

***Психолого-педагогическое сопровождение
детей с ОВЗ. Анализ работы психологической
службы школы-интернат №6 за 2018-2019
учебный год.***

Педагоги-психологи:

Бочарова Я. А.

Салтыкова И. Ю

Целью деятельности психологической службы на 2018 – 2019 учебный год было обеспечение оптимальных психологических условий для успешной адаптации и овладения знаниями обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Охрана здоровья и развития личности детей, повышение психологической культуры их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Поставленная цель достигается посредством реализации следующих *задач*:

1. Определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии.
2. Развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сферы жизни и самосознания обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.
3. Создание условий для активного усвоения и использования школьниками и педагогами социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.
4. Повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы-интерната, работа с детьми группы-риска.

За отчетный период работа в учреждении велась по следующим направлениям:

1. психологическая диагностика;
2. психологическая профилактика;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. консультационная и просветительская работа;
5. организационно-методическая деятельность;
6. проведение исследований по запросу администрации.

I. Диагностическое направление

Диагностика проводилась в начале, середине и в конце года. С обучающимися проводилась диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, развития моторики. Были использованы тестовые, игровые, проективные методики, а также наблюдение за обучающимися в процессе игровой и учебной деятельности.

II. Психологическая профилактика

В течении учебного года все педагоги-психологи принимали участие в заседаниях ПМПк. На каждого обучающегося в начале и в конце года было подготовлено представление ПМПк, отражающее все особенности ребенка, а также динамику его развития. Совместно с педагогами и специалистами принималось решение о наиболее эффективной форме дальнейшей работы с каждым конкретным обучающимся.

III. Коррекционно-развивающая работа

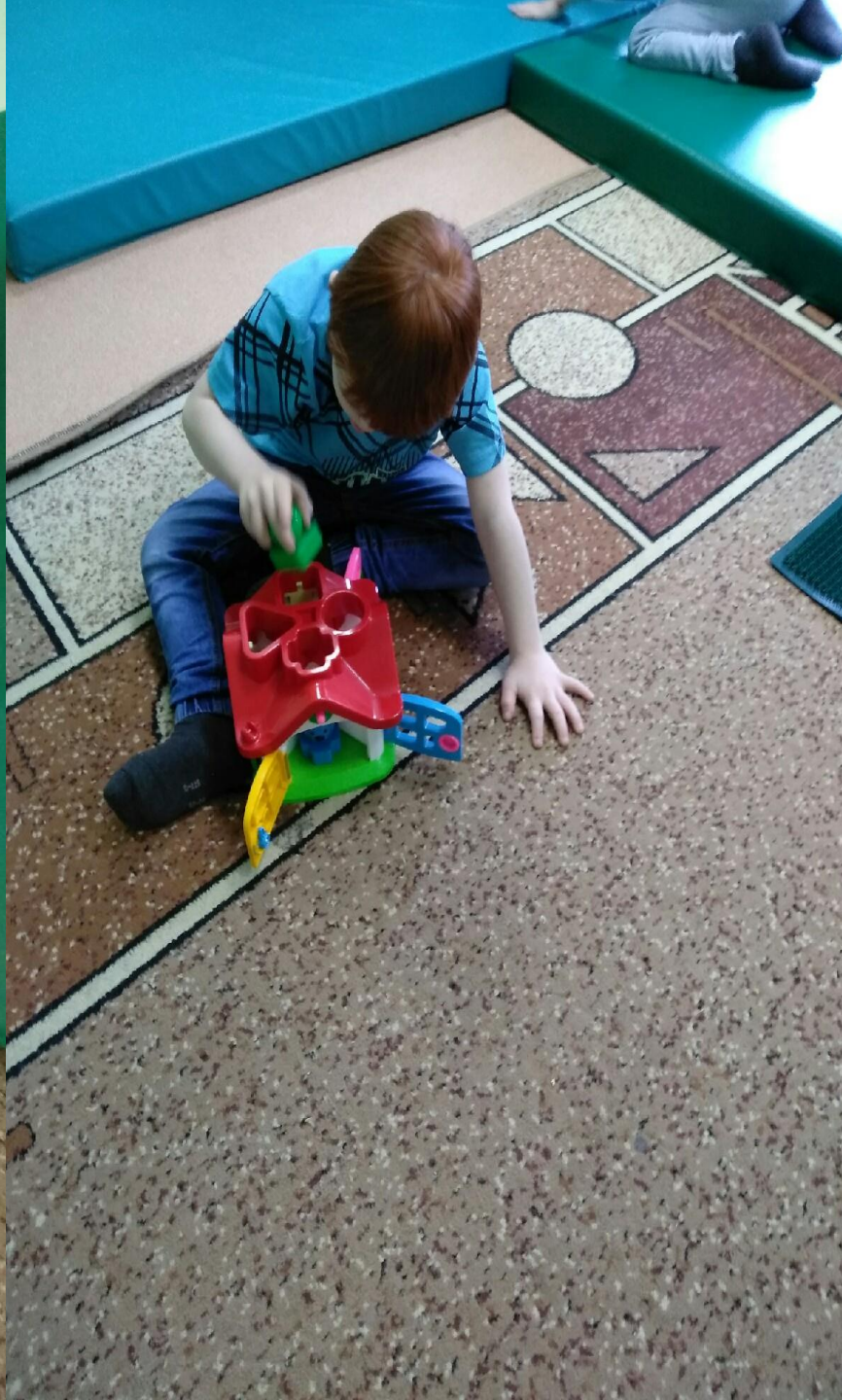
В течение учебного года с обучающимися проводились *индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа*. Были составлены групповые, подгрупповые и индивидуальные рабочие программы психолого-педагогического сопровождения на каждого обучающегося в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию обучающихся, содействию их социально-культурной адаптации в современном социуме.

































