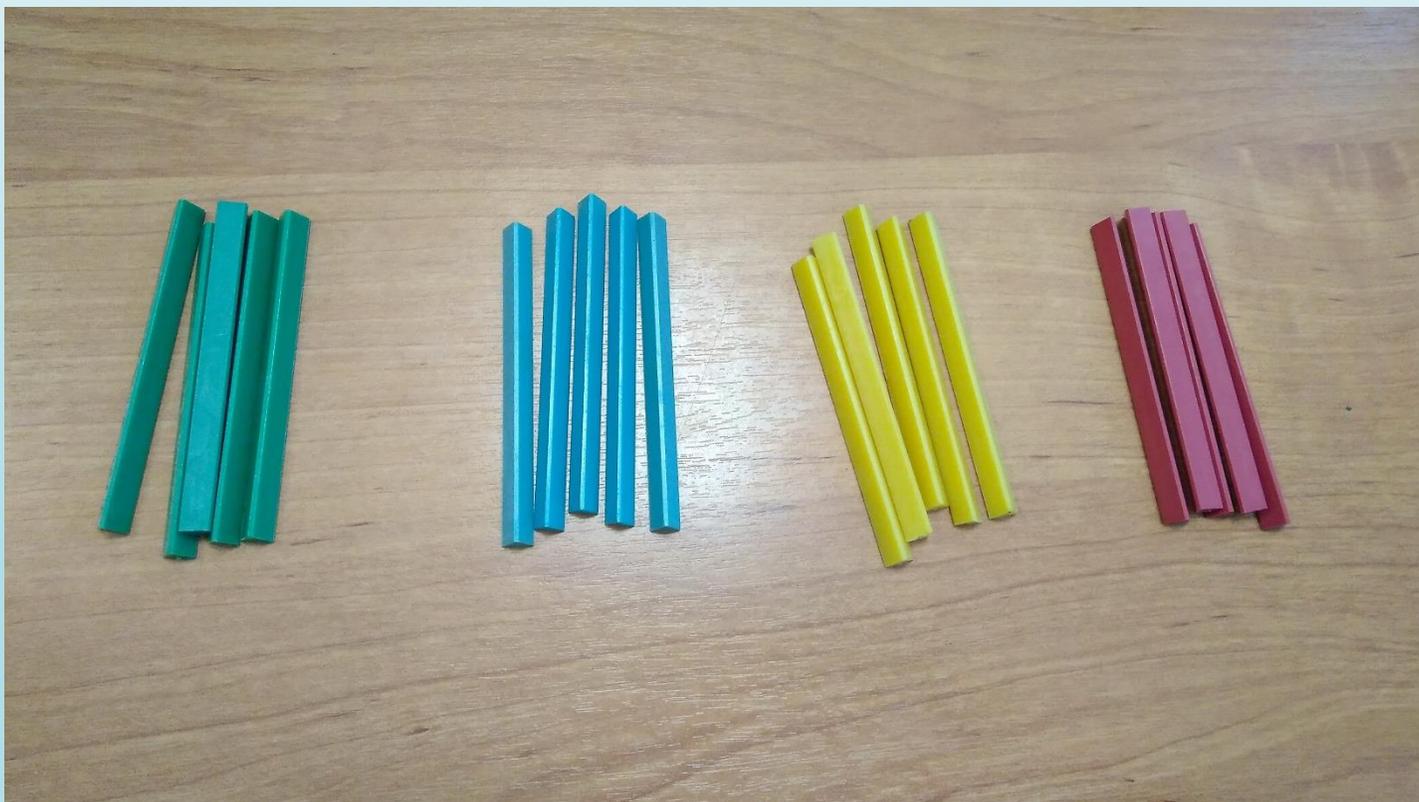
Полисенсорные игры с применением счетных палочек



