

***Сенсорное развитие детей  
с тяжелыми множественными  
нарушениями развития,  
как одно из основных направлений  
работы педагога - психолога***

В современном мире дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития при условии целенаправленного процесса воспитания и образования способны овладеть необходимыми навыками коммуникативного общения, социального поведения и жизнедеятельности.



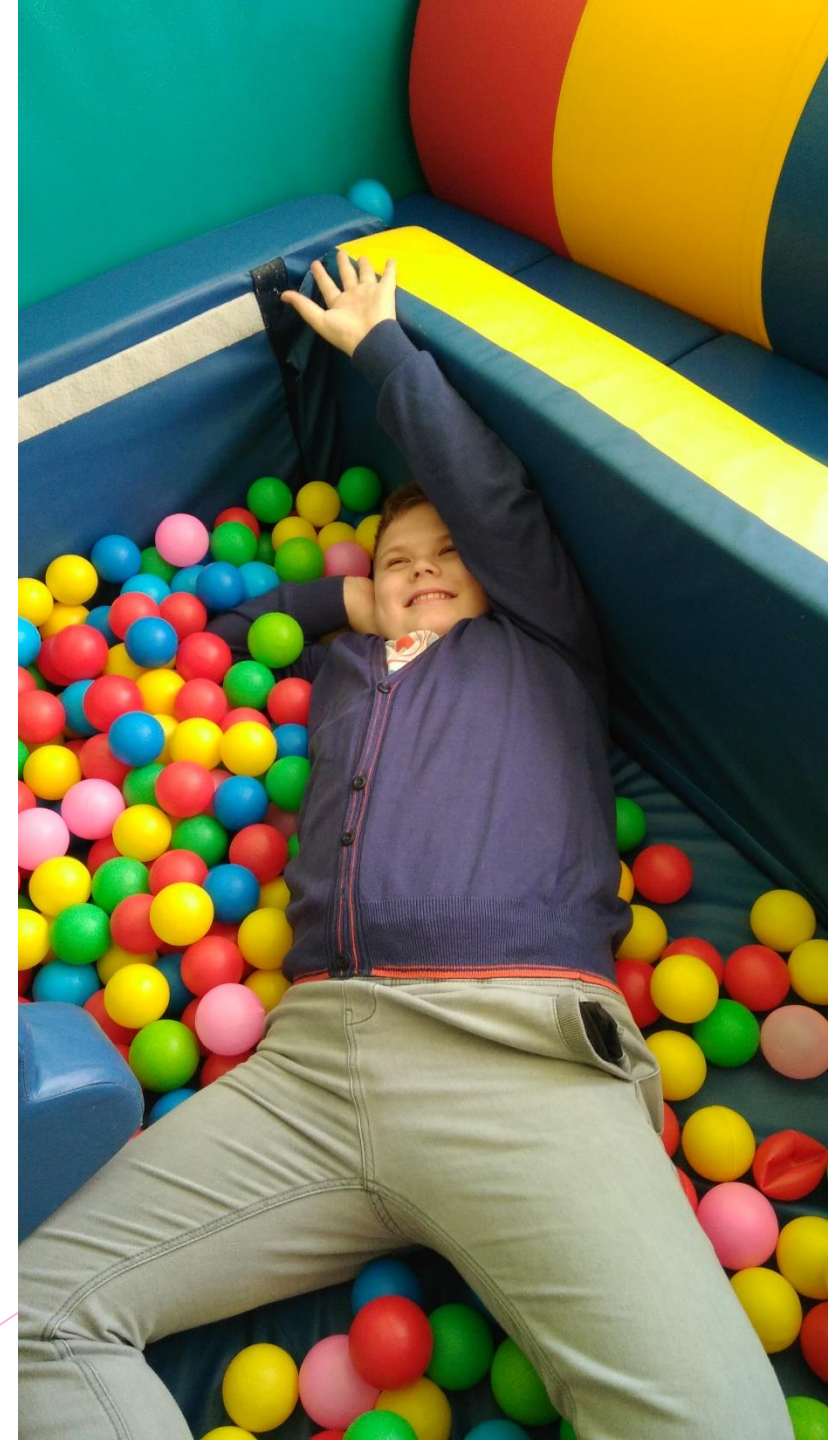
Развитие особенных детей должно представлять собой непрерывный процесс познания окружающего мира. Важность сенсорного развития и воспитания детей определяется тем, что познание окружающей действительности основывается, прежде всего, на чувственном познании.



