

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы – интерната №6  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Мурина  
Приказ № 2/236 от 15.09.2021

## **Рабочая программа**

Коррекционно-развивающих занятий  
по психокоррекции  
для 4 «А» класса  
(обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости)

**разработана на основе АООП вариант I**

Трофименко Е.И. педагог-психолог  
I квалификационная категория

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ №1599 от 19.12.2014 года), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Умственно отсталые дети вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения такого ребёнка в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников коррекционной школы.

Исследованиями установлено, что активизация познавательной деятельности у школьников неравномерна. В частности, у детей с лёгкой умственной отсталостью наибольшее продвижение можно заметить в первые два года обучения, а затем на 4-5-ом году и в конце обучения. Поэтому представляется целесообразным организация и проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий, проводимых психологом, направленных на формирование и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся начальных классов коррекционной школы 8 вида. Тем более, что опыт коррекционных школ для детей с умственной отсталостью свидетельствует о том, что несформированность и недоразвитие познавательной и эмоционально-волевой сфер накладывает отпечаток на социальную зрелость и личностное развитие ребёнка с интеллектуальным недоразвитием.

### **Цель занятий:**

коррекция индивидуальных отклонений младших школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

### **Основные задачи:**

- изучать динамическую структуру познавательных процессов учащихся начальных классов для осуществления эффективного воздействия на их развития;
- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- познакомить детей с основными эмоциями;
- способствовать осознанию детьми своих эмоций, чувств;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся;
- формировать умение понимать эмоции других людей, воспитывать чувство эмпатии и содействовать созданию эмоционально-положительного фона общения в детском коллективе.

## Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); - принцип коррекционно-развивающей направленности - образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста; - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; - принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; - принцип сотрудничества с семьей.

**Контингент:** обучающиеся 4а класса, дети с легкой умственной отсталостью, количество – 12 человек, возраст 10-12 лет.

**Сроки реализации (длительность, количество часов, периодичность занятий):** программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 2 раза в неделю (всего 66 часов).

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

### **Предполагаемые результаты**

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- \* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- \* чувство единства, умение действовать согласованно;

- \* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- \* целостная психолого-педагогическая культура;
- \* учебные мотивы;
- \* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- \* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- \* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

К концу года у обучающихся должны повыситься:

- \* уровень работоспособности;
- \* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- \* уровень развития памяти;
- \* уровень развития внимания;
- \* уровень развития мышления;
- \* уровень развития восприятия;
- \* уровень развития произвольной сферы;
- \* уровень интеллектуального развития;
- \* уровень развития воображения;
- \* уровень развития речевой активности;
- \* уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- \* признавать собственные ошибки;
- \* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- \* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- \* работать самостоятельно в парах, в группах.

**Диагностическая работа** проводится в первые 2 недели учебного года (с 1 по 15 сентября), а также итоговая диагностика в последние 2 недели учебного года. По результатам диагностики выстраивается индивидуальный план работы с обучающимся.

### **Тематическое планирование занятий по программе занятий по программе «психокоррекция» для обучающихся 4а класса с легкой умственной отсталостью.**

	Тема урока	Количество часов	Содержание курса	Задачи	Дата проведения
1.	<b>Вводный инструктаж</b>	1	Установление позитивного контакта. Инструктаж по технике безопасности поведения на занятиях	- формирование умения устанавливать контакты -ознакомление с правилами поведения во время занятия в классе - формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения	2.09
2.	Диагностика	2	Диагностика уровня развития познавательных функций.	-выявление уровня развития познавательных способностей на начало учебного года	7.09
3.				9.09	
4.	Развитие	2	1. Приветствие.	- расширение представлений об	14.09