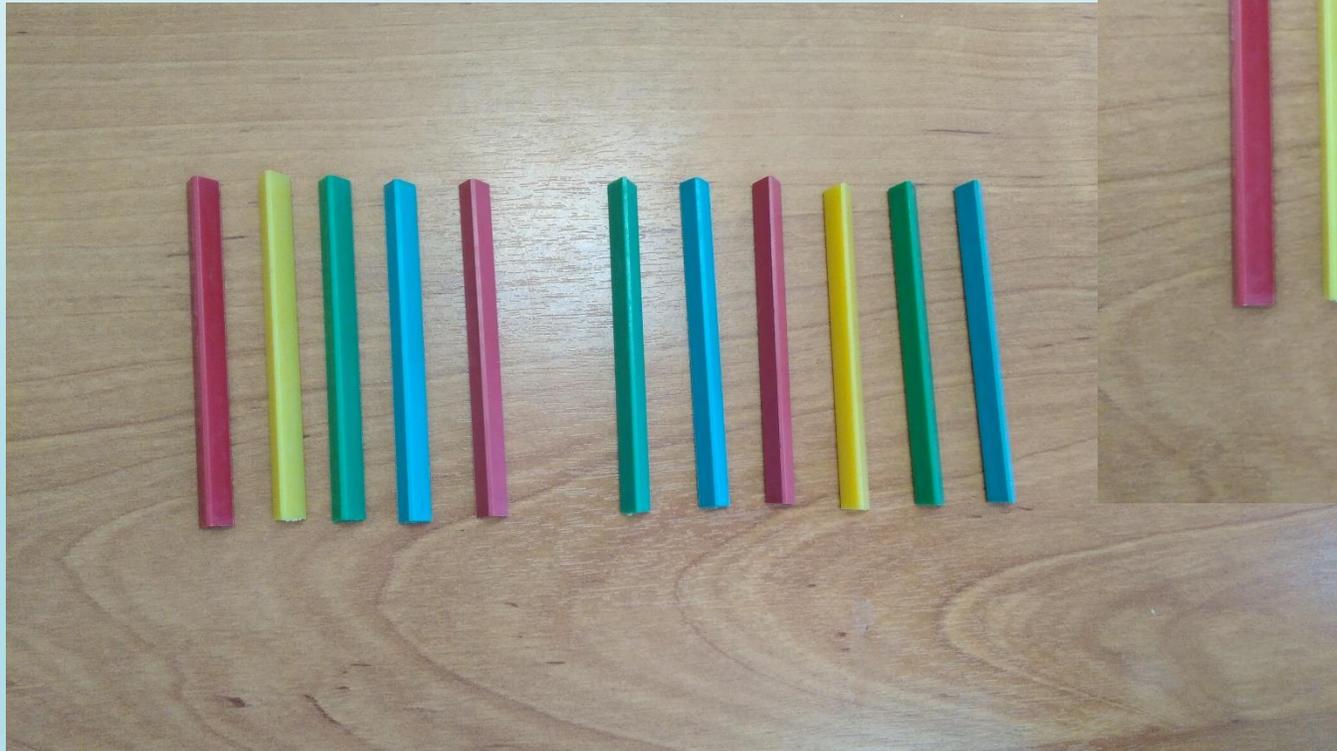
Складывание изображений по образцу



