

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области «Ярославская школа-интернат №6»

Проект

Мастерская педагогического творчества «Учитель по обмену»

Авторский коллектив:

Мурина Н.В., ГОБУ ЯО «Ярославская
школа-интернат №6», Ярославль

Люликова Я.Л., ГОБУ ЯО «Ярославская
школа-интернат №6», Ярославль

Миронова А.А., ГОБУ ЯО «Ярославская
школа-интернат №6», Ярославль

Отрошко Г.В., ГАУ ДПО ЯО ИРО,
Ярославль

Ярославль, 2024



Отчет о проверке

Автор: Мурина Н В, Люликова Я Л, Миронова А А

Проверяющий:

Название документа: проект Мастерская (1)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Тариф: FULL



Совпадения:
23,92%



Оригинальность:
62,47%



Цитирования:
13,61%



Самоцитирования:
0%



«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

- **Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- **Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- **Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- **Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- **Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- **Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 51

Количество страниц: 11

Тип документа: Не указано

Символов в тексте: 16332

Дата проверки: 22.11.2024 10:55:43

Слов в тексте: 1885

Дата корректировки: Нет

Число предложений: 229

Комментарий: не указано

Становление инклюзивного образования в Российской Федерации в целом, и в нашем регионе, в частности, требует от педагогов овладения конкретными приемами, технологиями и методами обучения детей с различными особыми образовательными потребностями. Именно ресурсные центры, как образовательные учреждения, имеющие наиболее предметную нацеленность на работу с детьми с ОВЗ, имеющие в штатных расписаниях значительное число ставок специалистов, большой опыт консилиумной работы и развитую практику методической деятельности, являются средоточием опыта, которым пока не обладают педагоги и специалисты общеобразовательных школ. В имеющемся сегодня широком Интернет-пространстве нет дефицита информации по любым вопросам. А вот перенять практические приемы «от практика к практику» можно только в форме горизонтального обучения – у педагогов, работающих с такими же обучающимися.

Исходя из необходимости организации такого обмена опытом, образовательная практика Мастерская педагогического творчества «Учитель по обмену» была разработана ресурсным центром «Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат №6» совместно с кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» в 2022 году. Описываемая практика представляет собой систему мероприятий и деловых игр, проводимых на базе общеобразовательных школ, а также школ и школ-интернатов, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с ОВЗ.

Цель: приобретение и развитие профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогами и управленческой командой школы-интерната и других образовательных организаций Ярославской области, принимающих участие в мероприятиях.

Задачи:

1. способствовать непрерывному профессиональному развитию педагогов, обучающих детей с нарушениями интеллекта;
2. обеспечивать обмен опытом и тиражирование лучших практик работы с детьми с ментальными нарушениями;
3. оказывать информационную, консультативную, экспертно-аналитическую поддержку образовательным организациям
4. расширить информированность общеобразовательных организаций о возможностях ресурсных центров.

Целевая группа: педагоги общеобразовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Проект реализуется в несколько этапов.

1 этап – информационный. Информирование целевой аудитории и на предмет выявления запроса на участие в мероприятиях.

2 этап (октябрь) – прогностический. Планирование мероприятий (план-график)

3 этап – реализационный. Проведение мероприятий.

4 этап – аналитический. Анализ работы на основе рефлексии участников.

В основе описываемой образовательной практики лежат следующие педагогические ценности инклюзии.

- **Принятие** – педагог, который видит в практической деятельности как коллеги организуют взаимодействие с незнакомыми им ранее обучающимися с различными особенностями развития, учится принятию особенностей своих учеников. Мы целенаправленно не ограничиваем целевую группу только педагогами, работающими с детьми с интеллектуальными нарушениями. Принимать особенности своих учеников учатся и педагоги,

работающие с детьми с ЗПР, ТНР, сенсорными нарушениями. Когда учитель видит, как коллеги принимают особенности ребенка с более тяжелыми нарушениями, он скорее готов принимать особенности развития и поведения своих учеников.

- **Вовлеченность:** наши «учителя по обмену» в ходе каждого мероприятия вовлечены в общее дело – у нас нет задачи просто посмотреть уроки и мастер-классы. Мы ставим задачу честного обсуждения приемов, анализа учебных и внеучебных мероприятий.

- **Субъектность:** у нас нет просто зрителей. Каждый участник нацелен на готовность поделиться собственными наработками. Педагог, открывший свою практику для коллег, получает возможность самоутверждения и самореализации.

- **Индивидуализация и адаптивность:** урок с незнакомыми детьми в незнакомой обстановке – всегда «выход из зоны комфорта». Работая с хорошо знакомыми учениками, зная их особенности реагирования, уровень подготовленности, особенности психики - учитель постоянно находится внутри этого удобного пространства своего класса. Работая с незнакомыми детьми, в новой обстановке, педагог не всегда может использовать привычные способы организации детей, вынужден быстро, в ходе проведения урока адаптировать свои умения в новой обстановке, «прощупывать» и анализировать возможности обучающихся, с которыми он практически не знаком. Такая тренировка ведет к росту индивидуального педагогического опыта учителя.