**Сенсорная комната** – волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование, позволяющее психологу проводить профилактику и даже лечение нервной системы и органов чувств.



Занятия в сенсорной комнате подходят для всех возрастов. Там особым образом организована окружающая среда для отдыха, расслабления и развития. С помощью различных стимуляторов можно воздействовать на все органы чувств.



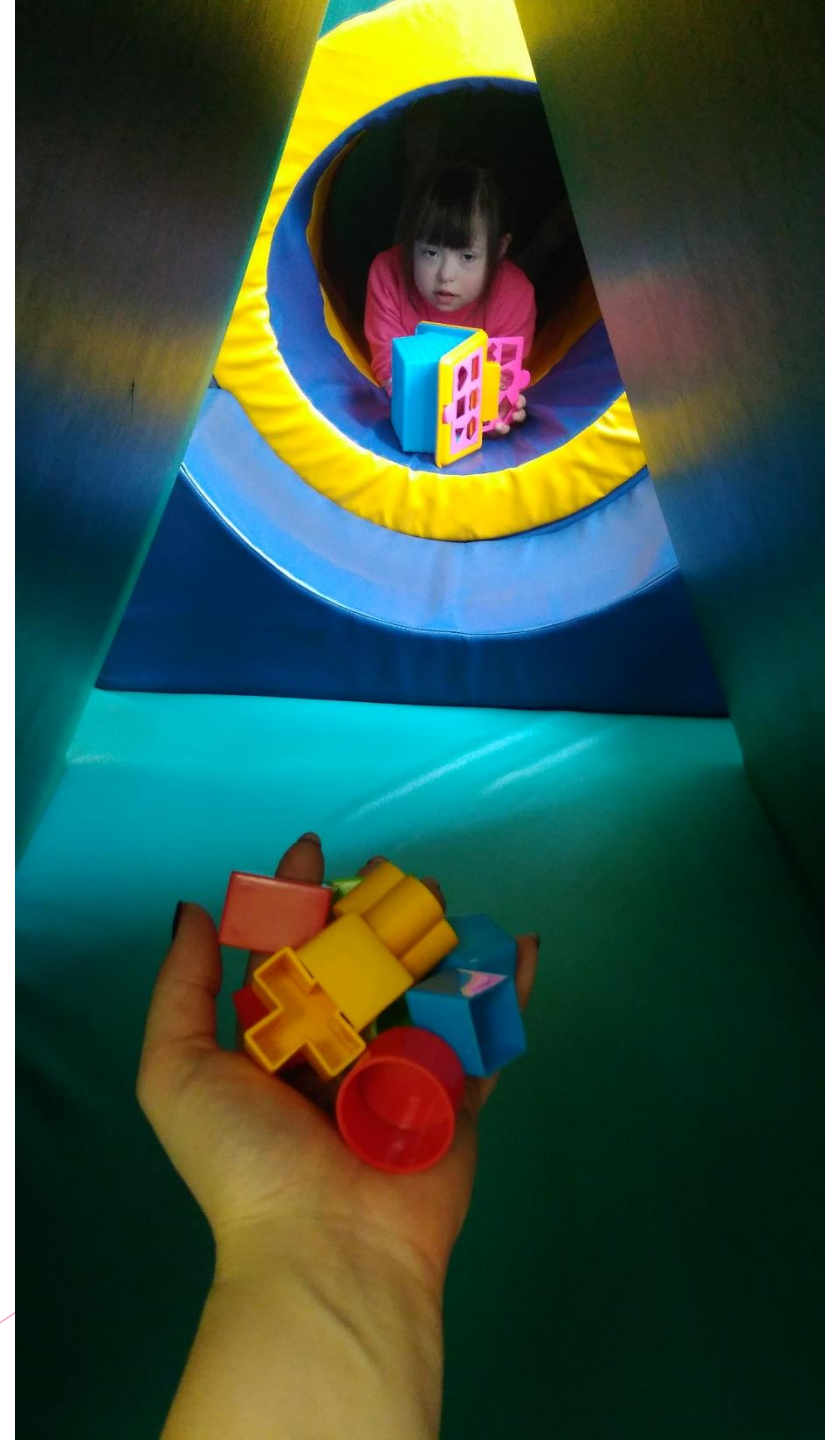
# Работа в сенсорной комнате организуется в следующих направлениях:

- ▶ развитие и коррекция нарушенных функций
- ▶ коррекция эмоционально-волевой сферы



## Занятия в сенсорной комнате:

1. Уменьшают избыточную активность и снимают стресс.
2. Уменьшают тревожность, помогают обрести уверенность и спокойствие, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение.
3. Стимулируют ослабленные сенсорные функции (зрение, осязание, слух и т.д.)
4. Активируют различные функции нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды.