IV. Консультационная деятельность.

С воспитанниками

С педагогическим составом и специалистами

С родителями

V. Просветительская деятельность

Педагогами-психологами были подготовлены выступления на педагогическом совете:

1. «Результаты исследования запросов родителей (законных представителей) обучающихся на получение знаний и компетенций в области образования и воспитания детей».
2. «Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, как результат работы консультационного пункта».
3. «Создание реабилитационного пространства для детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение».

На дне открытых дверей психологической службой была представлена информация «Направления работы педагогов-психологов», оформленная в виде презентации.

Педагоги-психологи школы-интернат №6 принимали участие в организации информационно-методического семинара «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями развития». На семинаре психологами были показаны открытые занятия:

1. Подгрупповое занятие по сенсорному развитию «Путешествие в волшебную страну», на территории сенсорного сада.
2. Индивидуальное занятие с применением песочной терапии «Игры с кинетическим песком».
3. Индивидуальное занятие по сенсорному развитию с темной сенсорной комнате «Осенняя прогулка».

Также в рамках данного мероприятия были разработаны презентации: «Сенсорное развитие детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью» и «Особенности развития и поведения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».

На стажировочной площадке в рамках курсов Института развития образования «Оказание психолого-педагогической, консультативной, методической, просветительской помощи родителям» психологической службой были представлены выступления на следующие темы:

1. «Результаты исследования и анализа трудностей, с которыми сталкиваются родители (законные представители), воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями. Готовность сотрудничества родителей со школой для решения возникающих проблем».
2. «Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, как результат работы консультационного пункта».
3. «Консультирование родителей по вопросам деструктивного поведения детей».

Психологи участвовали в родительских собраниях на базе школы-интернат №6, на которых знакомили с результатами обследования детей, направлениями своей работы и давали рекомендации.

Психологи учреждения принимали участие в «Межрегиональном круглом столе по вопросам обучения детей с интеллектуальными нарушениями» в рамках декады инклюзивного образования. Было подготовлено и показано совместное занятие педагога-психолога с учителем.

В рамках взаимодействия с родителями обучающихся было создано родительское объединение «Круг сообщества». Для работы с данными участниками образовательного процесса психологи учреждения разработали программу «Мы вместе» и проводят занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и обучение экспресс-приемам саморегуляции. В основу программы занятий легли релаксационные, арт-терапевтические упражнения, арома-терапия, беседы, совместное решение проблемных ситуаций.



