

*Работа психологической службы  
образовательного учреждения с  
семьями обучающихся.*

*Педагоги-психологи*

*Бочарова Я. А.*

*Салтыкова И. Ю.*

*Трофименко Е. И.*

## **Основные трудности, с которыми сталкиваются родители при воспитании ребенка с особенностями в развитии.**

- Трудности в привитии ребенку норм и правил поведения, а также санитарно-гигиенических навыков.
- Отсутствие достаточного опыта взаимодействия с «особенными» детьми, неумение организовать эффективную развивающую среду для ребенка.
- Отсутствие теплых чувств по отношению к ребенку. Раздражение, непонимание, неприятие.

## **Личные проблемы, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие детей с особенностями в развитии.**

- Страх, тревога за будущее своего ребенка.
- Стеснение, чувство вины за своего ребенка в общественных местах. Непринятие реакции окружающих людей на своего ребенка.
- Постоянное эмоциональное напряжение, депрессия, отсутствие радости в жизни.
- Проблемы в личной жизни, ощущение, что являются заложниками своих детей, вынуждены постоянно находиться рядом, не имеют возможности уделять время для себя.
- Отсутствие понимания, поддержки, помощи, сил.

## **Цель программы психологического сопровождения родителей:**

организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения максимально благоприятных условий его развития, воспитания и коррекции, а также создание психологически комфортных условий для существования всех членов данной семьи.

## **Основные направления работы психологической службы с родителями обучающихся.**

- Установление партнерских, доверительных взаимоотношений с семьей каждого ребенка.
- Снятие психоэмоционального напряжения родителей и обучение способам саморегуляции своего состояния.
- Повышение уровня родительских компетенций.
- Формирование эффективного взаимодействия между родителями группы.
- Психологическое консультирование.

**Психологическое консультирование родителей обучающихся, в основном, носит характер оказания им помощи по следующим вопросам**

- психологические особенности детей с ОВЗ
- проблемы воспитания и развития «особого» ребенка
- способы взаимодействия с ребенком, имеющим ментальные нарушения
- взаимоотношения в семье, в том числе, между супругами
- конфликты детей со сверстниками в школе
- нарушения поведения детей
- повышенная тревожность детей
- адаптация детей
- психоэмоциональное напряжение родителей (законных представителей)
- страхи и тревога, связанные с будущим ребенка
- неприятие диагноза ребенка

## **Создание родительской группы в Социальных сетях для более эффективной работы психологической службы.**

- **Онлайн-консультирование родителей**
- **Виде-фото фрагменты занятий с детьми**
- **Задания для детей**
- **Рекомендации по воспитанию «особых детей»**
- **Информация об особенностях развития детей с ОВЗ**

# Работа с родителями детей с девиантным поведением

## Типичные нарушения поведения детей:

- Гиперактивное поведение (повышенная потребность в движении, обусловленная преимущественно нейродинамическими особенностями ребенка);
- Демонстративное поведение (намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения);
- Протестное поведение (негативизм, строптивость, упрямство);
- Агрессивное поведение (физическая, вербальная агрессия);
- Инфантильное поведение (сохранение в поведении ребенка черт, присущих более раннему возрасту);
- Конформное поведение (собственная инициатива подавлена, поведение полностью подчинено внешним условиям и требованиям других людей);
- Симптоматическое поведение (на стресс ребенок реагирует физическим недомоганием, например, тошнота, головокружение, повышение температуры ).



## Формы работы с родителями

1. Приглашение в школу для беседы со специалистами
2. Индивидуальные консультации
3. Переписка с родителями (социальные сети, родительские чаты, группы класса)
4. Родительские собрания
5. Вовлечение детей и родителей в общественно - полезную деятельность
  - сопровождение класса во время выездных мероприятий (посещение музеев, театров, выставок)
  - принятие участия в мероприятиях, проводимых на уровне школы, города, участие в городских выставках, конкурсах.
  - посещение школьных праздников и концертов, привлечение родителей к участию (дети водят хоровод вокруг елочки с родителями папа наряжается в Деда Мороза и т.п.)
  - принятие участия в спортивных соревнованиях между семьями («Папа, мама, я - спортивная семья»)
  - совместное участие в благоустройстве школы (украшение школы, уборка территории от листьев).