

Занятие в тёмной сенсорной комнате «В стране чудес» для учащихся 2 класса (дети с ТМНР)

Количество участников 2-5 человек. Продолжительность занятия: 40 минут.

Цель: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы

Задачи:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активизация различных функций центральной нервной системы за счет обогащенной мультисенсорной среды;
- стимулирование воображения;
- развитие тактильных и зрительных анализаторов;
- совершенствование зрительно-двигательной координации.

Используемое оборудование: музыкальная колонка, «Волшебный шатер», напольный модуль «Волшебный фонтан», подвесной фиброоптический «душ», сухой бассейн с шариками и с подсветкой, цветные шарики, прозрачные шарики, «зеркальный шар», сенсорная дорожка, тактильная дорожка, панно «Бесконечность», панель светозвуковая интерактивная "Лестница света".

Ход занятия

Каждое упражнение или игра сопровождается легкой музыкой, звуками природы, шумом. Музыка вызывает положительные эмоции, тонизирует центральную нервную систему.

Вводная часть

Организационный момент:

Психолог: «Здравствуйте ребята, сегодня у нас с вами не обычное занятие. Мы отправляемся в сказочное путешествие в «Страну чудес». Нас ждет новый необычный мир, полный приключений и загадок. Но как же мы туда попадем? Нам поможет волшебный шатер и немножко магии. Сейчас мы с вами заберемся в этот шатер, произнесем заклинания, и он перенесет нас в «Страну чудес».

Упражнение «Волшебный шатер» (дети прячутся в шатре)

Цель: создание чувства безопасности, снятие психоэмоционального напряжения

Упражнение «Релаксация»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, создание благоприятного эмоционального фона

Психолог: Для того, чтобы шатер перенес нас в страну в волшебную страну, нужно произнести заклинание. Слушайте внимательно и повторяйте «Мои руки расслаблены, они словно тряпочки. Мои ноги расслаблены, они мягкие, теплые. Мое тело расслаблено, оно легкое, неподвижное. Мне легко и приятно. Мне дышится легко и спокойно. Я отдыхаю, я набираюсь сил. Свежесть и бодрость входят в меня. Я легкий, как шарик. Я добрый и приветливый. Я хорошо отдохнул! У меня хорошее настроение!»

Основной этап

Психолог: Ребята, волшебный шатер перенес нас в страну чудес, и сейчас вы с вами оказались на темной поляне. Посмотрите, здесь танцуют волшебные существа – блуждающие огоньки. Нам нужно поиграть с ними, чтобы они согласились показать нам дорогу.

Упражнения при использовании «Зеркального шара»

Цели: активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания движения зрительно-моторной координации.

Упражнения: «Поймай взглядом», «Поймай пальчиком», «Поймай ладошками», «Иди за огоньками»

Психолог: Блуждающие огоньки привели нас к заколдованной тропинке. Для того, чтобы пройти по ней, нужно разгадать ее загадку

Упражнения с использованием тактильной дорожки

Цели: развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве

Упражнение «Обследование»

Упражнение «Найди»

Упражнение «Разложи по порядку»

Упражнение «Пройди по дорожке»

Психолог: Заколдованная тропинка привела нас к волшебному зеркалу, которое подскажет, куда пойти дальше, и какие волшебные предметы понадобятся нам для того, чтобы продолжить путешествие по стране чудес.

Упражнение Панно бесконечность

Цель: зрительной стимуляции, развития пространственного восприятия релаксации.

Смотрим на ближайший квадрат, а затем на отдаленный. Ведется разговор о том, что дети смогли увидеть.

Психолог: Волшебное зеркало указало нам путь на поляну, где мы сможем собрать магическую траву для нового заклинания

Упражнения при использовании модуля «Волшебный фонтан»

Цель: общая релаксация; развитие воображения и коммуникации, развитие зрительной и двигательной координации, развитие мелкой моторики.

Психолог: посмотрите на эти волокна. Какие они (мягкие, гладкие, прохладные, длинные)

Упражнение «Собираем траву». Дети берут в руки волокна, подсвеченные определенным цветом.