## Занятия в сенсорной комнате:

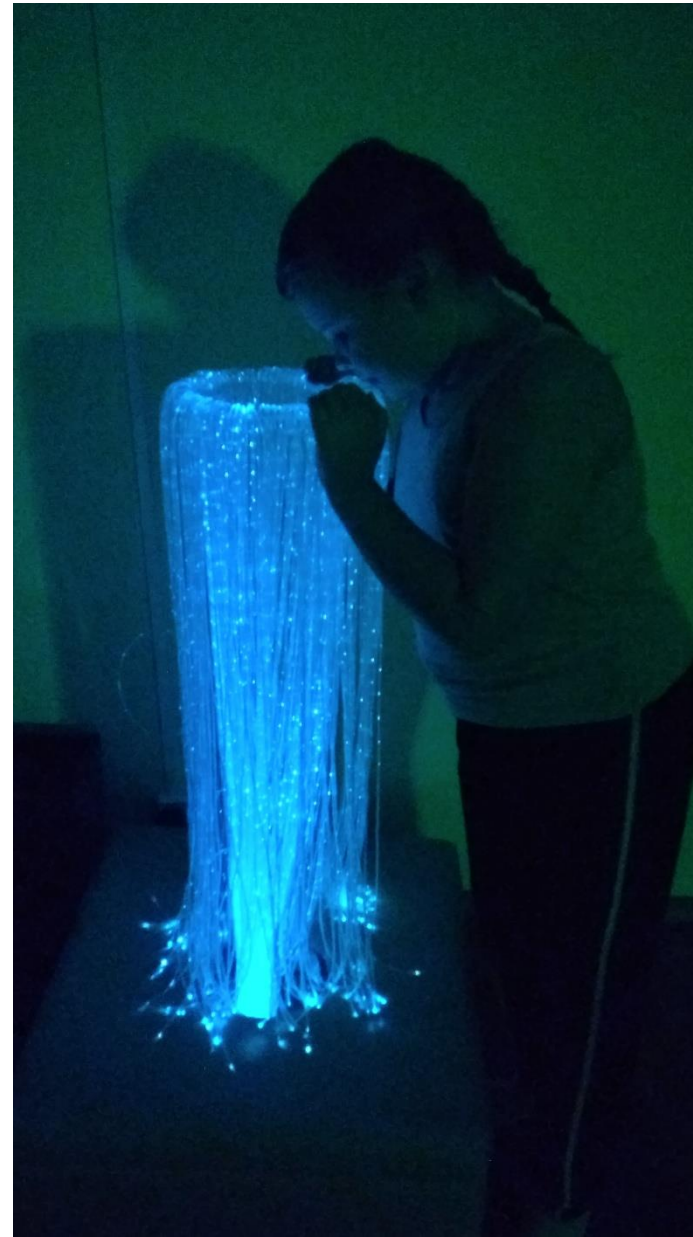
5. Помогают развить двигательные функции, мелкую и крупную моторику.
6. Создают хороший эмоциональный фон, понижают утомляемость.
7. Снижают агрессию и конфликтность.
8. Активизируют творческий потенциал, развивают воображение, побуждают к познанию окружающего мира.