- **Вариативность:** мы не ограничиваем участников в тематике и направленности мастер-классов, учитывая, что все умения важны и актуальны в работе с обучающимися с ОВЗ.

Образовательная практика «Учитель по обмену» регламентирована Положением о региональном ресурсном центре «Комплексное сопровождение

детей с интеллектуальными нарушениями» и Положением о мастерской педагогического творчества «Учитель по обмену».

Программа реализации образовательной практики Мастерская педагогического творчества «Учитель по обмену»

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	Указание вида практики, способа и формы её проведения	<p>Образовательная практика Мастерская педагогического творчества «Учитель по обмену»</p> <p>Форма проведения: очная практическая педагогическая деятельность на базе образовательных организаций региона</p>
2.	Перечень планируемых результатов проведения образовательной практики	<ul style="list-style-type: none"> • организован и реализуется процесс горизонтального обучения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ как один из форматов работы ресурсного центра; • возросла доля педагогов, владеющих рядом приемов и способов организации класса/ группы обучающихся с ОВЗ; • значительно возросла доля педагогов ресурсного центра ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6», готовых к проведению обучающих мероприятий для коллег; • возросла доля включенности педагогов в процесс горизонтального обучения; • повысилась информированность общеобразовательных организаций о ресурсном центре, как форме распространения передового опыта организации и реализации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта; • укрепились деловые связи образовательных организаций, обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями и другими ОВЗ.
3.	Указание места практики в структуре образователь	<p>Образовательная практика Мастерская педагогического творчества «Учитель по обмену» является одним из направлений работы ресурсного центра, в ряду таких направлений, как консультирование, адресная поддержка общеобразовательных школ по запросу,</p>

	ной программы.	проведение семинаров и вебинаров и др.
4.	Содержание практики	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятия ресурсным центром, как держателем практики совместно с кафедрой инклюзивного образования. • Подготовка образовательной организации к проведению «Мастерской». • Подготовка учителями классов/педагогами групп краткой информации об особенностях обучающихся класса, влияющих на их организацию для работы на уроке. Сообщение учителям, специалистам, проводящим уроки, темы в соответствии с рабочей программой. • Подготовка участников к проведению мероприятий. • Работа Мастерской: проведение уроков, занятий, мастер-классов, коворкингов, обсуждение, анализ. • Подведение итогов, определение следующей образовательной организации, вручение переходящего вымпела.
5.	Отчётность по практике	Отчетная информация о проведенных мероприятиях выставляется на сайтах образовательных организаций, освещается в СМИ, отражается в отчетах о работе ресурсного центра.
6.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.	Для работы «Мастерской...» используются имеющиеся в школе учебные кабинеты, актовые и спортивные залы и другие помещения. Также используется мультимедийное оборудование, которым оснащены учебные классы, имеющиеся в школе пособия, учебники, тетради детей.

Описываемая образовательная практика реализуется педагогами, работающими с детьми с ОВЗ (учителями, воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами дополнительного образования).

Мастерская педагогического творчества «Учитель по обмену» проводит свои мероприятия 1-2 раза в полугодие на базе как ресурсного центра – нашей

школы, так и других образовательных организаций региона. Циклограмма проведения мероприятий может быть представлена последовательностью этапов, обеспечивающих каждое мероприятие.

	Этап	Содержание
1.	Подготовительный	Совместно с кафедрой инклюзивного образования, ресурсный центр планирует дату проведения очередного мероприятия. Образовательная организация, на базе которой будет проводиться очередная Мастерская – определена перспективным планом. Руководство образовательной организации – базы работы Мастерской – определяет те классы-группы – на которых будут проведены уроки/занятия/внеурочная деятельность.
2.	Планировочный	Согласуются образовательные организации – участники. Их педагоги будут давать уроки/занятия/мастер-классы – это «мастера». Те образовательные организации, которые впервые присоединились к нашей практике – выступают в качестве участников-слушателей (присутствуют и анализируют уроки, занятия, участвуют в мастер-классах). Педагоги организации, принимающей мастерскую, дают краткую характеристику детей каждого класса/ группы и сообщают темы уроков/занятий в каждом классе, в соответствии с рабочей программой учителя. Родители обучающихся получают полную информацию о проводимом мероприятии и дают согласие на участие в нем детей. Учитель класса готовит бейджи с именами обучающихся, проверяет работу аппаратуры, готовность класса. Педагоги - мастера готовят открытые уроки/занятия, мастер-классы, другие варианты активностей.
3.	Реализационный	В день мероприятия в школе, принимающей Мастерскую организуется прием участников, в соответствии с принятыми на этот момент правилами допуска в образовательную организацию (списки, паспортный контроль, термометрия и т.п)