5.	графических навыков с использованием лексической темы  Осень. Признаки осени		2. Беседа на тему «Осень. Что осенью бывает?». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Обведи по контуру. 5. Штриховка 6. Раскрась по образцу 7. Итоги занятия. Ритуал прощания	окружающем мире и обогащение словаря -развитие навыков владения письменными принадлежностями -развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности	16.09
6.	Развитие графических навыков с использованием лексической темы Овощи	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему «Овощи». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Штриховка «Овощи». 5. Раскрась по образцу. 6. Найди и обведи (зашумленные картинки) 7. Итоги занятия. Ритуал		21.09
7.					23.09
8.	Развитие мелкой моторики с использованием лексической темы  Фрукты	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему «Фрукты». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа с кинетическим песком с использованием формочек 5. «Работа с мозаикой» 6. Итоги занятия. Ритуал прощания.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук -развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	28.09
9.					30.09
10.	Развитие мелкой моторики с использованием лексической темы «Грибы»	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему «Грибы». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа с пластилином 5. Аппликация из цветной бумаги 6. Итоги занятия. Ритуал прощания.		5.10
11.					7.10
12.	Развитие зрительной памяти с использованием лексической темы  Ягоды	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему «ягоды». 3 Пальчиковая гимнастика.. 4. Упражнение «Найди и раскрась». 5. Упражнение	-развитие зрительной и слуховой памяти -развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками	12.10
13.					14.10

			«Найди и сосчитай» 6. Итоги занятия. Ритуал прощания.	самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	
14.	Развитие памяти с использованием лексической темы  Человек. Части тела и лица	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему «Части лица и тела человека». 3. «Что забыл нарисовать художник». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Найди по описанию 6. Найди одинаковых героев 7. Итоги занятия. Ритуал прощания.		19.10
15.					21.10
16.	Развитие произвольного внимания с использованием лексической темы  Одежда, обувь и головные уборы	2	1. Приветствие. 2. Беседа «Во что одет человек». 3. Корректурная проба с предметами одежды 4. «Найди и сосчитай». 5. «Найди отличия». 6.Итоги занятия. Ритуал прощания.	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря -развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания -развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа -развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности	26.10
17.					28.10
18.	Развитие концентрации внимания с использованием лексической темы  Домашние животные и их детеныши	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему «Домашние животные». 3. Что перепутал художник 4. «Соедини правильно: где чей детеныш». 5. Упражнение «Лабиринт». 6. Итоги занятия. Ритуал прощания.		16.11
19.					18.11
20.	Развитие анализа и синтеза мышления с использованием лексической темы  Дикие животные и их детеныши	2	1. Приветствие. 2. Беседа на заданную тему». 3. «Соедини правильно: где чей детеныш». 4. Сортировка карточек с изображением животных 5. «Соедини подходящие пары 6. исключение	-развитие навыков соотносительного анализа и синтеза; -навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); -развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями	23.11
21.					25.11

			лишнего 7.Итоги занятия. Ритуал прощания.		
22.	Развитие логических операций мышления с использованием лексической темы  Домашние птицы и их птенцы	2	1. Приветствие. 2. Беседа на заданную тему. 3. Расположи картинки в нужном порядке (по сюжету). 4. Что перепутал художник. 5. Загадки 6.Итоги занятия. Ритуал прощания.		30.11
23.					02.12
24.	Развитие зрительной и слуховой памяти с использованием лексической темы  Перелетные птицы	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «Перелетные птицы». 3.Игра мемо с изображением птиц 4. Игра «снежный ком» с названием птиц 5. Итоги занятия. Ритуал прощания.	-развитие зрительной и слуховой памяти -развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	7.12
25.					9.12
26.	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия с использованием лексической темы  Зима. Признаки зимы	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему «Зима». 3. «Обведи контур правой и левой рукой». 4. Психогимнастика 5. Штриховка «непривычной» рукой 6. Работа с кинетическим песком. 7.Итоги занятия. Ритуал прощания.	-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук -расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря -синхронизация работы полушарий -развитие межполушарных связей -повышение устойчивости внимания -улучшение памяти	14.12
27.					16.12
28.	Развитие коммуникативных навыков с использованием лексической темы  Зимующие птицы	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему «Зимующие птицы». 3. «Составь рассказ по картинкам». 4. Упражнение «пантомима» 5. Игра «пойми меня». 6. Итоги занятия. Ритуал прощания.	-обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.) -формирование умения устанавливать контакты; -повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; -развитие умения слушать и понимать других; -формирование позитивного отношения к другим людям	21.12
29.					23.12
30.	Развитие	2	1. Приветствие.	-развитие навыков соотносительного	28.12