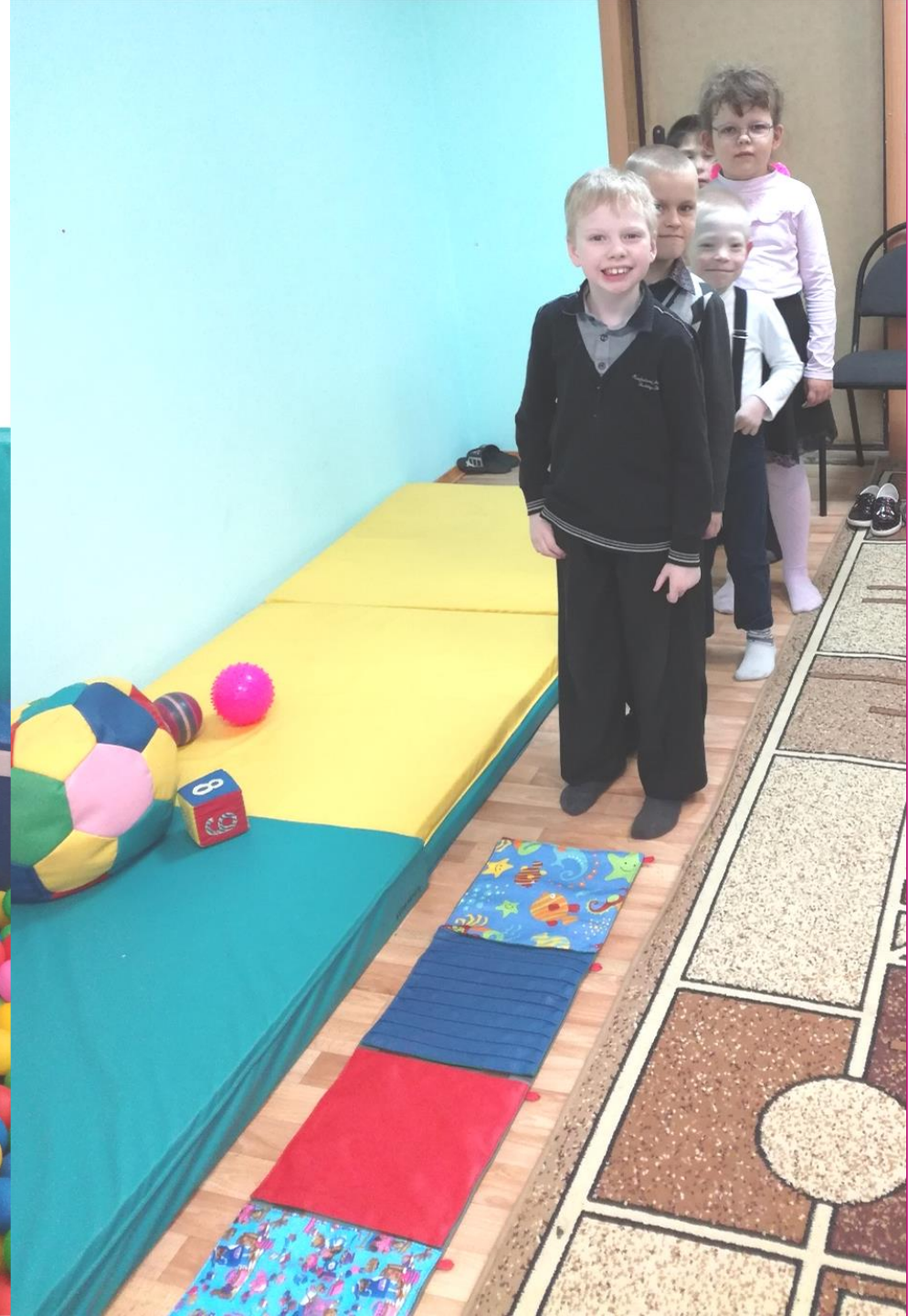
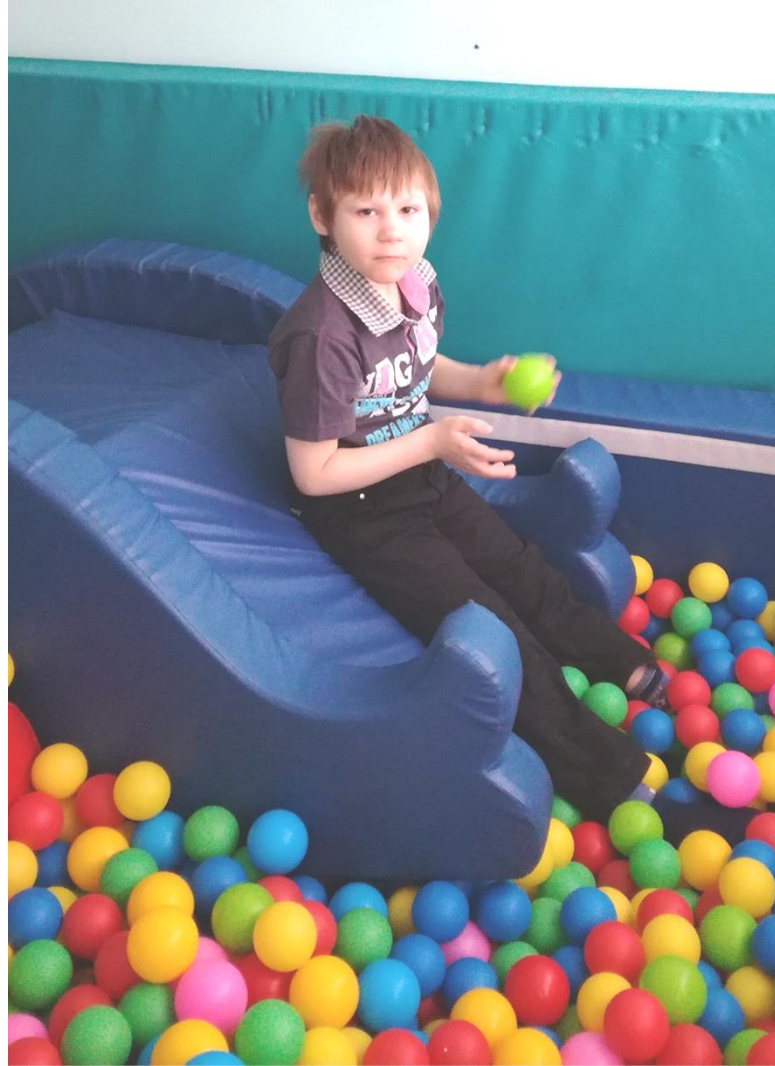
**В темной сенсорной комнате** находятся различные приборы, создающие свето-цветовые и звуковые эффекты.