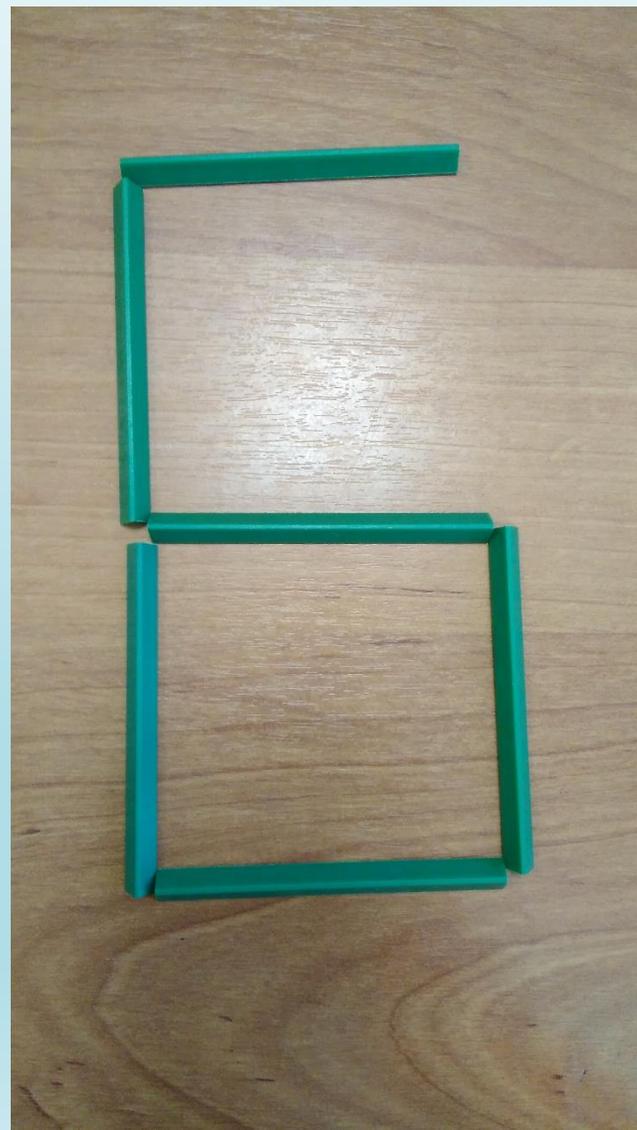
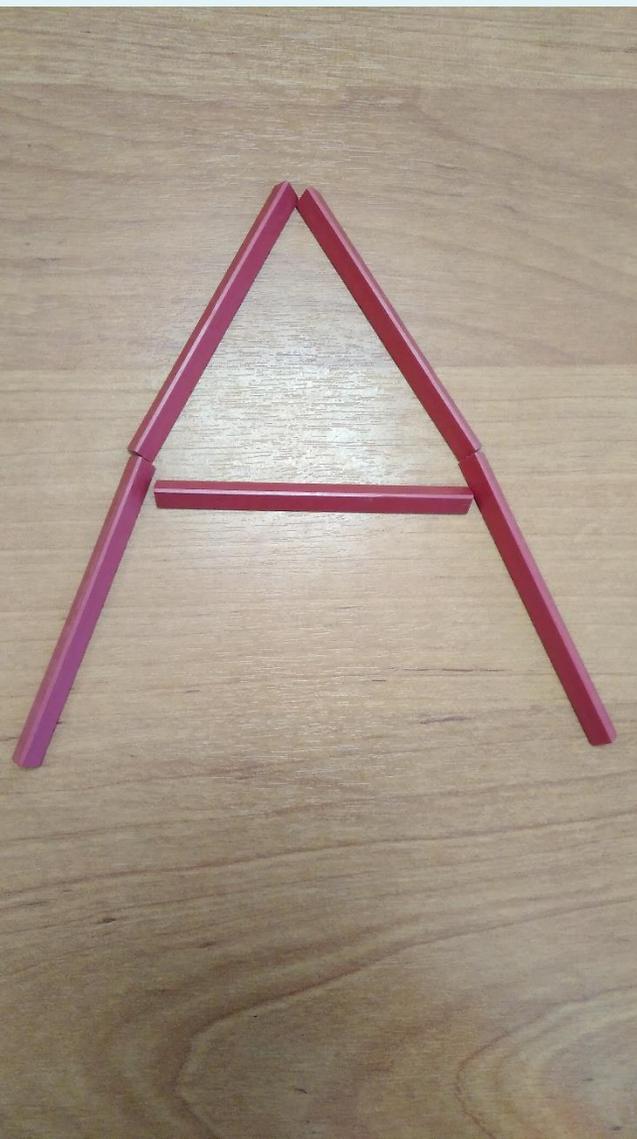
Сортировка палочек по цвету