31.	логических операций мышления с использованием лексической темы  Новый год. Зимние забавы		2. Беседа на тему «Зимние забавы». 3. Упражнение «Что сначала, что потом». 4. «Найди лишнее». 5. «Что перепутал художник» 6. Вставь пропущенные фигуры 7. Итоги занятия. Ритуал прощания.	анализа и синтеза; -навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); -развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	11.01
32.	Развитие объема внимания с использованием лексической темы  Дом и его части	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «Дом и его части». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Чего не хватает?». 5. Дорисуй недостающие детали 6. Найди одинаковые домики 7. Найди и раскрась 8. Итоги занятия. Ритуал прощания.	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря -развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания -развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа -развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности)	13.01 18.01
34.	Развитие пространственного мышления с использованием лексической темы  Мебель	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «Мебель». 3. Упражнение «Замени мебель геометрическим и фигурами» (на листе бумаги разместить геометрические фигуры, заменяющие мебель). 4. Аппликация (из геометрических фигур создать свою комнату на листе бумаги). 5. Разрезные картинки. 6. Итоги занятия. Ритуал прощания.	-развитие навыков соотносительного анализа и синтеза; -навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); -развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	20.01 25.01
35.					
36.	Развитие	2	1. Приветствие.		27.01

37.	вербального мышления с использованием лексической темы  Бытовые приборы		2. Беседа «Бытовые приборы и их назначение». 3. Отгадывание загадок. 4. Упражнение «Закончи предложение». 5. Составь рассказ по картинке 6. Итоги занятия. Ритуал прощания.		1.02
38.	Развитие пространственного мышления с использованием лексической темы  Посуда	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «Посуда». 3. Игра «Что где находится?» (разложить правильно предметы в посуду). 6. Упражнение «Разбитые чашки» (собрать разрезные картинки). 4. Упражнение «Найди одинаковые кружки». 5. Итоги занятия. Ритуал прощания.	-развитие навыков соотносительного анализа и синтеза; -навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); -развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	3.02
39.					8.02
40.	Развитие навыков сравнения и обобщения с использованием лексической темы  Продукты питания	3	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «Продукты питания и зачем человеку необходима пища». 3. Отгадывание загадок. 4. Игра «Сортировка полезных и вредных продуктов питания в корзинки». 5. Упражнение «Разложи продукты правильно по местам их хранения». 6. Игра «Хлопни правильно» (хлопать в ладоши только тогда, когда педагог называет полезный	-развитие навыков соотносительного анализа и синтеза; -навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); -развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	10.02
41.					15.02
42.					17.02

			продукт питания). 7. Упражнение «Назови лишнее». 8. «Обведи по контуру и раскрась картинку». 9. Итоги занятия. Ритуал прощания.		
43.	Развитие произвольного запоминания с использованием лексической темы	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «23 февраля». 3. Что изменилось на картинке 4. Игра «снежный ком» на военную тематику 5 Пальчиковая гимнастика. 6.Запомни образец и раскрась по образцу 7. Итоги занятия. Ритуал прощания.	-развитие зрительной и слуховой памяти -развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	22.02
44.	использование лексической темы  День защитника Отечества				24.02
45.	Развитие произвольного внимания с использованием лексической темы	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «Весна, ее признаки». 3. Пальчиковая гимнастика. 4.Найди и раскрась по образцу 5Что перепутал художник 6. Итоги занятия. Ритуал прощания.	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря -развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания -развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа -развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности	1.03
46.	Весна. Признаки весны				3.03
47.	Развитие вербального мышления с использованием лексической темы	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «8 Марта». 3. Упражнение «Назови ласково». 4. Составление рассказа по картинке. 5. Итоги занятия.	развитие навыков соотносительного анализа и синтеза; -навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); -развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи	10.03
48.	Международный женский день				15.03

