**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Ярославской области**

**«Ярославская школа – интернат № 6»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы – интерната №6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мурина

сентября 2024г.

Техническая направленность

.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья

(ментальными нарушениями)

**«ИГРАЙ И РАЗВИВАЙСЯ»**

***Возраст обучающихся:*** *7 - 17 лет*

***Срок реализации:*** *1 год*

Авторы - составитель:

Копейкина О.В.

педагог дополнительного образования

г. Ярославль 2024г.

**Оглавление**

**1.** Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

**2.** Учебно – тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

**3.** Содержание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

**4.** Материально-техническое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

**5.** Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

**1. Пояснительная записка**

Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является развитие дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительное образование – это самостоятельный, самоценный, личностно - ориентированный вид образования, способный к удовлетворению индивидуальных и творческих потребностей личности, к активному участию в решении социокультурных проблем региона.

Особое внимание сегодня уделяется дополнительному образованию детей, имеющих разный уровень физического и психического развития. Социально востребованное как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открытое и свободное от стандартного подхода, дополнительное образование для обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями), является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству. Оно даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные запросы, углубить, расширить и практически применить приобретенные знания в основной образовательной деятельности, способствует социальной адаптация детей с умственной отсталостью (ментальными нарушениями).

***Актуальность*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играй и развивайся» далее - программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. приказом Президента РФ 04.02.2010 года №271)указывает на то, что «необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в кадой общеобразовательной школе» и что «важнейшими качествами личности обучающегося становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642);

- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014года №1726-р) рассматривает создание «…социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599).

Данная Программы обладает:

широким спектромадаптациидля занятий с группами детей, имеющими разный уровень физического и психического развития и возраст; постоянный или переменный, одновозрастной или разновозрастной состав;

возможностью комплексного использования различных современных форм и методов обучения, индивидуальных и групповых занятий.

***Новизна*** Программы состоит в комплексном использовании традиционных и интерактивных технологий, что значительно повышает интерес обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями) к занятиям, способствует формированию интеллектуальной, мотивационной и операционной готовности к последующим действиям. Интерактивные ресурсы делают образовательную деятельность более наглядной, позволяют педагогу экономить времяза счет функциональности, удобства и простоты навигации.

Их использование способствует формированию целостного восприятия мира у обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями).

Основу интерактивных ресурсов для реализации данной Программы составляют:

- *Xbox 360* (способствует созданию развивающих увлекательных занятий, благоприятно действует на эмоциональную сферу ребенка, позволяет формировать картину целостного мира, расширять кругозор, развивать (в соответствии с возрастом) познавательно-исследовательскую деятельность, вызывает интерес к спорту (из пассивного перейти к активному), вовлекает детей в мир спорта и его историю, осуществлять коррекционную работу);

Использование *интерактивных игр:*

*-* вызывает у детей познавательный интерес;

- способствует снятию напряжения, перегрузки и утомления;

- служит средствами развития речи и двигательных качеств;

- развивает мелкую и крупную моторику, координацию, двигательную память;

- повышает работоспособность головного мозга;

- готовит к успешному обучению.

В процессе использования обучающих и развивающих игр дети решают увлекательные задачи с помощью движения тела, рук и ног.

***Отличительной особенностью*** Программы является модульная структура («Мини-игры», «Главное событие», «Командная игра»), которая позволяет педагогу самостоятельно определять последовательность изучения материала, использовать его вариативно, дополнять задачи и приемы взаимодействия с детьми и при необходимости вносить коррективы в УТП.

***Педагогическая целесообразность*** Программы состоит в развитии у детей познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и физических способностей, что соответствует требованиям ФГОС.

***Категория обучающихся:*** дети школьного возраста (7-17 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Группы формируются из детей, посещающих Учреждение.

***Объем и сроки освоения программы:***

Программа рассчитана на 34 часов и реализуется в течение учебного года, в соответствии с учебным планом и графиком (34 учебные недели).

*Форма обучения*: очная.

*Количество занятий в неделю:* 1 часа.

*Продолжительность занятия:* 40 минут.

*Особенности организации образовательного процесса:* состав группы – постоянный, сформированный из обучающихся разных возрастных категорий, являющийся основным составом объединения. Количество детей в объединении: 12 человек.

 Общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями), являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

**Цель Программы**: создание условий для личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями), их позитивной социализации.

**Задачи:**

* **обучающие:**

**-**  расширить знания и умения по образовательной направленности

«В мире спорта».

- сформировать навыки самостоятельной работы с интерактивным комплексом;

* **развивающие:**

- способствовать развитию произвольности психических процессов, различных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций и свойств внимания;

- способствовать развитию монологической и диалогической речи;

- способствовать развитию мелкой и общей моторики, координации;

* **воспитывающие:**

- сформировать коммуникативные навыки;

- сформировать ценностные ориентации;

- работа в группе.

**Ожидаемые результаты**

* знание истории развития разных видов спорта
* умение пользоваться интерактивным системой «*Xbox 360*, самостоятельно выбирать задание и грамотно решать его, управляя рукой /телом;
* овладение познавательной мотивацией и активностью и совместной координацией деятельности зрительного и моторного анализаторов;
* владение монологической и диалогической речью;
* иметь (в соответствии с физическим и психическим развитием) достаточный уровень интеллектуальной и коммуникативной компетентности;
* владение информационной культурой;
* развитие познавательного интереса к разным видам спорта.

