

Департамент образования Ярославской области
Государственное образовательное бюджетное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №6»

Утверждаю:
Директор школы-интерната №6
_____ Н.В. Мурина

« ____ » _____ 2021 г.

**Конспект группового
коррекционно-развивающего занятия**

«Мадагаскар»

(для обучающихся 3-го класса с ментальными нарушениями

(легкая степень умственной отсталости)

Педагог-психолог

Трофименко Екатерина Игоревна

Ярославль, 2021 год

Тема занятия: «Мадагаскар»

Количество участников 4 человека.

Продолжительность занятия: 40-45 минут.

Цель: Активизация и стимулирование развития познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие сенсорных процессов;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие познавательных мотивов;
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления;
- коррекция и развитие словесно-логического мышления;
- коррекция и развитие произвольного внимания;
- коррекция и развитие памяти;
- развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).

Образовательные задачи:

- обеспечение в ходе урока усвоения основных понятий по лексической теме «Дикие животные»;
- формирование и закрепление следующих специальных умений: самостоятельная работа с бланком заданий, работа у доски, конструирование по образцу;
- формирование и закрепление следующих общеучебных навыков и умений: слушание инструкции, планирование ответа, навыки самоконтроля, работа в сотрудничестве и др.);
- формирование навыков учебного труда: понимание задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда.

Воспитательные задачи:

- познавательной активности;
- воспитание интереса к предмету, к учению;
- воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, настойчивости, упорства, самостоятельности;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание аккуратности и дисциплины труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание уважения к чужому мнению, чувства сопереживания, чувства ответственности за свои поступки, слова;
- воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу.

Технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационные, технологии уровневой дифференциации.

Методы обучения: наглядные, практические, словесные.

Форма организации познавательной деятельности: групповая

Оборудование и используемые материалы:

- ✓ интерактивная доска;
- ✓ деревянный конструктор – кубики;
- ✓ качели-скорлупки;
- ✓ интерактивная песочница;
- ✓ заготовленные бланки с заданиями;
- ✓ цветные карандаши

Ход занятия:

1. Организационный этап

Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть. Проходите, садитесь за парты.

2. Мотивация

Посмотрите на доску. Кто это? (Слайд1)

-Правильно, это пингвины из Мадагаскара. Сегодня они приглашают поучаствовать в приключении (Слайд 2). Вы готовы? Тогда надевайте часы для суперагентов. (Музыка). *(Детям надеваются на руки шпионские часы – гибкие браслеты с эмблемой пингвина).*

-Вы приняты в клуб пингвинов. Готовы начать приключение? (Слайд 3)

3. Введение

- Однажды в зоопарк, где жили пингвины, пришло письмо (Слайд 4) от зверей с острова рядом с Африкой под названием «Мадагаскар». (Слайд 5)

-В письме звери попросили о помощи. На их тропический остров (Слайд6) пришла засуха и озеро (Слайд7) скоро пересохнет, (Слайд8) а земля превратится в пустыню. (Слайд9).

-Для того, чтобы прийти на помощь друзьям, вам с командой пингвинов придется организовать побег из зоопарка. (Слайд10).

4. Основная часть

-Надо составить список животных. (Слайд11) Назовите, кого мы должны позвать с собой? (Слайд 12) *(Задание на доске «Филворд»)*. (Бегемот, Жираф, Зебра, Лев,)

Найдите и сосчитайте всех животных, которых вы назвали. (Слайд 13) *(Найти и сосчитать на доске всех львов, бегемотов, жирафов и зебр)*.

-Постарайтесь запомнить, кто где спрятался (Слайд 15) *(Игра на доске «Мемори»)*.

-Как найти нужных зверей, когда в зоопарке стемнело (Слайд 15) (Корректирующая проба)

-Мы собрали всю команду, но к путешествию в Мадагаскар надо подготовиться. (Слайд 15).

-Кто из животных какую еду возьмет с собой. Соедините линиями. (Слайд 15) *(«Кто что ест»)*

-Продукты надо упаковать. Что звери забыли положить в каждый ящик? Разложите продукты правильно. (Слайд) *(Игра на доске «Судоку»)*.

Для путешествия пингвины хотят построить самолет.

-Найдите необходимые инструменты (Слайд 16). *(Задание на доске «Найди заданные предметы»)*.

