

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 6»

*Анализ работы за
2022-2023 уч.год*

*Утвержден на Педагогическом Совете
Протокол № 9 от 08.06.2023 г.*

Содержание		стр.
1.	Информационная справка об учреждении	3
2.	Обеспечение доступности качественного образования. Степень достижения образовательных результатов	
2.1.	Организация образовательной деятельности	8
2.2.	Мониторинг учебной деятельности	15
2.3.	Кадровый потенциал	25
3.	Система организации воспитательного процесса	
3.1.	Методическое обеспечение воспитательного процесса	28
3.2.	Создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования	30
3.3.	Методическая работа воспитателей	34
4.	Создание реабилитационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья	
4.1.	Психолого-медико-педагогический консилиум	35
4.2.	Психолого-педагогическое сопровождение	37
4.3.	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	52
4.4.	Медицинское сопровождение	55
5.	Работа с родителями	58
6.	Инновационная деятельность	
6.1.	Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»	62
6.3.	Региональный ресурсный центр	63
7.	Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах. Распространение опыта.	64
8.	Задачи на следующий учебный год	68

1. Информационная справка об учреждении

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 6» ведет свою историю с 1960 года.

В учреждении до 2016 года обучались и воспитывались дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и умственная отсталость легкой степени) и нарушением поведения. Основными направлениями работы педагогического коллектива в то время были: социализация и постинтернатная адаптация, профилактика преступлений, правонарушений и самовольных уходов, а также семейное устройство воспитанников. С 2016 года, когда на обучение поступили дети, имеющие умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени, а также дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, появилось еще одно направление работы – помощь семье в социализации детей с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году открыты 2 первых класса для обучения 13 детей по адаптивным образовательным программам.

1 сентября 2022 года в школе-интернате приступил к обучению 181 ребенок: 91 человек (50%) имеют диагноз «умственная отсталость легкой степени», 90 детей - «умственная отсталость умеренной и тяжелой степени». Число детей-инвалидов – 111 человек (62% от общего количества), РАС – 23 человека, НОДА – 12 человек, обучающихся на дому – 35 человек.

Таким образом, за последние годы увеличился и полностью сменился контингент обучающихся. Нет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организации под надзором, на полном государственном обеспечении. Нет детей с задержкой психического развития, только дети с умственной отсталостью. Появились дети с множественными нарушениями развития. Более 60% - дети-инвалиды.

В мае 2023 года лицензирован новый вид образовательной деятельности – профессиональное обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Уборщик служебных помещений».

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников и с полной календарной неделей. Для проживания детей, нуждающихся в государственной поддержке (дети из многодетных семей, семей одиноких родителей, малообеспеченных и иногородних) установлено проживание в режиме пятидневной рабочей недели.

Главная цель работы педагогического коллектива - формирование у обучающихся и воспитанников ключевых компетенций и навыков, необходимых для независимого проживания и решения основных жизненных проблем, профилактика их социальной дезадаптации.

Основными целями деятельности являются:

- создание для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития;

- осуществление воспитательного процесса;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- защита прав и интересов обучающихся;

- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования и профессионального обучения.

Для достижения поставленных целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Образовательная деятельность:
 - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
 - адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;
 - адаптированные образовательные программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности: художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, научно-технической, военно-патриотической, культурологической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической.
- Деятельность по проведению комплексной психолого-медико- педагогической, логопедической, коррекционно-развивающей работы.
- Медицинская деятельность в части работ (услуг), на осуществление которой получено специальное разрешение.
- Деятельность по уходу с обеспечением проживания.
- Деятельность по организации и обеспечению социальной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные направления развития образовательной организации определены программой развития на 2020-2024 г.г.:

- Создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов, кабинетов специалистов;
- Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ: приобретение оборудования для ДОТ и сетевой формы;
- Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей с ОВЗ и их семей.

Цель - создание оптимальных условий обучения и воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

Комплексные задачи программы развития:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Развить кадровый потенциал ОО путем реализации комплекса мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».
3. Создать здоровьесберегающую среду, специальные условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия.
4. Совершенствовать условия для коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

5. Использовать новые технологии для реализации АООП (особенно предметной области Технология), в т.ч. применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации ОП.

6. Создать условия получения ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства с учетом востребованности на рынке труда региона путем введения новых профилей трудового обучения: «картонажно-переплетное дело», «поварское дело», «персонал сферы обслуживания», «гончарное дело».

7. Создать условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

8. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

9. Обновить нормативную базу образовательной организации.