**2. Учебно – тематический план**

Учебно-тематический план *Программы* предусматривает распределение часов по разделам и темам в пределах установленного времени.

*Учебный-тематический план*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы/Темы занятий** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1.** | **Вводная часть** | **1** |  |
| 1.1 | Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Знакомство с интерактивной системой *Xbox 360* | 1 |  |
| **II.** | **Мини-игры** | **18** |  |
| **2.1.** | **Боулинг** | **3** |  |
| 2.1.1. | Теоретический урок.  История развития боулинга | 1 |  |
| 2.1.2. | Один бросок | 1 |  |
| 2.1.3. | Атака на кегли | 1 |  |
| **2.2.** | **Футбол** | **3** |  |
| 2.2.1. | Теоретический урок.  История развития футбола | 1 |  |
| 2.2.2. | Супер вратарь | 1 |  |
| 2.2.3 | Удар в цель | 1 |  |
| **2.3.** | **Легкая атлетика** | **6** |  |
| 2.3.1. | Теоретический урок.  История развития легкой атлетики | 1 |  |
| 2.3.2. | Метание диска | 1 |  |
| 2.3.3. | Бег с препятствиями | 1 |  |
| 2.3.4. | Метание копья | 1 |  |
| 2.3.5. | Прыжки в длину | 1 |  |
| 2.3.6. | **Спринт** | 1 |  |
| **2.4.** | **Настольный теннис** | **3** |  |
| 2.4.1. | Теоретический урок.  История развития тенниса | 1 |  |
| 2.4.2. | Битва ракетками | 1 |  |
| 2.4.3. | Обмен ударами | 1 |  |
| **2.5.** | **Пляжный волейбол** | **3** |  |
| 2.5.1. | Теоретический урок.  История развития волейбола | 1 |  |
| 2.5.2. | Живой мяч | 1 |  |
| 2.5.3. | Мощный удар | 1 |  |
| **III.** | **Главное событие** | **12** |  |
| 3.1 | Футбол | 2 |  |
| 3.2. | Боулинг | 2 |  |
| 3.3. | Легкая атлетика | 2 |  |
| 3.4. | Бокс | 2 |  |
| 3.5. | Пляжный волейбол | 2 |  |
| 3.6. | Настольный теннис | 2 |  |
| **IV.** | **Итоговое мероприятие** | **3** |  |
| 4.1. | Командные игры (олимпиада) | 2 |  |
| 4.2. | Теоретический урок.  Кроссворды «Виды спорта» | 1 |  |
| **Итого:** | | **34** |  |

**3. Содержание деятельности и формы работы**

Образовательный процесс, строится таким образом, чтобы практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Обучающимся предоставляется возможность приобретать практические навыки использования

интерактивной системы Xbox 360, с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect.

Изложение теоретического материала начинается со знакомства с основными терминами, объяснения устройства интерактивной системы Xbox 360, с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect.

На занятиях чередуются теоретические объяснения изучаемой темы и практическое овладение ею.

В процессе изложения теоретического материала учебный процесс строится по принципу диалога с активным вовлечением обучающихся в обсуждение изучаемого материала. Практические занятия сопровождаются объяснением и показом преподавателем правильного выполнения задания и после этого самостоятельной работой обучающегося под наблюдением и контролем преподавателя. Если в ходе практического занятия возникает вопрос, требующий индивидуального пояснения, то он объясняется персонально, для одного обучающегося.

Образовательный процесс, кроме последовательного изложения учебного материала, может сдержать итерационные циклы, когда возникает необходимость вернуться на несколько шагов назад, чтобы еще раз рассмотреть по каким – либо причинам неусвоен материал.

При реализации Программы, учитывается специфика обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями),

Занятия проводятся в отдельном кабинете, имеющем необходимое количество посадочных мест.

При реализации Программы необходимо соблюдать санитарно-эпидемиологический режим:

- "общение " с компьютером не более 10 минут в день;

- использование жидкокристаллического или плазменного монитора;

- использование интерактивной системы Xbox 360, с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect.

- включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений;

- регулярное проведение гимнастики для глаз.

4. Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная система Xbox 360, с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect.

2. Жидкокристаллический телевизор.

3. Диск с играми для интерактивной системы Xbox 360, с применением бесконтактного сенсорного игрового контроллера Kinect.

4. Столы, стулья для обучающихся.

5. Раздаточный материал: листы с заданиями, карандаши, фломастеры.

**5. Список литературы:**

1. Шпаковский М. Большая книга футбола для мальчиков. Изд:АСТ,2021–159 с.

2. ЧерданцевГ. Азбука футбола. Увлеки своего ребенка самой популярной игрой! Изд: АСТ,2021-272с.

3. Муллен М. Боулинг. Популярный самоучитель. Изд:АСТ, 2008.

4. Врублевский Е. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах). Изд: Спорт, 2016-198с.

5. Кузьмин О. С боксом по жизни – ИП Князев, 2016-115с.

6. Ахмеров Э.К. Волейбол для начинающих / Э.К. Ахмеров.-Минск:Полымя, 1985-78с.

7. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис. М.: Физкультура и спорт, 1999-192с.

8.Афонькин С. История олимпийских игр. Санкт-Петербург -2019