Упражнение «Жгуттики»

Упражнение «Заплетем косу»

Упражнение «Сжимаем в кулачке»

Психолог: Давайте соберем волокно в ручке. А теперь попробуем сжать в ладошке пучок волокон потолще.

Психолог: Мы с вами собрали волшебную траву и сделали из нее чудо-зелье. Теперь вашей магии достаточно, чтобы расколдовать чудо-источник. Для того, чтобы струи волшебного водопада засияли, нужно разгадать загадку волшебных камней.

Упражнения с использованием сенсорной дорожки

Цель: обучение обследованию объектов; развитие умения ребенка самостоятельно определять качество предметов, развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики

Упражнение «Обследование»

Упражнение «Найди»

Упражнение «Нажми ладошкой в нужной последовательности»

Включается Подвесной фиброоптический «душ»

Упражнения с использованием фиброоптического душа

Цели: активизация зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации; развитие тактильной чувствительности, совершенствование ориентировки в пространстве.

Упражнение «Душ», Упражнение «Жгуттики», Упражнение «Коса».

Сухой бассейн с шариками и с подсветкой

Цель: развитие зрительного восприятия Упражнения с использованием цветовой гаммы мячей

Психолог: Смотрите, пока мы с вами играли в волшебном источнике, брызги магической воды застыли. Давайте наполним ими волшебный бассейн. Для того, чтобы увидеть чудо, мы должны наполнить бассейн правильными пузырьками

Упражнение «Сортировка»

Цель: развить цветовосприятия и ловкости рук.

Дается задание:

1 набрать и удержать в руках как можно больше шариков.

2.собрать в бассейн только прозрачные шарики, собрать в коробку только цветные шарики.

Психолог:Для того, чтобы оживить волшебный бассейн, нам надо правильно размещать шарики

Упражнение «Воронки»

дети стоят на коленях вокруг бассейна.

- опускают в бассейн правую руку и делают вращательные движения, затем те же действия повторяются левой рукой.

- опускаются обе руки в бассейн и одновременно делают вращательные движения:

а) встречные, б) расходящиеся, в) в правую сторону, г) в левую сторону.

Цель: стимуляция тактильной чувствительности, развитие координации верхних конечностей.

Психолог: (включает бассейн). Теперь наш волшебный источник работает. Чтобы получить его волшебные свойства, мы должны в нем искупаться

Упражнение «Нырять»

Упражнение «Поливаем шариками через трубу»

Упражнение «Закапываем в шариках»

Поливаем шариками через трубу»

Психолог: теперь, искупавшись в волшебной воде, вы сами стали волшебниками и можете получить магический предмет. Но, чтобы достать его, придется нырнуть на дно бассейна
Упражнение «Найди и достань со дна бассейна»

Прячем на дне бассейна один или нескольких предметов, и просить ребенка найти их.

Цель: развитие тактильных ориентировки, ощущений мелкой моторики.

Психолог: теперь, когда вы получили волшебную палочку, нужно испытать свою магию. Давайте вместе попробуем оживить эту стену.

Упражнение Панель светозвуковая интерактивная "Лестница света"

Цель: Развитие зрительного, слухового восприятия

Заключительная часть

Рефлексия

Психолог: Ребята, вот и закончилось наше путешествие по «Стране чудес». Вам понравилось? Что нового вы сегодня узнали или сделали? Если сегодняшнее приключение вам очень понравилось и вы хотите когда-нибудь еще вернуться в «Страну чудес», давайте похлопаем в ладош громко, чтобы волшебная стена (панель светозвуковая интерактивная "Лестница света") заиграла всеми красками. Если вам сегодня было очень сложно и понравилось не очень, похлопайте в ладоши тихонечко.

Ритуал окончания занятия

Цель: закрепление положительных эмоций от работы на занятии, создание положительной мотивации для посещения следующего занятия

Психолог: А сейчас нам пора отправляться в обратный путь, и мы с вами преодолеем его очень быстро, для этого нужно будет только взмахнуть волшебной палочкой и сказать друг другу и нашим гостям два волшебных слова. Какие волшебные слова вы знаете (Спасибо, До свиданья)

Ребята, давайте улыбнемся друг другу. До новых встреч.