Исправление ошибок в цветовых рядах



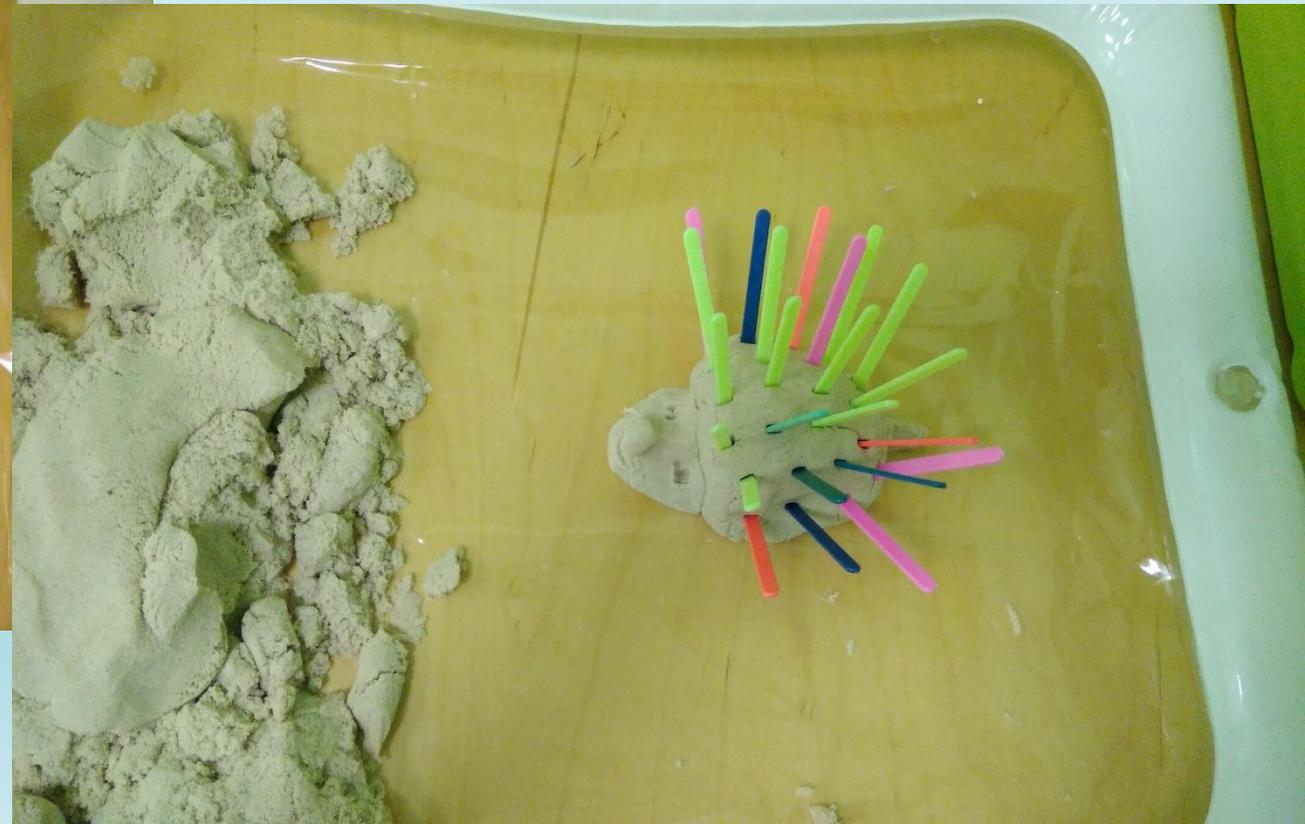
Изучение букв и составление их изображений из счетных палочек



