

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 6»

Согласовано
педагогическим советом
Протокол №4 от 16.02.2023 г.

Утверждаю:
директор ГОБУ ЯО «Ярославская
школа-интернат №6»
Н.В.Мурина
Приказ №2/32 от
«27» февраля 2023г.



**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
по профессии 19259 «Уборщик служебных помещений»**

Форма обучения – очная
Квалификация - Уборщик служебных помещений – 3 разряд

Оглавление

	стр.
1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее – АОППО)	
1.2. Нормативный срок освоения АОППО	
1.3. Требования к обучающемуся	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	5
2.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Область профессиональной деятельности выпускников	
3. Требования к результатам освоения АОППО	5
4. Требования к структуре АОППО	5
5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	6
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график	
5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла	
6. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	8
6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	
6.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	
7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9
7.1. Кадровое обеспечение	
7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
7.3. Материально-техническое обеспечение	
7.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АООПО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в государственном общеобразовательном бюджетном учреждении Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 6», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом квалификационных требований по профессии 19259 «Уборщик служебных помещений». АООПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии.

Данная программа включает в себя: график учебного процесса, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработка и реализация АООПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и профессиональной адаптации на рынке труда;

- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООПО

Нормативно-правовую базу разработки АООПО для обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013г.№513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих. По которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №292.

Методическую основу разработки АОППО составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденные Министром образования и науки РФ 22.01.2015г №ДЛ-1/05вн.

В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам приводятся другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

1.2. Нормативный срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения составляет 3 года с учетом психофизиологических особенностей развития, связанных с замедленным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

1.3. Требования к обучающимся

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении предъявляют свидетельство об окончании школы, индивидуальную программу реабилитации, заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях.

Профессиональное обучение женщин и лиц в возрасте до восемнадцати лет осуществляется только по тем профессиям рабочих и должностям служащих, работа по которым не запрещена или не ограничена для указанных лиц в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Деятельность по общей уборке зданий, деятельность по чистке и уборке жилых зданий и нежилых помещений, деятельность по чистке и уборке.

2.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: различные поверхности объектов чистки и уборки, химические средства, инвентарь и оборудование для уборки и ухода за различными поверхностями, охрана труда, пожарная безопасность и промышленная санитария.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников являются: технологические процессы уборки и ухода за различными поверхностями объектов профессиональной уборки, виды и назначение инвентаря и оборудования для уборки и ухода за различными поверхностями объектов профессиональной уборки, виды, назначение и свойства химических средств для уборки и ухода за различными поверхностями и материалами, требования охраны труда, пожарной безопасности и промышленной санитарии.

3. Требования к результатам освоения АОППО

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- правила санитарии и гигиены по содержанию помещений;
- устройство и назначение обслуживаемого оборудования и приспособлений;
- правила уборки: концентрацию моющих и дезинфицирующих средств, правила безопасного пользования ими;
- правила эксплуатации сантехнического оборудования.

Примечание: дети не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов производится на сантехническом оборудовании.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- убирать закрепленные за ними помещения;
- удалять пыль, подметать и мыть вручную и с помощью швабры и приспособлений стены, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые изделия;
- чистить и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- мыть посуду и замачивать ее в дезинфицирующем растворе;
- собирать мусор и выносить его в установленные места;
- соблюдать правила санитарии и гигиены, техники безопасности и охраны труда.

4. Требования к структуре АОППО

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеразвивающего (коррекционного); профессиональной подготовки; учебной практики; производственной практики; промежуточной аттестации;

итоговой аттестации.

4.1. Общеразвивающий (коррекционный) учебный цикл

Общеразвивающий (коррекционный) учебный цикл состоит из предметных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек и общество», «Физическая культура».

Профессиональный учебный цикл состоит из дисциплин: «Основы профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Деловое общение», «Введение в профессию», «Содержание трудовой деятельности уборщика», «Объекты труда уборщика».

4.2. Профессиональная подготовка

Профессиональная подготовка по своему содержанию обеспечивает нижний уровень квалификации и ориентирован на требования квалификационных характеристик профессий Общероссийского классификатора рабочих профессий, должностей служащих и тарифных разрядов ОКО 16-94.