- ▶ Настенные интерактивные панели, панно («Бесконечность»)
- ▶ Световые проекторы («Солнечный»)
- ▶ Фиброоптические волокна («Каскадирующий фонтан», «Фиброоптический душ»)
- ▶ Подвесной шатер



# Светлая сенсорная комната — интерактивная среда. В ней используются:

- ▶ «сухой бассейн», наполненный разноцветными пластиковыми шариками.
- ▶ Различные сенсорные тропы, дорожки, панели.
- ▶ Сенсорные коврики, шнуровки, мозаики и т.д.



**Песочная терапия** — это метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием песка.



# Использование песочной терапии имеет много положительных моментов:

- Игра в песок снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими.
- Повышает самооценку.
- Образно дает возможность увидеть то, что реально происходит во внутреннем мире ребенка.
- Песок успешно забирает в себя негативную энергию.
- Работа с песком активизирует чувствительные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладонях, что самым положительным образом сказывается на работе всех внутренних систем организма ребенка.
- Существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».



- Более интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

- Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

- При работе с песком дети результативнее воспринимают формы, цвета, величины, а также расширяют спектр тактильных ощущений.

- У детей «аутистов» при играх с песком появляется «чувство себя» (а отсюда уход страхов и тревожности ),

- У детей с диагнозом - алалия – проявляется активная речь, улучшается слуховое восприятие;

- У детей с диагнозом ДЦП – развивается ручная моторика, повышается самооценка, выравнивается эмоциональный фон восприятия себя и окружающего мира.



Для организации обучения и воспитания детей с проблемами развития очень важно вызвать и поддерживать у них интерес к окружающему. Чтобы познакомить таких детей с каким-то предметом практически, его нужно дать потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т. д. И здесь неоценимую роль может играть **сенсорный сад**, где в ходе занятий дети получают и закрепляют определенный сенсорный опыт.

