**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Ярославской области**

**"Ярославская школа – интернат №6"**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы – интерната №6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мурина

 « » сентября 2024г.

 Естественно-научная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья

(ментальными нарушениями)

**«Я познаю мир»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Калинина Юлия Сергеевна

Педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р; приказом Министерства образования и науки от 17.12. 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; (с изменениями на 31 декабря 2015 года); методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3364; СанПиН 2.4.4.3172-14 «О санитарно – зпидемиологические требованиях к учреждениям дополнительного образования детей».

Рабочая программа «Я познаю мир» разработана для занятий с учащимися во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Программа разработана для занятий с обучающимися для детей с ОВЗ в возрасте 7-10 лет.

Сроки реализации программы: 1 учебный год (34 учебных недели, 2 часа в неделю).

**Актуальность программы**

Создания авторской учебной программы «Я познаю мир» продиктована прежде всего обострением экологической обстановки вследствие техногенных катастроф и аварий, экологически неграмотного ведения хозяйства и безответственного отношения к природе.

Актуальность также состоит в отсутствии образовательной программы экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения. В начальной школе есть предмет «Мир природы и человека», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

Специфика курса «Я познаю мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель программы:** воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы, активной экологической позиции у порастающего поколения.

**Задачи программы:**

Образовательные:

* Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
* Формировать диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* Формировать у ребенка интерес к изучению природы родного края;
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Развивающие:

* Развивать психические процессы школьников в соответствии с возрастом;
* Развивать психофизические функции, такие как мелкая моторика, зрительно-моторная и оптико-пространственная ориентация в соответствии с возрастом;
* Развивать личные компоненты познавательно-исследовательской деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), что обеспечивает готовность дошкольников к школьному обучению.

Воспитательные:

* Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
* Воспитывать самостоятельность и инициативность в разных видах деятельности.

Курс «Я познаю мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**Результаты освоения курса**

Личностные результаты:

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями кружка;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием кружка.

Предметные результаты:

* Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание курса «Я познаю мир»**

1. **Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год (1 ч).**

Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения.

1. **Человек – часть природы (1 ч).**

Палка и камень – оружие и орудие. Добывание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека.

1. **Вода (4 ч).**
* Вода. Вода в жизни человека.

Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.

* Значение воды для животного и растительного.

Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды? Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.

* Обитатели водоемов.

Знакомство с обитателями водоемов.

* Экология. Вода

Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.

1. **Воздух. Воздух и наше здоровье (1 ч).**

Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.

1. **Растительный мир (5 ч).**
* «Удивительное рядом»

Экскурсия в осенний парк с целью наблюдения за птицами, насекомыми, травами, кустарниками.

* Экологические сказки.

Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение.

* Проект «Мое дерево».

Подбор материала (интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с конкретным растением нашего края.

* Разнообразие растительного мира.

Знакомство с многообразием растительного мира.

* Необычные растения планеты.

Создание книги о необычных растениях планеты.

1. **Животный мир (2 ч).**
* Разнообразие животного мира.

Знакомство с многообразием животного мира.

* Необычные животные планеты.

Знакомство с необычными животными планеты.

1. **Охрана природы (4 ч).**
* История создания Красной книги России.

Знакомство с «Красной книгой».

* Как мы можем помочь растениям и животным?
* Проект «Красная книга».

Работа над проектом «Красная книга». Сбор информации в различных источниках.

* Заповедники России.

Знакомство с заповедниками России.

1. **Птицы (2 ч).**
* Операция «Большие дела маленьких рук».

Сбор корма для птиц. Изготовление кормушек для птиц

* Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана.

Знакомство с перелетными, зимующими птицами.

1. **Времена года. Зима (4 ч).**
* Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».
* «Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?».

Выяснить, как образуется снег. Наблюдение за снеговыми тучами. Наблюдение за снежным покровом хутора. Белый, черный снег.

* Снег - защитник.
* Проект «Снежинки и снежные узоры».
1. **Природа и человек (7 ч).**
* Тишина - источник творчества и вдохновения.

