

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области
"Ярославская школа – интернат №6"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – интерната №6
_____ Н.В. Мурина

Приказ № 2/236 от 15.09.2021

Рабочая программа

Коррекционных занятий
«Развитие психомоторики»
для 4 «Б» класса

(обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости)

разработана на основе АООП вариант II

Трофименко Е.И. педагог-психолог
I квалификационная категория

2021 – 2022 учебный год

г. Ярославль, 2021г.

Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цели программы:

- помочь ребенку овладеть доступными знаниями;
- подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью педагога;
- привлечь родителей к активному участию в развитии, воспитании и обучении ребенка.

Задачи программы:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- успешная адаптация к школе;
- речевое развитие;
- формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним.

Основные направления работы:

- Изучение (диагностика) уровня развития детей.
- Организация индивидуальных и групповых занятий.
- Консультативная помощь родителям.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Программа разработана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в возрасте 10-11 лет. Ее реализация рассчитана на 65 часов, по 2 часа в неделю при групповой форме работы. А также 34 часа индивидуальной работы. Продолжительность занятия – от 20 до 40 минут, в зависимости от формы проведения занятия (групповая или индивидуальная) и возможностей каждого конкретного ребенка. Численность детей в группе – от 4 человек. Программа имеет безоценочную систему прохождения материала.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной или тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание

пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Значительная часть детей с тяжелой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, то не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении,

самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-

педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе включает представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала. Наполняемость класса/группы по 2 варианту АООП должна быть до пяти обучающихся. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся). В школе-интернате обучение осуществляется в отдельных классах. Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. К особым образовательным потребностям относятся: Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Ожидаемый результат работы с детьми:

В связи с тем, что многие дети в силу своих психофизических возможностей не могут освоить в полном объеме тот или иной предмет, мы можем говорить только о предполагаемых результатах обучения. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов воспитанники могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Ожидаемые результаты работы с родителями:

- Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения.

- Расширение сферы психологических знаний родителей о развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Количество часов	Характеристика учебной деятельности	Содержание курса	Дата проведения
1.	Вводный инструктаж	1	Ознакомление с правилами поведения в учебном кабинете, правилами обращения с учебными материалами	Развитие моторики, формирование и развитие графомоторных навыков.	6.09
2.	Диагностика	2	Выполнение диагностических заданий по инструкции педагога	Формирование учебного поведения: -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога;	7.09
3.					13.09
4.	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации. «Найди и обведи пальцем перечеркнутое изображение»	1	Работа с карточками, листом бумаги, обведение пальчиком («рука в руку») по контуру изображения, его словесное обозначение		14.09
5.	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации. «Найди и обведи пальцем наложенные изображения»	1	Работа с карточками, листом бумаги, обведение пальчиком («рука в руку») по контуру изображения, его словесное обозначение	-использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	20.09
6.	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации. «Найди и обведи пальцем» Работа с фигурами	2	Работа с карточками, листом бумаги, обведение пальчиком («рука в руку») по контуру изображения, его словесное обозначение	Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени, -от начала до конца, -с заданными качественными параметрами.	21.09
7.	Поппелрейтора				27.09
8.	Развитие кинезиса, восприятия	2	Выполнение простейших игровых действий по	Развитие тактильного и двигательного	28.09
9.	пространства, слухового				4.10

	восприятия. Упражнения на понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов		инструкции педагога, взаимодействие с игровыми предметами, перемещение предметов в пространстве	восприятия. Выполнение физических упражнений. Формирование учебного поведения:	
10.	Развитие кинезиса, восприятия	2	Восприятие и понимание простой вербальной инструкции с последующим выполнением, самостоятельное перемещение игрового предмета	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени, от начала до конца, -с заданными качественными параметрами.	5.10
11.	пространства, слухового восприятия. Игра «спрячь игрушку»				11.10
12.	Развитие координации движений, слухового	2	Восприятие и понимание простой вербальной инструкции с последующим выполнением, изменение положение тела	Кинестетическое и кинетическое развитие. Выполнение простейших игровых действий, понимание словесной инструкции учителя.	12.10
13.	внимания. Движения по словесной инструкции			Формирование учебного	18.10
14.	Развитие слухового внимания, зрительно-моторной координации. Игра «разложи фигуры по коробочкам»	1	Восприятие и понимание простой вербальной инструкции с последующим выполнением,		19.10