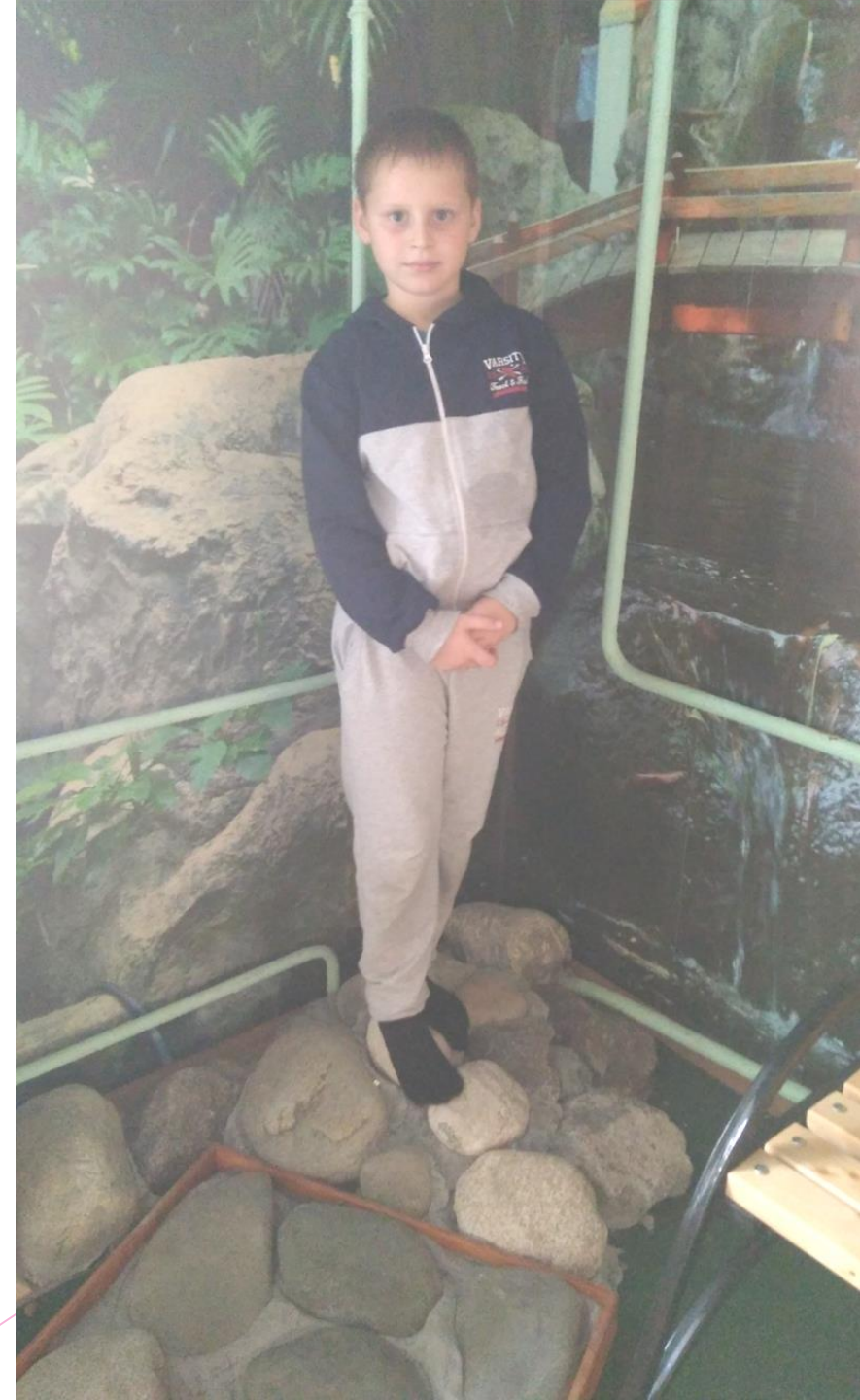


В связи с климатическими особенностями нашей полосы и чтобы иметь возможность полноценно использовать сенсорный сад круглогодично, мы организовали его в помещении школы. Здесь есть и место для отдыха, проведения пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.





Есть и сенсорная  
тропа,  
вымощенная  
камнями  
различных  
размеров и  
фактуры.





Здесь представлен широкий набор постоянно обновляемых и взаимозаменяемых растений с различными свойствами:

- шершавые, гладкие, пушистые, мясистые, фактурные (для формирования тактильных ощущений),
- с круглыми, овальными, игольчатыми, продолговатыми, крупными, мелкими, листьями, толстыми и тонкими, короткими и длинными стволами (для различения и сравнения форм),
- пряные, кислые, горькие (для формирования вкусовых ощущений),
- пахучие и нейтральные (для обучения различению запахов).



- Возможности сенсорного сада безграничны и вариативны, используемые материалы доступны.

- Хорошо подходят для детей с различными физическими и интеллектуальными возможностями.

- Можно заниматься, как индивидуально, так и небольшими группами детей.

- На занятиях создаются все условия для планомерного формирования ощущений, восприятий и представлений детей об окружающей действительности.



**Спасибо за внимание!**