Знакомство с понятием тишина. Конкурс рисунков.

* «Музыка в природе».

Экскурсия в парк. Наблюдение за звуками в природе.

* Художники и поэты о природе.

Знакомство с работами художников и произведениями поэтов о природе.

* Проект «Природа России».

Работа над проектом. Сбор информации в различных источниках.

* Экологические проблемы.

Экологические проблемы планеты, страны, города.

* Куда девается мусор?

О вредном и полезном воздействии различных отраслей экономики на окружающую среду.

* Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»

Работа над проектом. Сбор информации. Проведение исследований и опытов.

1. **Здоровье человека (1ч).**

Знакомство с основными правилами сохранения здоровья человека.

1. **Безопасность детей (1 ч).**

Знакомство опасностями, подстерегающими человека в окружающем мире

1. **Обобщение (1 ч).**
* Обобщающее занятие «Мои впечатления»

Создание «Книги достижений», в которой ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов  | Дата |
| план | факт |
| **1** | **Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год** | **1** |  |  |
| **2** | **Человек – часть природы.** | **1** |  |  |
| **3** | **Вода** | **4** |  |  |
|  | Вода. Вода в жизни человека |  |  |  |
|  | Значение воды для животного и растительного мира |  |  |  |
|  | Обитатели водоемов |  |  |  |
|  | Экология. Вода. |  |  |  |
| **4** | **Воздух. Воздух и наше здоровье.** | **1** |  |  |
| **5** | **Растительный мир** | **5** |  |  |
|  | Экскурсия «Удивительное рядом» |  |  |  |
|  |  Экологические сказки |  |  |  |
|  | Проект «Мое дерево» |  |  |  |
|  | Разнообразие растительного мира |  |  |  |
|  | Необычные растения планеты |  |  |  |
| **6** | **Животный мир** | **2** |  |  |
|  | Разнообразие животного мира. |  |  |  |
|  | Необычные животные планеты |  |  |  |
| **7** | **Охрана природы** | **4** |  |  |
|  |  История создания Красной книги России |  |  |  |
|  | Как мы можем помочь растениям и животным? |  |  |  |
|  | Проект «Красная книга» |  |  |  |
|  | Заповедники России |  |  |  |
| **8** | **Птицы** | **2** |  |  |
|  | Операция «Большие дела маленьких рук» |  |  |  |
|  | Перелетные птицы. Зимующие птицы. Их охрана. |  |  |  |
| **9** | **Времена года. Зима** | **4** |  |  |
|  | Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму». |  |  |  |
|  |  «Зачем зимой снег?» «Почему снег бывает разным?» |  |  |  |
|  | Снег - защитник. |  |  |  |
|  | Проект «Снежинки и снежные узоры» |  |  |  |
| **10** | **Природа и человек** | **7** |  |  |
|  | Тишина - источник творчества и вдохновения |  |  |  |
|  | Экскурсия «Музыка в природе» |  |  |  |
|  | Художники и поэты о природе |  |  |  |
|  | Проект «Природа России» |  |  |  |
|  | Экологические проблемы  |  |  |  |
|  | Куда девается мусор? |  |  |  |
|  | Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?» |  |  |  |
| **11** | **Здоровье человека.** | **1** |  |  |
| **12** | **Безопасность детей** | **1** |  |  |
| **13** | **Обобщающее занятие «Мои впечатления»** | **1** |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного курса**

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран.

Наглядные пособия: натуральные живые пособия: растения, животные; изобразительные наглядные пособия – таблицы; коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; гербарии; коллекции насекомых; предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Библиотечный фонд (для учителей):

* Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
* Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.
* Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
* Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
* Л.Экономов. Мир наших чувств.
* Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.
* А.А.Воскрушев. О.А.Бурсий. Мир человека.

Библиотечный фонд (для учеников):

* Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения.
* Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений.
* Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева.
* Леокум А. Скажи мне, почему…? Детская энциклопедия.
* Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей.
* Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы.
* Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся.
* Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе.
* Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов.
* Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.
* Тайны живой природы. Рик Моррис.