Занятия с кинетическим песком



Занятия с кинетическим песком

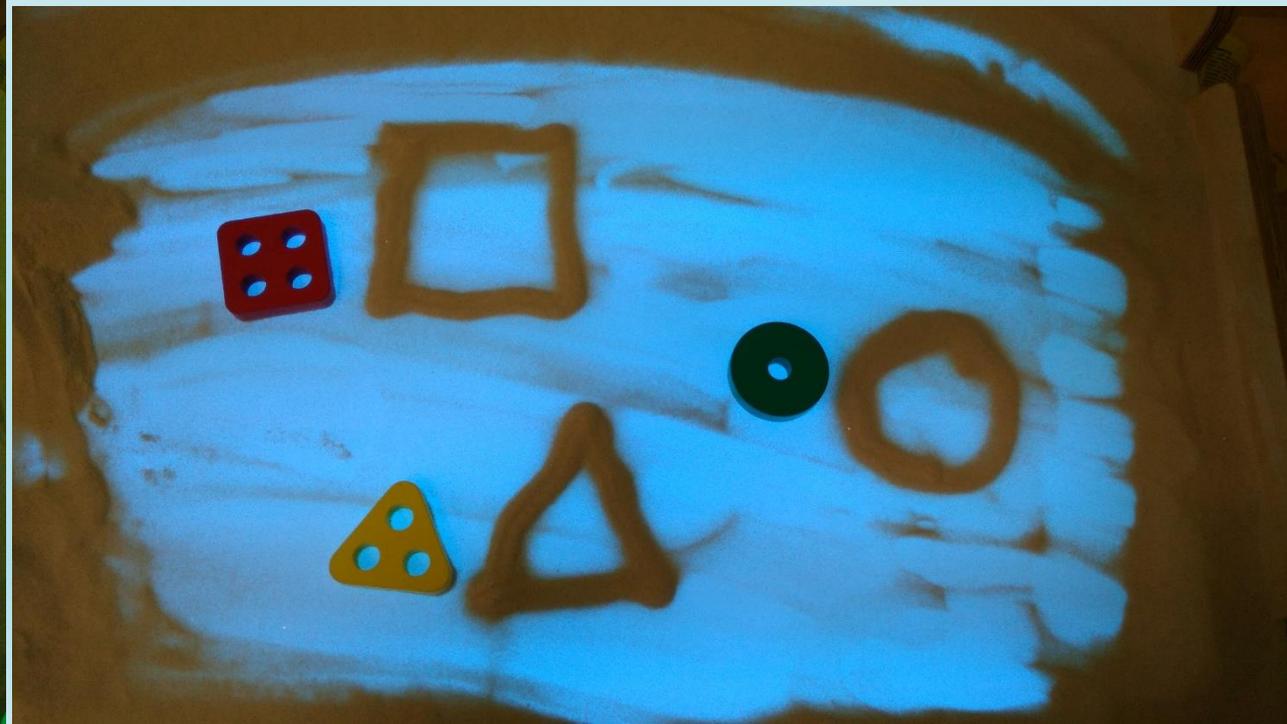


Рисование в световой песочнице

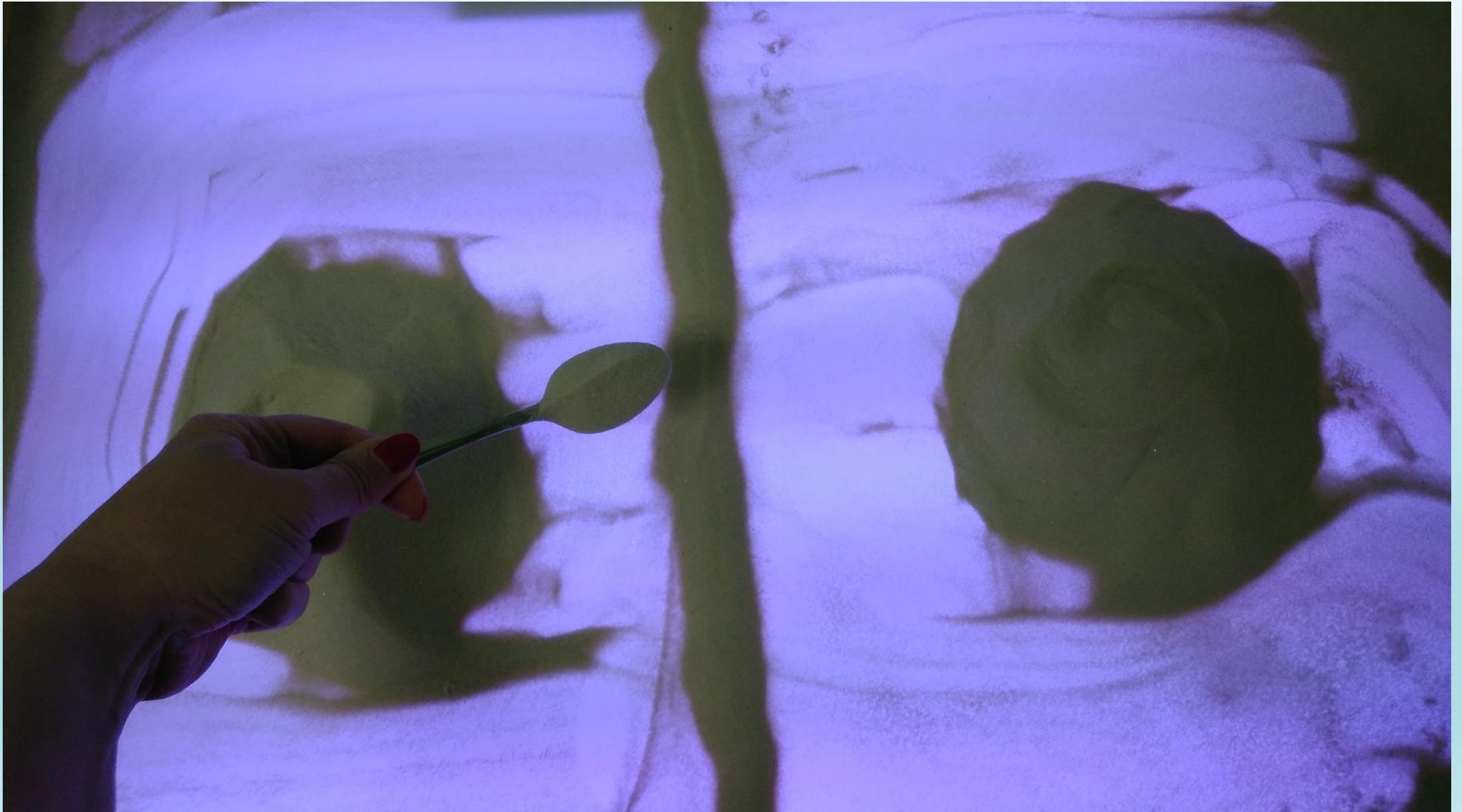




Рисование песком и копирование объектов



Пересыпание песка



Занятия с кварцевым песком



Занятия с кварцевым песком



Кроме всех вышеперечисленных функций полисенсорных игр, занятия с песком имеют много дополнительных положительных моментов:

- Игра в песок снимает напряженность, тревогу, страх;
- Повышает самооценку, создает состояние успешности;
- Образно дает возможность увидеть то, что реально происходит во внутреннем мире ребенка;
- Песок успешно забирает в себя негативную энергию;
- Работа с песком активизирует чувствительные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладонях;
- Существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.
- У детей «аутистов» при играх с песком появляется «чувство себя» (а отсюда уход страхов и тревожности);
- У детей с диагнозом - алалия – проявляется активная речь, улучшается слуховое восприятие;
- У детей с диагнозом ДЦП – развивается ручная моторика, повышается самооценка, выравнивается эмоциональный фон, формируется положительное восприятие себя, как части окружающего мира.

Чтобы познакомить детей с ментальными нарушениями с каким-то предметом, его нужно дать потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т. д. И здесь неоценимую роль может играть **сенсорный сад**, где в ходе занятий дети получают и закрепляют определенный сенсорный опыт.



