

«Организация профориентационного процесса»

1. Общие сведения об образовательной организации	
Контингент обучающихся с ОВЗ образовательной организации	В государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Ярославская школа-интернат №6» обучаются дети, имеющие интеллектуальную недостаточность легкой, умеренной и тяжелой степени, а также дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. Школа-интернат работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Для проживания детей, нуждающихся в государственной поддержке (дети из многодетных семей, семей одиноких родителей, малообеспеченных и иногородних) установлено проживание в режиме круглосуточного пребывания в течение рабочей недели. Образовательная деятельность осуществляется по следующим программам: - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования; - адаптированные образовательные программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Всего в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» в 2024-2025 учебном году обучается 214 детей. Число обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 95 человек, по программе основного общего образования – 119 человек, в классе профессиональной подготовки – 0 человек. Организация реализует следующие программы: • АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", вариант 1 – 81 человек; • АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", вариант 2 – 105 человек; • АООП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) – 1 человек; • АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) – 3 человека; • АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) – 6 человек; • АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) – 7 человек; • АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) – 11 человек.
Организация трудового и профессионального обучения	В школе-интернате в рамках реализации АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями традиционно проводилось обучение по программам

	профессионально - трудового обучения по профилям «столярное дело», «слесарное дело», «швейное дело». В 2020 году школа-интернат принимала участие в региональном проекте «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование». В процессе реализации проекта: проведён качественный ремонт учебных помещений, выполнено их оформление в соответствии с современными дизайн-проектами (7 кабинетов специалистов и 4 мастерских); приобретена новая мебель и оборудование для специализированных кабинетов, учебных мастерских, компьютерного класса. Решены следующие задачи: создана здоровьесберегающая образовательная среда с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося; реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями; созданы условия для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям «картонажно-переплетное дело», «поварское дело», «гончарное дело», «обслуживающий труд»; обновлено содержание психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обновлено оборудование мастерских, помещений для коррекционной работы, дополнительного образования. Начиная с 2020 года по настоящее время реализуются следующие профили профессионально – трудового обучения: • «столярное дело», • «переплетно – картонажное дело», • «поварское дело», • «гончарное дело», • «обслуживающий труд». В 2024 – 2025 учебном году по направлению «столярное дело» обучается 7 человек, «переплетно – картонажное дело» - 6 человек, «поварское дело» - 16 человек, «гончарное дело» - 10 человек, «обслуживающий труд» - 6 обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени, 40 обучающихся с интеллектуальными нарушениями умеренной степени. Для обучающихся с умеренной степенью интеллектуальных нарушений пока введен только один профиль профессионально – трудового обучения. Наиболее востребованным у обучающихся с ментальными нарушениями легкой степени и их родителей является профиль «поварское дело», так как после окончания обучения в школе – интернате выпускники имеют возможность продолжить обучение по основной профессиональной образовательной программе профессионально обучения – программе профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих «Младший повар». Выбор данной профессии также обусловлен тем, что после окончания колледжа они смогут трудоустроиться на предприятия общественного питания. В мае 2023 года лицензирован новый вид образовательной деятельности – профессиональное обучение по адаптированной образовательной программе
--	--

	профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Уборщик служебных помещений». Для обучающихся с ментальными нарушениями это наиболее востребованная профессия, которой не обучают в организациях профессионального образования нашей области.
Организация обучения по программам дополнительного образования профориентационной направленности (при наличии таких программ)	В учреждении действует сеть кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования воспитанников и максимальный охват обучающихся услугами дополнительного образования. С 2019 года и по настоящее время реализуются такие программы дополнительного образования профориентационной направленности как: «Столяр-конструктор», «Гончарка», «Очень умелые ручки». Занятия в кружках профориентационной направленности позволяют: • познакомить детей с разнообразием мира профессий; • дать общие сведения о содержании труда разных профессий; • сформировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности; • развить интеллектуальные и творческие возможности; Кружковая деятельность по профориентации важна для обучающихся с нарушением интеллекта, т.к. она воспитывает у детей трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда, а также помогает раскрыть свой интерес к той или иной профессии. Благодаря кружковой работе у школьников с ментальными нарушениями осуществляется первичный профессиональный выбор.
2. Непосредственное описание практики непрерывного сопровождения лиц с ОВЗ в части их профессиональной самореализации и трудоустройства	
Описание практики	Наряду с трудовой подготовкой ведется работа, помогающая каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Работа по профориентации проводится в трех направлениях: • профориентационная диагностика; • реализация программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • реализация плана сетевого взаимодействия школы – интерната с учреждениями профессионального образования города Ярославля, реализующими адаптированные образовательные программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно, с интеллектуальными нарушениями. В рамках реализации первого направления всестороннее изучаются психофизические возможности детей, состояние базовых психических функций, коммуникативной и эмоционально-личностной сферы, уровень освоения результатов адаптированной основной общеобразовательной программы, сформированность базовых учебных действий, индивидуальные склонности и интересы.