			сортировка предметов по заданным признакам	поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
15.	Формирование сенсорных эталонов,	2	Соотнесение форм предметов с отверстием сортировочного ящика, самостоятельное оперирование предметами для помещения в отверстие, подходящее по форме	Развитие моторики, формирование и развитие графомоторных навыков. Формирование учебного поведения:	25.10
16.	развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «сортировочный ящик»				26.10
17.	Формирование сенсорных эталонов,	2	Определение наощупь предмета, заданного инструкцией, поиск данного предмета среди других, помещенных в мешочек	-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	15.11
18.	развитие зрительно-моторной координации. Упражнение «волшебный мешочек»				16.11
19.	Развитие зрительной памяти, зрительно-моторной координации. Упражнение – разложи предметы на полу в прежнем порядке	1	Самостоятельное перемещение предметов на поверхности пола, соотнесение по памяти с образцом	-умение выполнять инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов;	22.11
20.	Развитие зрительной памяти, зрительно-моторной координации. Упражнение – разложи предметы на столе в прежнем порядке	1	Самостоятельное перемещение предметов на поверхности стола, соотнесение по памяти с образцом	-умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени,	23.11

				-от начала до конца, -с заданными качественными параметрами.	
21.	Развитие пространственного мышления, зрительно- моторной координации. Разрезные картинки	2	Восстановление целой картинки из разрезанных элементов (по образцу и без)	Развитие моторики, формирование и развитие графомоторных навыков.	29.11
22.					30.11
23.	Развитие пространственного мышления, зрительно- моторной координации. Деревянный конструктор	2	Составление узора или фигуры из деревянного конструктора по образцу	Формирование учебного поведения: -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	6.12
24.				-умение выполнять инструкции педагога;	7.12
25.	Развитие понятийного мышления, зрительно- моторной координации. Сортировка кубиков по цветам	1	Самостоятельное перемещение кубиков по коробкам в соответствии с обозначенным цветом	-использование по назначению учебных материалов;	13.12
26.	Развитие понятийного мышления, зрительно- моторной координации. Сортировка кубиков по размеру	1	Оперирование кубиками , различающимися по размеру, распределение кубиков по двум кучам (большие-маленькие)	-умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание:	14.12
27.	Развитие понятийного мышления, зрительно- моторной координации. Сортировка по материалу (деревя- пластмасса)	1	Сортировка предметов по коробкам в соответствии с материалом, из которого они изготовлены	-в течение определенного периода времени, -от начала до конца, -с заданными качественными параметрами.	20.12
28.	Развитие зрительного внимания, зрительно- моторной координации. Разложи предметы по образцу	2	Самостоятельное перемещение игровых предметов, соотнесение с образцом		21.12
29.					27.12
30.	Развитие моторики , тактильных ощущений. Игра «достань из бассейна с шариками все	1	Поиск игровых предметов, расположенных на дне сухого бассейна с	Развитие моторики, формирование и развитие графомоторных	28.12

	предметы»		шариками	навыков.	
31.	Развитие моторики ,	2	Восприятие простой вербальной инструкции. Распознавание предмета наощупь. Поиск конкретного предмета, расположенного на дне сухого бассейна с шариками	Формирование учебного поведения: -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени, -от начала до конца, -с заданными качественными параметрами.	10.01
32.	Тактильных ощущений, слухового внимания. Игра «достань из бассейна с шариками заданный предмет»				11.01
33.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Игра «Найди игрушку в банке с фасолью»	1	Поиск игровых предметов маленького размера, помещенных на дно банки с фасолью		17.01
34.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Игра «Определи наощупь, какую игрушку спрятали в банке с фасолью»	1	Распознавание наощупь игровых предметов маленького размера, помещенных на дно банки с фасолью.		18.01
35.	Развитие мелкой моторики, тактильных	2	Лепка из кинетического песка, сминание, работа с формочками	Развитие моторики, формирование и развитие графомоторных навыков.	24.01
36.	ощущений. Лепка из кинетического песка				25.01
37.	Развитие мелкой моторики, тактильных	2	Выполнение рисунка на листе бумаги, нанесение специальной краски при помощи пальчика	Формирование учебного поведения: -направленность	31.01
38.	ощущений. Рисование пальчиковыми красками				1.02
39.	Развитие мелкой моторики. Работа в	2	Самостоятельное взаимодействие с листом цветной бумаги, отрывание, прижимание кусочков	взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять	7.02
40.	технике «рваной аппликации»				8.02

41.	Развитие координации движений, ориентации на собственном теле. Игра «дотронься до..»	2	Восприятие и понимание простой вербальной инструкции с последующим выполнением, указание пальцем руки на часть тела, заданную вербальной инструкцией	инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени, -от начала до конца, -с заданными качественными параметрами.	14.02
42.					15.02
43.	Развитие координации движений, ориентации в пространстве. Упражнение «правой-левой»	2	Восприятие и понимание простой вербальной инструкции с последующим выполнением, движения частью тела, заданной вербальной инструкцией	Кинестетическое и кинетическое развитие. Выполнение простейших игровых действий, понимание словесной инструкции учителя.	21.02
44.					22.02
45.	Развитие зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве. Игра «дай мне игрушку, которая находится...»	2	Восприятие и понимание простой вербальной инструкции с последующим выполнением, определение местоположения предмета в пространстве по инструкции, перемещение предметов в пространстве	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;	28.02
46.					1.03
47.	Развитие координации движений. Игра на формирование чувства равновесия «змейка».	2	Выполнение простейших игровых действий, перемещение между предметами, поддержание	использование по назначению учебных	7.03
48.					14.03

