

Конкурс методических разработок психолого-педагогического
сопровождения образовательных программ

Номинация: Методическая разработка психолого-педагогического
сопровождения образовательных программ в общеобразовательных
школах

Тема: Коррекционно-развивающие
психологические занятия для 3 класса
(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

Трофименко Екатерина Игоревна
Педагог-психолог
ГБОУ ЯО «Ярославская
школа-интернат №6»

Ярославль

2021г.

Пояснительная записка

Данная методическая разработка предназначена для коррекционно-развивающих занятий с детьми в возрасте 9-12 лет, обучающимися в 3 классе, по программам, адаптированным для детей с легкой умственной отсталостью.

Умственно отсталые дети, вследствие недоразвития познавательной деятельности и личностной сферы, испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для сопровождения образовательного процесса детей с легкой умственной отсталостью, для усвоения ими знаний, умений и навыков, существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Формирование и развитие познавательных процессов: мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии; достаточно развитых внимания и памяти, создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников коррекционной школы.

Повторение в обучении умственно отсталых школьников является важнейшим и необходимым условием обеспечения высокой эффективности их познавательной деятельности. В связи с этим, основная методическая идея данной работы заключается в закреплении учебного материала общеобразовательного курса по предмету «Окружающий мир» во время коррекционно-развивающих психологических занятий. Каждое занятие представляет собой комплекс психологических упражнений, направленных на развитие того или иного психического процесса. Содержание заданий каждого урока связано темой, дублирующей актуальную тему, изучаемую по программе «Окружающий мир».

Занятия предполагают групповую форму работы, численность участников не более 12 человек. Проведение работы в группе способствует развитию коммуникативных навыков, умению сотрудничать, освоению эффективных моделей социального взаимодействия.

Коррекционно-развивающие психологические занятия для 3 класса (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

Цель: преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии обучающихся для эффективного освоения общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей учащихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Прогнозируемые результаты:

- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- преодоление моторной неловкости;
- повышение уровня развития психических функций;
- развитие познавательного интереса,
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- повышение уровня развития основных мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);

- формирование умения работать в группе, действовать согласованно;
- улучшение социальной адаптации;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- развитие целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие умения анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- умение сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- формирование умения контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- умение объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Содержание

| Раздел | Количество часов | № занятия | Тема занятия |
|--|------------------|-----------|--|
| Диагностика, знакомство, создание положительной мотивации на занятия | 1 | 1. | Вводное занятие |
| Развитие двигательной сферы | | | |
| Развитие крупной моторики, двигательной координации | 3 | 2. | Сезонные изменения в природе. Времена года. |
| Развитие мелкой моторики | | 3. | Осень. Признаки осени |
| Развитие графомоторных навыков | | 4. | Осень. Растения осенью |
| Развитие сенсорной сферы | | | |
| Восприятие формы | 6 | 5. | Осень. Животные осенью |
| Восприятие величины | | 6. | Осень. Занятия людей осенью |
| Восприятие цвета | | 7. | Зима. Признаки зимы |
| Слуховое восприятие | | 8. | Зима. Растения зимой |
| Восприятие пространства | | 9. | Зима. Животные зимой. |
| Восприятие времени | | 10. | Зима. Занятия людей зимой. |
| Развитие познавательной сферы | | | |
| Развитие внимания | 5 | | |
| Развитие устойчивости внимания. | | 11. | Весна. Признаки весны |
| Развитие переключения внимания. | | 12. | Весна. Растения весной |
| Развитие распределения внимания. | | 13. | Весна. Животные весной. |
| Развитие объема внимания | | 14. | Весна. Занятия людей весной |
| Развитие концентрации внимания | | 15. | Лето. Признаки лета |
| Развитие памяти | 4 | | |
| Развитие зрительной памяти. | | 16. | Лето. Растения летом |
| Развитие слуховой памяти | | 17. | Лето. Животные летом |
| Развитие словесно – логической памяти. | | 18. | Лето. Занятия людей летом |
| Изучение методов эффективного | | 19. | Солнце в разные времена года. |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| запоминания | | | Восход и закат солнца |
| Развитие мышления | 8 | | |
| Развитие наглядно-действенного мышления | | 20. | Календарь. Воздух. Термометр |
| Развитие наглядно-образного мышления | | 21. | Растения. Сравнение растений |
| Развитие словесно-логического мышления | | 22. | Растения. Части растений |
| Развитие элементов логического мышления | | 23. | Растения сада. |
| Развитие мыслительных операций: анализ | | 24. | Плоды и семена |
| Развитие мыслительных операций: синтез | | 25. | Лесные ягоды Грибы. Травы. |
| Развитие мыслительных операций: сравнение | | 26. | Животные. Дикие животные |
| Развитие мыслительных операций: обобщение | | 27. | Животные. Домашние животные |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | | | |
| Изучение видов эмоций и их проявлений | 3 | 28. | Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы |
| Развитие навыков саморегуляции | | 29. | Хищные птицы. Певчие птицы. |
| Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | | 30. | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. |
| Развитие коммуникативной сферы | | | |
| Развитие коммуникативных навыков | 3 | 31. | Человек. Кровь. Сердце. Пульс. |
| Изучение моделей вербального общения. | | 32. | Человек. Окружающая среда и здоровье человека |
| Изучение моделей невербального общения. | | 33. | Человек. Питание человека |
| Подведение итогов | 1 | 34. | Обобщение пройденного. Рефлексия |

Методическое и материальное обеспечение программы

1. Масса для лепки, мягкий пластилин, кинетический песок
2. Цветные карандаши, цветные бланки
3. Трафареты
4. Цветная бумага, цветной картон, клей
5. Геометрический конструктор
6. Геометрическое лото
7. Деревянные кубики
8. Кубики Кооса
9. Счетные палочки
10. Крупная и мелкая мозаика
11. Корректирующие задания
12. Зашумленные картинки
13. Таблицы Шульте
14. Карточки «Четвертый лишний»
15. Разрезные картинки
16. Тематические пазлы
17. Тематические презентации
18. Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии
19. Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал)
20. Компьютер
21. Проектор или интерактивная доска

Список литературы

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 72с. : ил. – ISBN 978-5-09-055130-4.
2. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 71с. : ил. – ISBN 978-5-09-055132-8.