	Подросткам с ментальной недостаточностью и нарушениями в развитии требуется дополнительная помощь специалистов при выборе будущей профессии. Для того, чтобы организовать продуктивную работу, среди старшеклассников и их родителей проходит анкетирование. Опрос касается проводимых в школе профориентационных мероприятий, планов старшеклассников на обучение, оснований выбора профессии, причин неопределенности в выборе будущей профессии. Также проводится оценка родителями важности профессионального самоопределения их детей, возможности детей овладеть какой-либо профессией, поддержки, которую предоставляет школа семьям обучающихся для выбора будущей профессии детей. Определяется уровень информированности родителей обучающихся об учреждениях, предоставляющих возможности детям с интеллектуальными нарушениями получить профессию; трудности, которые могут препятствовать успешному освоению профессии детьми, по мнению родителей; основные факторы, влияющие на выбор профессии подростков; наиболее подходящая форма получения образования, по мнению родителей. Результаты, полученные в ходе исследования, используются для определения индивидуальной профессионально-личностной жизненной траектории ученика. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для 5-9 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – программа). Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5-9 классов школы-интерната. Задачи: — содействие профессиональному самоопределению обучающихся школы-интерната; — формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; — информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики региона); — формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования
--	--

	индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; — формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и состоит из: — планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности, — содержания курса внеурочной деятельности, — тематического планирования. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 5 по 9 классы, рассчитана на 34 часа (ежегодно). Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, бесед, мастер-классов, коммуникативных деловых игр; консультаций педагогов и психологов; конкурсов профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс»); занятия «Шоу профессий». Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 5-9 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. <i>Личностные результаты для обучающихся по ФАООП УО (вариант 1)</i> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о
--	--

	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 14) проявление готовности к самостоятельной жизни. <i>Личностные результаты для обучающихся по ФАООП УО (вариант 2)</i> В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Личностные результаты могут включать: 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
--	---

	6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Для реализации плана сетевого взаимодействия используются следующие формы организации мероприятий: • мастер-классы на базах школы – интерната и государственных профессиональных образовательных учреждений Ярославской области: Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, Заволжский политехнический колледж и Ярославский политехнический колледж № 24 (сентябрь, октябрь, декабрь, февраль). Во время проведения мастер-классов ребята попробуют себя в различных профессиях: рабочий зелёного строительства, переплётчик, плетельщик мебели, кухонный рабочий. Обучающиеся могут оценить свои силы, подумать, что из перечисленных профессий больше откликается, познакомиться с учреждением, оснащением, преподавателями; • общешкольные родительские собрания (в начале и в конце учебного года) с привлечением педагогов из учреждений профессионального образования; • дни открытых дверей в организациях. В мероприятиях принимают участие ученики и их родители. Ребятам и родителей знакомят с профессиями. Родители могут задать все волнующие вопросы, посмотреть условия, и выбрать образовательное учреждение и условия профессионального обучения. • совместные экскурсии на производства обучающихся школы – интерната и студентов СПО (ноябрь, январь, март, апрель). Сетевое взаимодействие позволяет создать условия для выбора дальнейшей профессии и учреждения для поступления; комфортную обстановку для перехода из одного образовательного учреждения в другое (а этому способствует частое посещение учреждений, знакомство с преподавателями, студентами); условий для осознания обучающимися собственных сил и предпочтений на практике при выборе дальнейшей профессии. Профессиональная ориентация обучающихся с нарушениями интеллектуального развития позволяет
--	---

	формировать наиболее важные структурно-функциональные компоненты системы саморегуляции личности данной категории школьников, а также способствует устранению барьеров в виде неудовлетворенных потребностей в востребованности; во владении теми или иными необходимыми навыками; в освоении навыками в различных видах деятельности, в том числе профессиональной.
Сведения о выпускниках (продолжение образования, трудоустройство)	В 2020 году из 5 выпускников 4 поступили в организации профессионального образования для обучения по адаптированным программам профессионального обучения для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии «кухонный рабочий». 1 выпускник находится на социальном обеспечении как инвалид детства. В 2021 году школу-интернат закончили 22 человека. Из них 11 человек поступили в 10 класс школы-интерната с профильным обучением «столярное дело». 11 человек поступили в организации профессионального образования для обучения по адаптированным программам профессионального обучения для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессиям «кухонный рабочий» - 4 чел., «переплетчик» - 2 чел., «изготовитель художественных изделий из лозы» - 2 чел., «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 2 чел., «маляр» - 1 чел. В 2022 году из 8 человек, окончивших 9 классов, 4 человека поступили в организации профессионального образования для обучения по адаптированным программам профессионального обучения для лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессиям «кухонный рабочий» - 2 чел., «штукатур – маляр» - 1 чел., «рабочий зеленого строительства» - 1 чел., а 4 выпускника продолжили обучение в 10 классе школы-интерната с профильным обучением «столярное дело». В 2023 году из 6 выпускников 3 поступили в организации профессионального образования для обучения по адаптированным программам профессионального обучения по специальности «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 2 чел., «младший повар» - 1 чел. Один выпускник был трудоустроен на сельскохозяйственное предприятие разнорабочим. Двое выпускников по состоянию здоровья не смогли продолжить обучение в организациях СПО. В 2024 году из 10 выпускников 6 поступили в организации профессионального образования для обучения по основной профессиональной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих «Младший повар». Один человек продолжил обучение в муниципальном общеобразовательном учреждении «Открытая (сменная) школа № 94 имени Виктора Петровича Подосенова». Четверо выпускников по состоянию здоровья не смогли продолжить обучение в организациях СПО и не имеют возможности трудоустроиться после окончания школы - интерната.
Дополнительные сведения об образовательной организации	Обучающиеся школы – интерната принимают активное участие в конкурсе профессионального мастерства

	среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинации «Школьники» компетенция «Поварское дело». Наставником является Забелина Ольга Николаевна, учитель технологии, эксперт регионального этапа чемпионата. В 2023 году в конкурсе принимали участие 3 человека, Кристина Т., обучающаяся 7 класса школы – интерната стала победителем VIII Ярославского чемпионата в номинации «Школьники» компетенция «Поварское дело». 2024 году конкурсе участвовали 4 человека. Сергей Б. стал победителем IX Ярославского чемпионата, а Яна К. заняла третье место в номинации «Школьники» компетенция «Поварское дело».
--	---