Содержание программы профессиональной подготовки обучающиеся осваивают на следующих уровнях:

- уровень ознакомительный (узнавание ранее изученных ранее объектов, свойств);
- уровень репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по четвертям; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по четвертям; проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной основной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Продолжительность обучения по годам:

1 год - 34 учебных недели (1-е полугодие - 16 учебных недель, 2-е полугодие - 18 учебных недель) - 1360 часов;

2 год - 34 учебных недели (1-е полугодие - 16 учебных недель, 2-е полугодие - 18 учебных недель) - 1360 часов;

3 год - 34 учебных недели (1-е полугодие - 16 учебных недель, 2-е полугодие - 18 учебных недель) - 1360 часов;

Общее количество часов - 3060, в том числе:

- общеразвивающие (коррекционные) предметы (41%) – 1258 часов;
- профессиональная подготовка (59%) - 1 802 часов, в том числе

производственная практика – 282 часа;

– экзамены - 12 часов.

Недельный учебный план

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
			10 клас с	11 клас с	12 клас с	
1	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение	1	1	1	3
			2	2	2	6
2	Математика	Математика Информатика	1	1	1	3
			1	1	1	3
3	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение	2	2	2	6
			1	1	2	4
			1	1	1	3
4	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5	Профессиональное обучение	Общепрофессиональный цикл Профессиональный цикл Производственная практика	7	7	7	21
			8	8	8	24
			3	3	2	8
Итого			30	30	30	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)			30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			6	6	6	18
Внеурочная деятельность			4	4	4	12

Профессиональная подготовка завершается обязательной итоговой аттестацией с последующей выдачей документа (свидетельства) об уровне квалификации по профессиям Общероссийского классификатора.

Итоговая аттестация включает практическую квалификационную (пробную) работу в пределах требований квалификационной характеристики и собеседование по предметам профессионального цикла (технология, материаловедение, оборудование, охрана труда). В зависимости от степени умственной отсталости собеседование может проходить только по теме практической квалификационной (пробной) работы.

Итоговая аттестация по профессиональной подготовке осуществляется на последней неделе производственной практики.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла

Для адаптированной образовательной программы:

- рабочие программы общеразвивающего (коррекционного) цикла;
- рабочие программы дисциплин профессионального цикла;
- рабочие программы учебной и производственной практики.

При реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной программы профессионального обучения предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудованные учебные кабинеты;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

6. Контроль и оценка результатов освоения основной адаптированной образовательной программы профессионального обучения

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на каждом учебном занятии в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ с целью получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, рассматриваются соответствующей цикловой методической комиссией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзамена. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психо-физических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного

материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются учителем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной основной программы профессионального обучения в полном объеме в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство установленного образца о профессии рабочего, должности служащего.

7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

7.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы профессионального обучения ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации учебного процесса. К реализации адаптированной основной программы профессионального обучения привлекаются психологи и социальные педагоги. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная программа профессионального обучения обеспечена опорными конспектами, технологическими картами, видеоматериалами по всем дисциплинам и учебной практике. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочную литературу периодические издания. Создаются электронные версии методических разработок учителей по изучению дисциплин.

В целях совершенствования учебного процесса постоянно функционирует методический совет, заседание которого осуществляется 1 раз в четверть. На заседании методического объединения обсуждаются актуальные вопросы организации учебной работы, а также изменения в законодательной базе.

В школе-интернате имеется читальный зал. Наличие электронного

каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу, осуществить просмотр бюллетеня новых поступлений.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из материалов периодической печати.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения отвечает особым потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, мастерские оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья и соответствуют санитарным и противопожарным нормам.

7.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебная практика осуществляется в мастерской школы-интерната. При определении мест прохождения производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательные задачи школы-интерната, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной учебной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогов школы-интерната. Воспитательная деятельность школы-интерната осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику и систему внеурочной работы. Эффективность внеурочной работы обеспечивается формированием воспитательной среды школы-интерната.