Помогите пингвинам собрать самолет (Слайд 17). *(Дети берут деревянные кубики и самостоятельно на парте по образцу воспроизводят конструкцию)*

-Получилось (Слайд 18), (Слайд 19)

-О нет *(На доске видео с падением самолета)* (Слайд 20)

-Пока самолет падает на остров, друзьям пришлось прыгнуть в воду (Слайд 21)

-На помощь спешат черепахи. (Слайд 22) Они привезут нас к берегу. (Слайд 23).

-Садитесь на спинки к черепашкам. Мы должны подсказать им, куда плыть. *(Физкультминутка на перевернутых креслах- скорлупках.)*

-Вытянули руки в стороны и наклонились влево. Теперь наклонились вправо. Покрутились. Легли животом на панцирь. И повторим.

- Смотрите ребята, мы приплыли к берегу. *(Дети подходят к интерактивной песочнице. Игровой режим «Сафари»)*. Вы видите животных Африки. Назовите и покажите, кого мы здесь встретили.

-У животных пересох водоем и мы должны им помочь. Выкопайте большую яму, пока не появится вода. *(Выкопать водоем)*

-Ура! Мы помогли животным. Теперь что они смогут делать? Пить воду, купаться, гулять.

-А нам нужно починить самолет, он упал в пустыню. *(В песочнице игра «раскраски», оживающие картинку с самолетом)*.

-Получилось! *(Дети садятся за парты)*

-Вернувшись домой, друзья получили от благодарных зверей Мадагаскара посылку (Слайд 25) и к ней письмо. Конверт повредился в дороге (Слайд 26), и почтальон неправильно склеил фотографии. (Слайд 27) Помогите их восстановить. *(Задание на доске-соединить линиями склеенную картинку с правильной)*

Для того, чтобы посылка не испортилась так же, как письмо, на нее установили кодовый замок. (Слайд 28) И теперь пингвинам придется подобрать цифры в правильном порядке, чтобы открыть коробку. (Слайд 29) *(Задание, дифференцированное по сложности «Соедини цифры»)* [Приложение1]

-Ура! Вы смогли открыть посылку (Слайд 30)

И теперь пингины смогут получить подарок. А что любят пингины? Конечно же, рыбку. *(дети получают подарок: коробочка с крекером -рыбкой)*