В связи с климатическими особенностями нашей полосы и чтобы иметь возможность полноценно использовать сенсорный сад круглогодично, мы организовали его в помещении школы. Здесь есть и место для отдыха, проведения пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.





Есть и сенсорная
тропа, вымощенная
камнями
различных
размеров и
фактуры.



Здесь представлен широкий набор постоянно обновляемых и взаимозаменяемых растений с различными свойствами:

- шершавые, гладкие, пушистые, мясистые, фактурные (для формирования тактильных ощущений);
- с круглыми, овальными, игольчатыми, продолговатыми, крупными, мелкими, листьями, толстыми и тонкими, короткими и длинными стволами (для различения и сравнения форм);
- пряные, кислые, горькие (для формирования вкусовых ощущений);
- пахучие и нейтральные (для обучения различению запахов).



- Возможности сенсорного сада безграничны и вариативны, используемые материалы доступны.
- Хорошо подходят для детей с различными физическими и интеллектуальными возможностями.
- Можно заниматься, как индивидуально, так и небольшими группами детей.
- На занятиях создаются все условия для планомерного формирования ощущений, восприятий и представлений детей об окружающей действительности.



Применение полисенсорных игр при обучении детей с умственной отсталостью дает возможность специалистам помочь ребятам овладеть доступными для них знаниями, жизненными компетенциями, подготовить их к простейшим (доступным для них) видам деятельности, которые помогут им чувствовать себя в социуме более свободно и комфортно.

Спасибо за внимание!