			равновесия	материалов;	
49.	Развитие координации движений,	2	Выполнение заданий по инструкции педагога в процессе поддержания равновесия, стоя на балансировочной доске	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	15.03
50.	Формирование чувства равновесия. Работа с балансировочной доской				28.03
51.	Развитие мелкой моторики, формирование	2	Нанесение изображений кистью руки и пальчиком на поверхность «песочницы»		29.03
52.	графических навыков. Рисование на сухом песке.				4.04
53.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Нанизывание (крупные бусы)	1	Надевание крупных деревянных бусин на шнурок произвольно и в заданной цветовой последовательности	Формирование учебного поведения: -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	5.04
54.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	2	Выполнение упражнений с тренажерами для рук, письма. Узнавание и различение школьных принадлежностей.	-умение выполнять инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов;	11.04
55.	Работа с тренажерами для письма.				12.04
56.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра «поп ит»	1	Выполнение нажимающих движений пальцами правой и левой руки на тренажере	-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	18.04
57.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	2	Обведение трафарета по образцу, методом «рука в руку»	Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени, -от начала до конца, -с заданными качественными параметрами.	19.04
58.	Обведение по трафарету (внешнему)				25.04
59.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	2	Обведение в трафарете по образцу, методом «рука в руку»	Формирование учебного поведения:	26.04
60.	Обведение по трафарету				16.05

	внутреннему)			-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); -умение выполнять инструкции педагога;	
61.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Массаж суставов	1	Выполнение пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие моторики.		17.05
62.	Развитие зрительно-моторной координации,	2	Выполнение заданий по образцу и вербальной инструкции, манипуляции с плоскими элементами конструктора различного цвета и геометрической формы		23.05
63.	формирование сенсорных эталонов. Работа с геометрическим конструктором			-использование по назначению учебных материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	24.05
64.	Итоговая диагностика	2	Выполнение диагностических заданий по инструкции педагога	Формирование умения выполнять задание: -в течение определенного периода времени, -от начала до конца, -с заданными качественными параметрами.	30.05
65.					

В содержании обучения детей данной категории приоритетным является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, основанное на тщательном психолого-педагогическом изучении ребенка и его возможностей. Для получения необходимых сведений о ребенке используются следующие методы изучения: наблюдения в игровой, трудовой, учебной и других видах деятельности; естественный эксперимент (включение заданий диагностического характера в структуру занятий); анализ продуктов деятельности. В каждом конкретном случае выбирается тот или иной метод или их совокупность. Форма изучения может быть индивидуальной или групповой.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандаш, ручка). Вырезание из бумаги. Работа в технике аппликации.
- Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов, выделение разных свойств и качеств (мягкие, жесткие, крупные, мелкие). Точная

дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).

- Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. Выразительность движений, имитация повадок животных. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные, плоскостные). Различение цветов и оттенков. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Конструирование сложных форм предмет

- Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Тренировка зрительной памяти.

- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость растворимость). Развитие дифференцированных осязательных ощущений, словесное обозначение. Определение противоположных качеств предметов.

- Развитие слухового восприятия. Выделение, различение звуков окружающей среды. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя). Прослушивание музыкальных произведений. Различение звуков, издаваемых животными. Развитие слухомоторной координации. Формирование чувства ритма.

- Восприятие пространства и времени. Ориентировка на собственном теле (правое - левое). Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ). Составление комбинаций из геометрических фигур. Времена года. Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.

В основе предложенной программы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.

«Работа с родителями» включает проведение индивидуальных бесед-консультаций, по вопросам психологических особенностей детей, развитию психических процессов, особенностям их эмоционально-волевой сферы, психофизическим возможностям, бесед по результатам первичной и итоговой диагностики.

Материалы, необходимые для реализации программы.

1. Краски (гуашь, акварель, пальчиковые), карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки.
2. Пластилин, глина, тесто, кинетический песок, песок для песочной анимации.
3. Тетради в клетку и линейку, бумага формата А4, цветная бумага, картон.
4. Кисти разных размеров, губки для закрашивания больших поверхностей, ножницы, нитки, клей, скотч, фольга.

5. Игровой дидактический материал (мозаика, пазлы, конструктор, домино, кубики, шнуровки, пирамидки и прочее).
6. Раздаточный дидактический материал (крупы, скрепки, бельевые прищепки, ароматические масла и прочее).

Технические средства, необходимые для реализации программы.

Комплекс специализированного диагностического и коррекционного оборудования, а также оборудования для занятий на снятие психоэмоционального напряжения. Стол для песочной анимации с подсветкой. Песочница для работы с кинетическим песком. Интерактивная песочница Isandbox. Музыкальный центр для проведения упражнений, музыкального сопровождения занятий, компьютер или проектор с возможностью трансляции видеоматериалов. Копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов, диагностических методик.