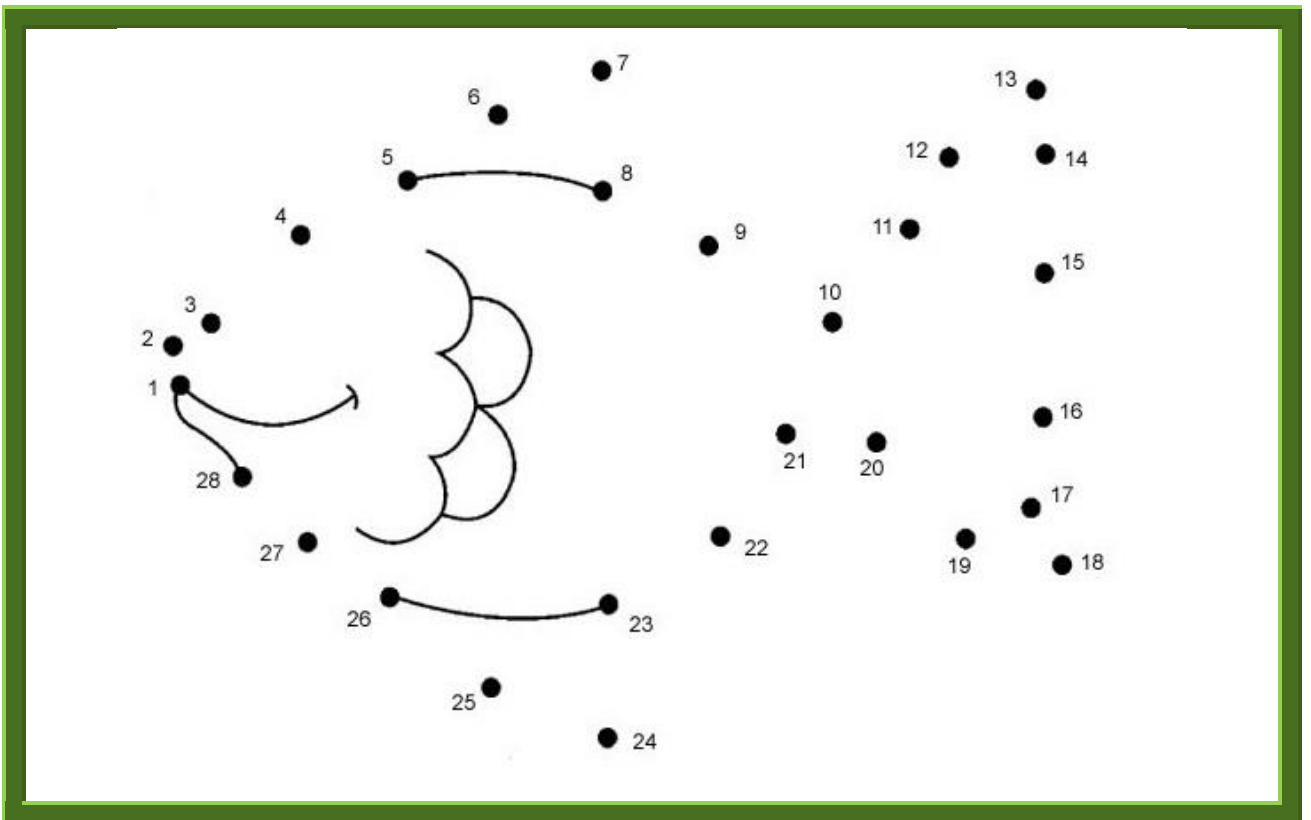
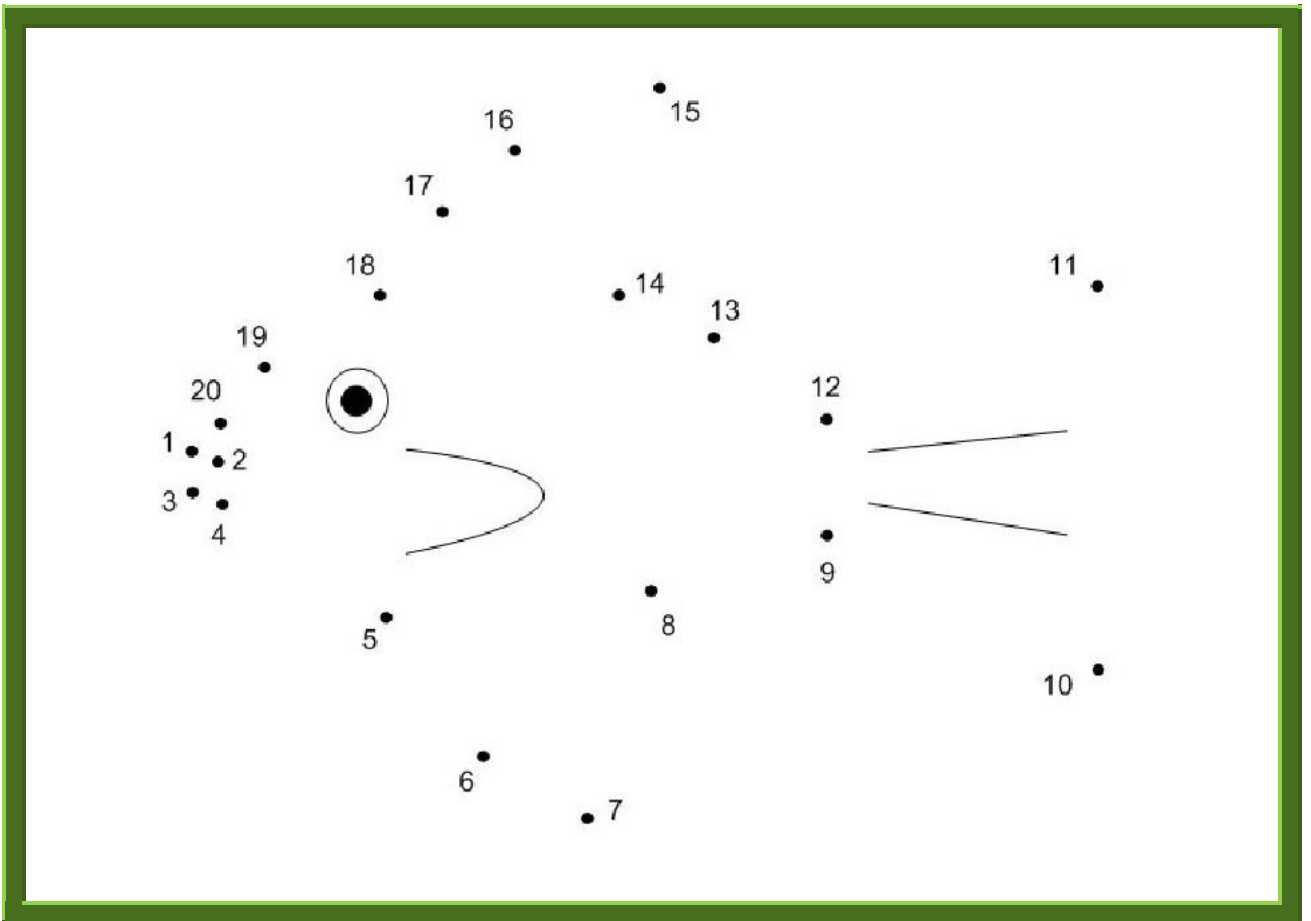
5.Рефлексия

