**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Ярославской области**

**"Ярославская школа – интернат №6"**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы – интерната №6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мурина

« » сентября 2024г.

Туристическо-краеведческая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья

(ментальными нарушениями)

**«Азбука туризма»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Калинина Юлия Сергеевна

Педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р; приказом Министерства образования и науки от 17.12. 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; (с изменениями на 31 декабря 2015 года); методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3364; СанПиН 2.4.4.3172-14 «О санитарно – зпидемиологические требованиях к учреждениям дополнительного образования детей».

Рабочая программа «Азбука туризма» разработана для занятий с учащимися во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Программа разработана для занятий с обучающимися для детей с ОВЗ в возрасте 7-10 лет.

Сроки реализации программы: 1 учебный год (34 учебных недели, 2 часа в неделю).

**Актуальность программы**

Данная программа актуальна, так как в последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г № 1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско-краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для настоящего времени.

**Цель программы:** формирование краеведческих знаний, представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

**Задачи программы:**

Образовательные:

* Формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
* Формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
* Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации;
* Формирование элементов творческой деятельности.

Развивающие:

* Развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
* Формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
* Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
* Развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
* Развитие образного и логического мышления.

Воспитательные:

* Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
* Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* Формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
* Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Курс «Азбука туризма» призван дать достаточно полное и целостное представление территории и границы Нижнекамского района. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

**Результаты освоения курса**

Личностные результаты:

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* Освоение гуманистических традиций и ценности современного общества;
* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* Понимание культурного многообразия мира, проявление уважения к культуре своего и других народов, толерантен.

Метапредметные результаты:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями кружка;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием кружка.

Предметные результаты:

* Владение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, и значения событий, явлений прошлого и современности;
* Изучение и систематизация информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* Имеет опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;
* Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.

**Содержание курса «Азбука туризма»**

1. **Введение (1 ч).**

Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности на занятия. Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Виды туризма.

1. **Правила поведения юных путешественников (2 ч).**

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями.

1. **Азбука туристско-бытовых навыков (4 ч).**

Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках. Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе.

1. **Я, моё тело и моё здоровье (4 ч).**

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов.

1. **Азбука туристского ориентирование (4 ч).**

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование.

1. **В гостях у путешественников- героев сказок (3 ч).**

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная королева», «Кот в сапогах». Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои:пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах(лодки, корабли), летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях.

1. **Путешествие во времена года (4 ч).**

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители (растений, птиц, насекомых, следов животных и пр.).

1. **Путешествие в мир моей школы (2 ч).**

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом.

1. **Загадки школьного двора (2 ч).**

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории).

1. **Азбука путешественника (8 ч).**

Изучение стран.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | | |
| план | | факт |
| 1 | Введение. Польза и значение туризма для оздоровления организма человека. | 1 |  |  | |
| 2 | Правила поведения юного туриста. | 1 |  |  | |
| 3 | Законы туристов. | 1 |  |  | |
| 4 | Должностные обязанности юных путешественников. | 1 |  |  | |
| 5 | Экскурсия «Золотая осень». | 1 |  |  | |
| 6 | Личное снаряжение и групповое. | 1 |  |  | |
| 7 | Основные туристические узлы. | 1 |  |  | |
| 8 | Организация бивуака, охрана природы. | 1 |  |  | |
| 9 | Личная гигиена в туристической прогулке. | 1 |  |  | |
| 10 | Общая физическая подготовка и оздоровление организма. | 1 |  |  | |
| 11 | Экскурсия « В гости к зиме». | 1 |  |  | |
| 12 | Я и мой дом, моя школа, школьный двор. | 1 |  |  | |
| 13 | Ориентирование по сторонам горизонта. | 1 |  |  | |
| 14 | Определение азимута | 1 |  |  | |
| 15 | Ориентирование по компасу и плану местности. | 1 |  |  | |
| 16 | Путешествие в сказку. | 1 |  |  | |
| 17 | Русская народная сказка «Лягушка-путешественница». | 1 |  |  | |
| 18 | Русская народная сказка «Снежная Королева». | 1 |  |  | |
| 19 | Просмотр зимних пейзажей | 1 |  |  | |
| 20 | Путешествие в зимнюю рощу. | 1 |  |  | |
| 21 | Творческая мастерская. | 1 |  |  | |
| 22 | Природное наследие. | 1 |  |  | |
| 23 | Способы передвижения юного туриста. | 1 |  |  | |
| 24 | Распорядок походного дня. | 1 |  |  | |
| 25 | Туристическая эстафета. | 1 |  |  | |
| 26 | Лыжный поход. | 1 |  |  | |
| 27 | Франция | 1 |  |  | |
| 28 | Испания | 1 |  |  | |
| 29 | США | 1 |  |  | |
| 30 | Китай | 1 |  |  | |
| 31 | Италия | 1 |  |  | |
| 32 | Турция | 1 |  |  | |
| 33 | Германия | 1 |  |  | |
| 34 | Великобритания | 1 |  |  | |
|  | **Итого:** | **34** |  |  | |

**Материально-техническое обеспечение учебного курса**

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран.

Наглядные пособия: географические карты, прочий демонстрационный материал.

Библиотечный фонд:

* Методические материалы МОУ ДОД «Городской станции юных туристов» г.Ногинск.
* Питание в туристском путешествии. – М., Профиздат, 1986. – 176 с.
* Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя/ Сост. А.Т.Смирнов. Б.И.Мишин; под общей ред. А.Т.Смирнова. – М., Просвещение, 2001. – 160 с.
* Меньчуков А.Е. «В мире ориентиров». Издание четвертое переработанное и дополненное, Москва, «Недра», 1973.
* Маслов А.Г., Константинов Ю.С. «Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования». – М., МТО-ХОЛДИНГ, 2001. – 96 с.
* Личная безопасность./ Гл.ред. В.Володин – М.. «Аванта+», 2001.
* Куликов В. М., Константинов Ю.С. «Топография и ориентирование в туристском путешествии» - М., ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
* Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.