			Ритуал прощания.	между предметами, явлениями и событиями	
49.	Развитие коммуникативных навыков с использованием лексической темы  Профессии	2	1. Приветствие. 2. Беседа «Профессии». 3. Игра «загадай и опиши профессию» 4. Пантомима. 5. Игра «Помоги товарищу выбрать профессию». 6. Итоги занятия. Ритуал прощания.	-обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.) -формирование умения устанавливать контакты; -повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; -развитие умения слушать и понимать других; -формирование позитивного отношения к другим людям	17.03
50.					29.03
51.	Развитие памяти с использованием лексической темы  Инструменты	2	1. Приветствие. 2. Беседа «Виды инструментов и их назначение». 3. Отгадывание загадок. 4. Найди все инструменты на картинке. 3. Упражнение «Пальчиковая гимнастика» 4. Упражнение «Обведи по контуру» и назови инструмент 5. Игра «Снежный ком» с названиями инструментов 6. Итоги занятия. Ритуал прощания	-развитие зрительной и слуховой памяти -развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	31.03
52.					5.04
53.	Развитие навыков опосредованного запоминания с использованием лексической темы  Транспорт	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «Транспорт, виды транспорта». 3. Игра мемо с карточками «виды транспорта» 4. Что изменилось на картинке 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Найди и раскрась машину по описанию 7. Итоги занятия. Ритуал прощания.	-развитие зрительной и слуховой памяти -развитие навыков учебной деятельности (умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность; умение выполнять задания по образцу, овладения навыками самостоятельной работы, умение оценивать результат своей деятельности - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	7.04
54.					12.04
55.	Развитие навыков саморегуляции	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «Деревья и кустарники».	-формирование навыков трудовой деятельности. -формирование продуктивной деятельности	14.04
56.					19.04

	с использованием лексической темы  Деревья и кустарники		3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выбери из предложенных заданий самое сложное и выполни 5. Дыхательные упражнения 6. Упражнения с интерактивной песочницей «ландшафт» 7. Итоги занятия	- обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.)	
57.	Развитие внимания с использованием лексической темы	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «Цветы».	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	21.04
58.	использование лексической темы  Цветы		3. Пальчиковая гимнастика 4. Раскрась по цифрам 5. Соедини одинаковые цветы 6. Найди, сосчитай и раскрась на картинке цветы, указанные в образце 7. Итоги занятия. Ритуал прощания.	-развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания -развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа	26.04
59.	Развитие пространственного мышления с использованием лексической темы	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «Насекомые».	-развитие навыков соотносительного анализа и синтеза; -навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);	28.04
60.	использование лексической темы  Насекомые		3. «Найди и соедини половинки». 4. «Разрезные картинки». 5. «4-ый лишний» 6. Лабиринты 7. Ритуал прощания.	-развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	5.05
61.	Развитие концентрации и устойчивости внимания с использованием лексической темы	2	1. Приветствие. 2. Беседа на тему: «Рыбы».	-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	12.05
62.	использование лексической темы  Рыбы		3. «Найди всех рыб на картинке». 4. Помоги рыбке выбраться из лабиринта 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Раскрась одинаковых рыб одним цветом (корректирующая проба) 7. Найди отличия на двух	-развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания -развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа	17.05

			картинках. 8. Итоги занятия. Ритуал прощания.		
63.	Развитие логических операций мышления с использованием лексической темы  Животные жарких стран и их детеныши	2	1. Приветствие. 2. Виды животных 3. Сортировка карточек с изображениями животных 4. Что перепутал художник 5. Подбери животным их любимый корм 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Найди и раскрась на картинке всех животных, проживающих в жарких странах 8. Исключение лишнего 9. Итоги занятия. Ритуал прощания.	-развитие навыков соотносительного анализа и синтеза; -навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); -развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	19.05
64.					24.05
65.	Диагностика	2	Итоговая диагностика	-выявление уровня развития познавательных способностей в конце учебного года -выявление уровня усвоения полученных знаний и умений	26.05
66.					31.05

### **Формы реализации:**

Групповые и индивидуальные занятия.

### **Формы контроля**

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

### **Организация занятий:**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом после динамической паузы. Преимущественна групповая форма работы (максимальное количество - 12 человек). Индивидуальные занятия целесообразны в случае возникновения затруднений у учащихся с выполнением конкретных заданий-упражнений.

### **Список используемых источников:**

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
6. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
8. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
9. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
12. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
13. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
15. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
16. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
17. Паскал В.В. Коррекционно-развивающая программа для психокоррекционных уроков для учащихся 2 класса (1-4).
18. Подъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
19. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
20. Субботина О. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997