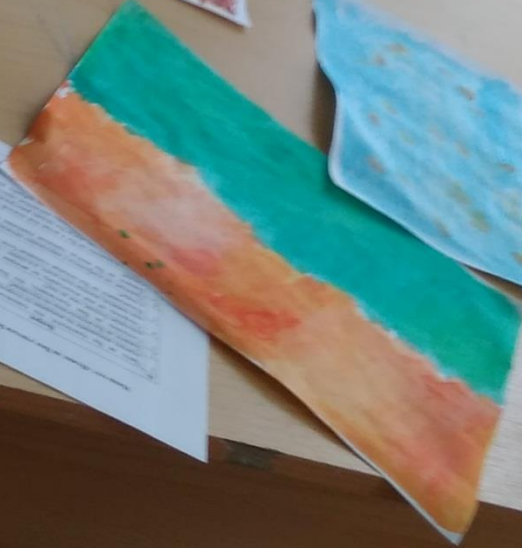
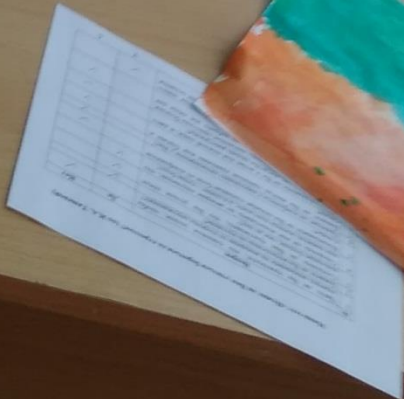




220B

220B







Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Педагоги-психологи тесно
взаимодействовали с классными
руководителями, логопедами, дефектологами и
воспитателями.

VI. Организационно-методическая деятельность

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

1. разработка групповых, подгрупповых и индивидуальных программ занятий на каждого ученика начальной школы.
2. оказание помощи учителям начальных классов в составлении СИПРов, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям.
3. ведение текущей документации (заполнение журналов посещения занятий, журнала консультационной деятельности педагогов и родителей, обработка диагностических методик, заполнение диагностических карт, написание планов и отчетов, составление расписания, графика, циклограммы дел).

4. подготовка презентаций и выступлений на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, дне открытых дверей, совместных мероприятиях с другими учреждениями.

5. подготовка и проведение открытых занятий для обмена опытом с другими педагогами.

повышение квалификации на курсах в Институте развития образования.

6. подготовка представлений ПМПк на каждого обучающегося.

подготовка диагностических карт и написание характеристик на всех обучающихся.

7. разработка анкет для родителей с целью выявления их уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом, а также исследования и анализа трудностей, с которыми сталкиваются родители (законные представители), воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями.

8. разработка рекомендаций для родителей по эффективному взаимодействию с детьми, а также примеров методик и упражнений для домашнего использования с целью коррекции когнитивных процессов детей.

9. изучение нормативных документов и психологической литературы.

10. изготовление пособий к занятиям и оборудование кабинетов. участие в 73-ей международной конференции «Чтения Ушинского».

11. участие в онлайн-марафоне для тех, кто связан с детьми с ОВЗ, организатором которого являлось АНО ДПО «ОЦ Каменный город».

12. участие в работе Всероссийского научно-практического семинара «Методы диагностического обследования детей с РАС» в объеме 8 часов.

13. разработка и наполнение методической странички психолога для родителей на сайте учреждения.

14. в сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей «Взаимодействие: дети, родители, специалисты, общество» вошли статьи педагогов-психологов школы-интернат №6: «Работа с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях школы-интерната» и «Результаты исследования запросов родителей (законных представителей) обучающихся на получение знаний и формирование компетенций в области образования и воспитания детей».

VII. Аналитические исследования

В начале учебного года по запросу администрации было разработано и проведено исследование «Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ГОБУ ЯО Ярославской школы-интернат №6». По результатам исследования была написана аналитическая справка

В рамках участия в инициативной группе базовой площадки по теме «Организация взаимодействия школы и семьи, как условие обеспечения планируемых образовательных результатов» было разработано и проведено исследование запросов родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями на помощь в решении возникающих проблем. По результатам исследования была написана аналитическая справка и статья.

Спасибо за внимание!