		<p>В соответствии с расписанием уроков (занятий) «мастера» проводят урочные и внеурочные мероприятия с обучающимися принимающей Мастерскую организации. Участники, не являющиеся Мастерами, посещают уроки/занятия в соответствии со сферой профессиональных интересов (предметом или нозологической группой обучающихся). Как правило, проводится 8-10 уроков в 2 потока, например, вторым и третьим уроком. После каждого урока/занятия «мастером» организуется его анализ. Т.е. мастер становится модератором обсуждения. Мастеру предлагается проанализировать, достигнута ли цель урока, решены ли его задачи. Мастер должен проанализировать те особенности детей класса, которые он подметил в ходе урока. Здесь корректором является учитель класса, на котором проводился урок. Присутствовавшим на уроке педагогам предлагается проанализировать те средства, приемы, которые помогали в достижении цели урока.</p> <p>Вторая часть работы мастерской проводится одновременно в двух залах. Все участники разделяются на 2 группы для участия в мастер-классах. Мастер классы также заканчиваются обсуждением. Мастерам задают вопросы. Наше правило – не менее одного вопроса от каждого. Общее окончание мероприятия – единая рефлексия по всей мастерской, анкетирование.</p> <p>Озвучивается следующая школа, которая готова принять Мастерскую. Она получает переходящий вымпел. В ней уроки будут проводить те, кто был зрителями.</p>
4.	Рефлексивный	<p>После окончания мероприятия школа, принимавшая мастерскую, дает обратную связь на основе анализа анкет.</p> <p>Делаются выводы об эффективности /неэффективности работы, планируется продолжение.</p>

Для реализации описываемой образовательной практики необходимы следующие условия:

- организационно-управленческие: готовность административной команды школы к организации дня работы в режиме Мастерской.
- предметно-пространственные: используется обычное пространство школьных классов, залов, рекреаций; все оборудование, имеющееся в школе и обеспечивающее обычный учебный процесс.
- программно-методические: тема урока определяется на основе рабочей программы учителя, работающего с классом, содержание отражено в ООП и АООП школы; при подготовке к урокам учитель – мастер может запросить методическую поддержку методистов ресурсного центра и кафедры инклюзивного образования по конкретному вопросу подготовки к открытому уроку.

Образовательная практика Мастерская педагогического творчества «Учитель по обмену» направлена на количественные и качественные приросты в компетенциях, связанных с образованием обучающихся с ОВЗ.

Увеличение количества участников Мастерской, готовность административных команд школ региона в ее работе говорит о том, что данная образовательная практика полезна и обеспечивает один из вариантов горизонтального обучения педагогов инклюзивного образования.

Готовность педагогов – мастеров проводить уроки/занятия в осложненной образовательной ситуации (незнакомый класс, открытый урок) – говорит о том, что у педагогов есть потребность и интерес к этой форме педагогического творчества.

Оценка эффективности описываемой образовательной практики проводится методом анкетирования и методом экспертной оценки. Задуманная как одно из мероприятий ресурсного центра по методической поддержке практики обучения детей с интеллектуальными нарушениями, Мастерская «Учитель по обмену» выросла в самостоятельную образовательную практику, в которой педагоги разных школ, обучающие детей с обычным развитием и с

отклоняющимся развитием различных нозологических групп, могут приобрести новые компетенции, завязать контакты с коллегами, обучающими таких же детей, получить профессиональную поддержку и профессиональное признание. Для многих, это еще и возможность проведения урока/занятия на уровне регионального мероприятия, что помогает учителю пополнить педагогическое портфолио к аттестации на квалификационную категорию.

Список используемой литературы:

1. Адушкина К.В., Лозгачёва О.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]. – Екатеринбург, 2017. – 163 с. – URL <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf>

2. Банщикова Т. Н. Профессиональная компетентность как фактор профессиональной успешности [Текст] // Акмеология. 2007. – №1. – С. 25.

3. Безматерных, О.П. Методическое обеспечение педагогической деятельности [Текст] / О. П. Безматерных, А. Т. Бойцова, Е. В. Титова. – Волгоград: Перемена, 2002. – 78 с.

4. Белкина, В.Н. Педагогическая рефлексия как профессиональная компетенция [Текст] / В.Н. Белкина, И.И. Ревякина // Ярославский педагогический вестник, Т.II (Психолого-педагогические науки). – 2010. – №3. – С. 203-206.

5. Белкина, В.Н. Теория и практика развития профессиональной педагогической рефлексии [Текст] : монография / В.Н. Белкина, А.В. Карпов, И.И. Ревякина. – Ярославль : Канцлер, 2006 – 331 с.

6. Бобровникова, Е. Р. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя [Текст] / Е. Р. Бобровникова, С. Л. Фоменко. // Педагогическое образование в России. 2014. – № 2. – С. 49 – 53.

7. Варзанова, М. А. Организационно-педагогические условия включения преподавателей в инновационную деятельность: преодоление

сопротивления [Текст] / М. А. Варзанова. // Ярославский педагогический вестник. 2020. – № 1. – С. 22 – 30.

8. Введенский, В. Н. Непрерывное профессиональное образование [Текст] / В. Н. Введенский // Социально-гуманитарные знания. 2004. - № 3. - 208 с.

9. Давлятшина О.В. Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 195 с.

10. Давлятшина, О.В. Научно-методическое сопровождение профессиональноличностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации [Текст] / О.В. Давлятшина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2015. – №1. – С. 158–164.

11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>