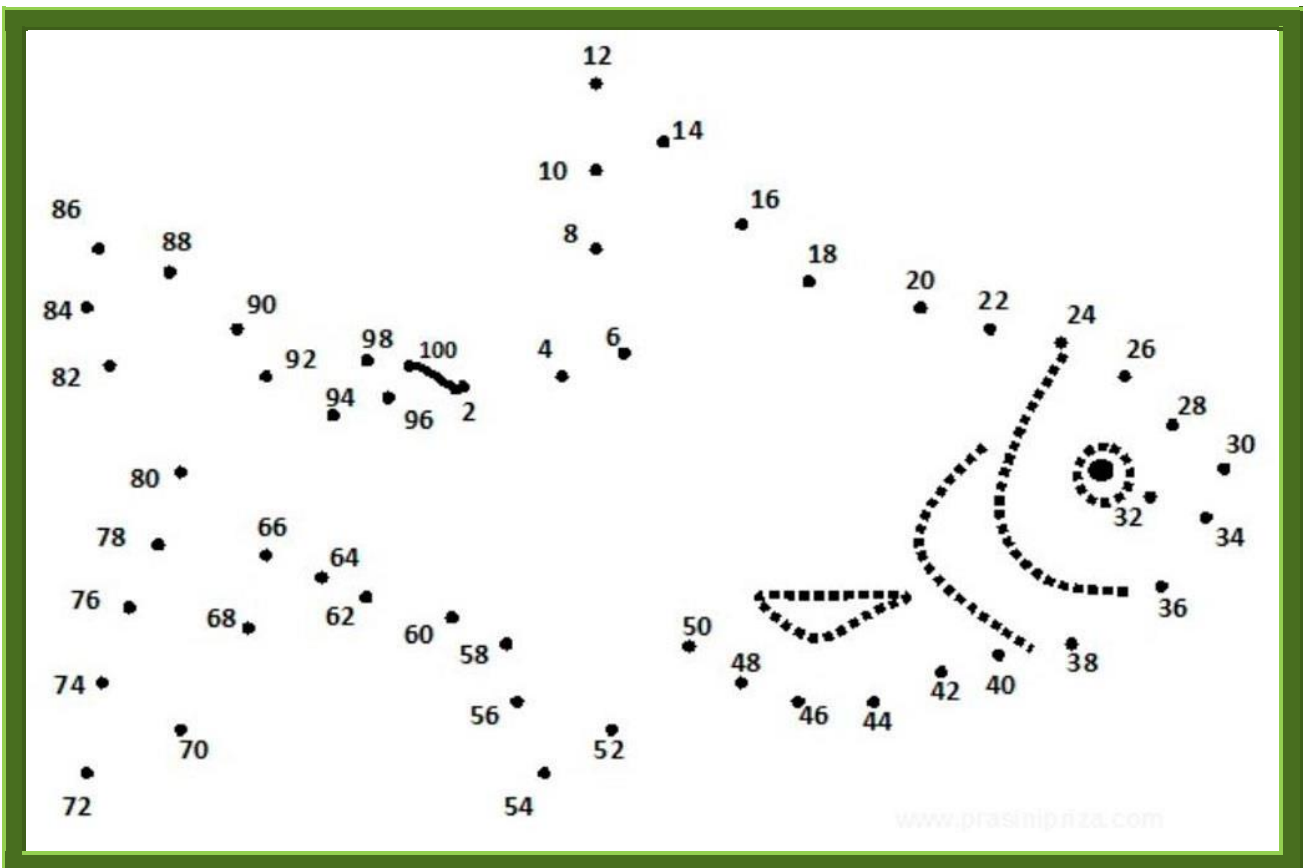
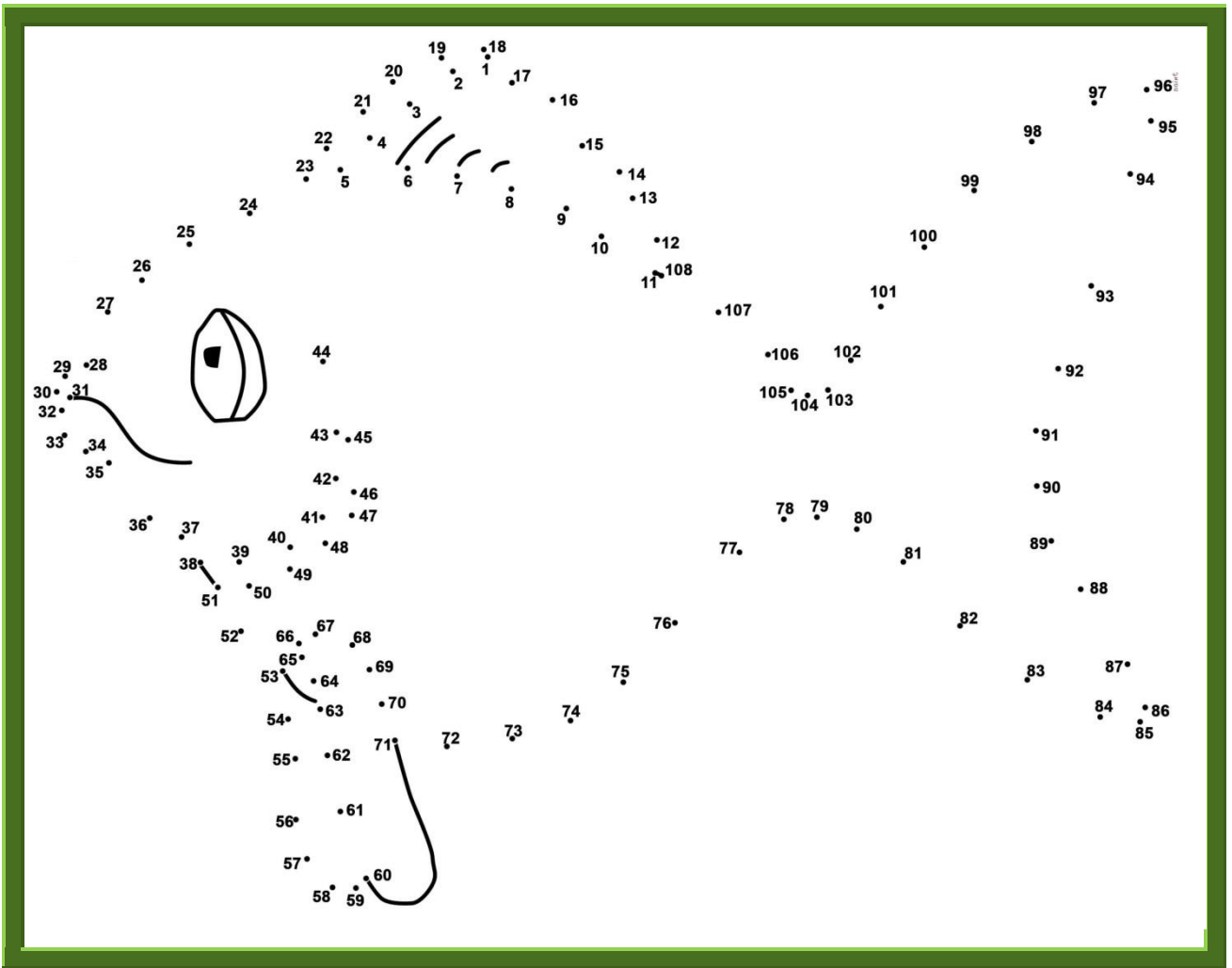
- Давайте тоже отправим зверям в Мадагаскар свои фотографии.

(Дети выбирают мордочки пингинов (сердитую или улыбающуюся), приклеиваем к стене на двухсторонний скотч).

6.Заключение

- Молодцы! Скажем друг другу «Спасибо за занятие» и «до свидания».





Резервное задание (Найди 10 отличий)