10. Обновить оборудование/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям «переплетчик», «изготовитель изделий из бумаги», «кухонный рабочий», «уборщик помещений», «гончар»);

- оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения;

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры);

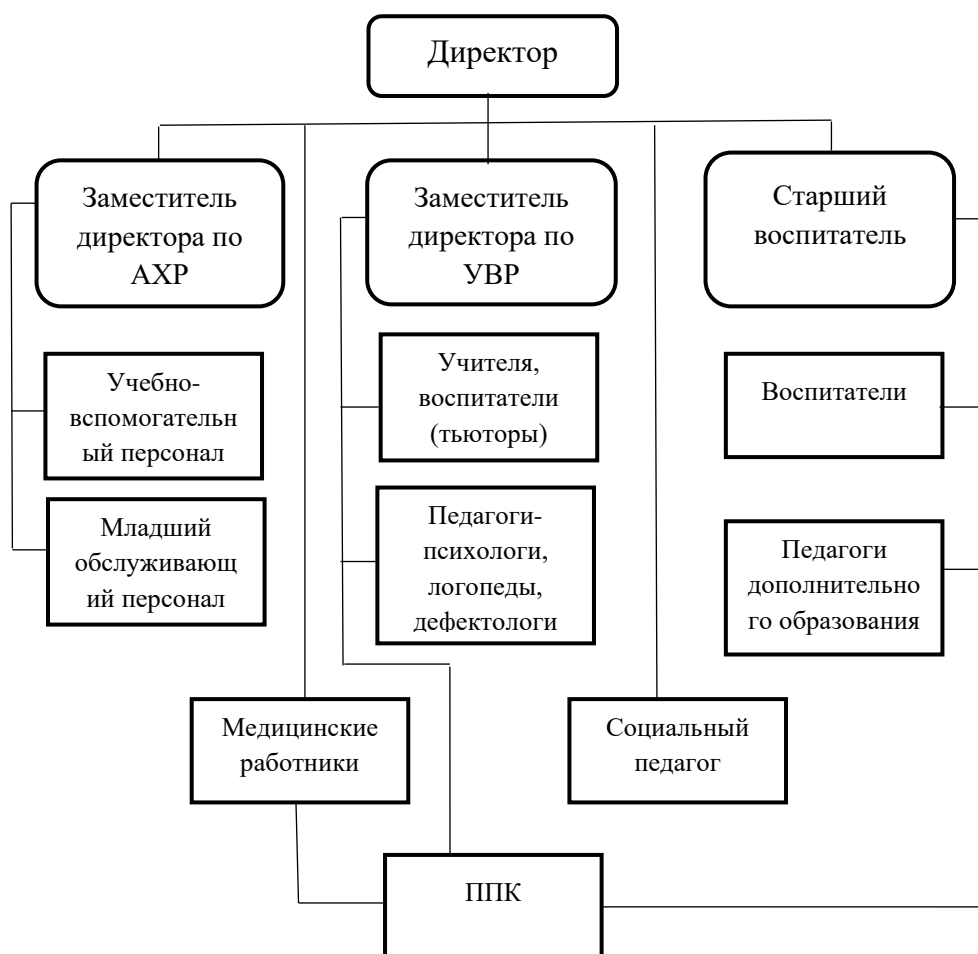
- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью

Органами управления учреждением являются: Педагогический совет, Методический совет, общее собрание трудового коллектива и Совет Учреждения.



Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.

Структура управления ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»



В структуру управления учреждением входят подразделения учебной работы (учителя, специалисты, воспитатели), воспитательной работы (воспитатели, педагоги дополнительного образования), хозяйственной работы (повара, уборщики, рабочие по обслуживанию зданий), медицинского обслуживания. Сотрудники каждой структуры подчиняются соответствующему заместителю директора (руководителю), которые в свою очередь подчиняются директору школы-интерната.

Координацию деятельности всех служб обеспечивает психолого-медико-педагогический консилиум.

Школа – интернат, как открытое для социума учреждение имеет свой сайт. В СМИ регулярно выходят публикации о деятельности учреждения.

Основное направление работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год – «Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основными задачами на 2022-2023 учебный год определены:

1. Изучить информационно-методические запросы и потребности педагогов школы-интерната и содействовать их удовлетворению.
2. Повышать компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Изучать опыт работы с детьми с ментальными нарушениями в других образовательных учреждениях области и страны, обобщать опыт педагогов школы-интерната.
4. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий.
5. Продолжить разработку документации, обеспечивающей реализацию адаптированной основной образовательной программы школы-интерната и программы воспитания.
6. Разработать и начать внедрение программы воспитания.
7. Разработать и начать внедрение системы оценивания результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Продолжить работу над созданием коррекционно-развивающей среды школы-интерната.
9. Продолжить формирование и реализацию системы работы с семьями обучающихся, привлечении их к участию в учебно-воспитательном процессе.

2. Обеспечение доступности качественного образования. Степень достижения образовательных результатов

2.1. Организация образовательной деятельности

В 2022 - 2023 учебном году в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» образовательная деятельность была организована на уровнях начального общего и основного общего образования по образовательным программам:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель реализации данной АООП – обеспечение выполнения требований Стандарта.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Целью данной АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Приказом по ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» от 18.08.2022г. №2/133а «О переходе на ФГОС 8-9 классов в 2022-2023 учебном году» 8 и 9 классы переведены на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

В 2022 – 2023 учебном году в 1-10 классах реализуется ФГОС обучения обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение в школе-интернате в объеме федеральных государственных образовательных стандартов бесплатное.

Адаптированные основные общеобразовательные программы

- осваиваются обучающимися школы – интерната в очной форме;
- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, а также приоритетных направлений деятельности ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план для 1-10 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6», (вариант 1), (вариант 2) (принята решением педагогического совета № 1 от 30.08.2016г.);

- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказа Министерства Просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Учебный план школы-интерната для обучающихся 1-10 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан с учетом особенностей учащихся с умственной отсталостью. Он состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью, второй вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20, при этом сохраняется объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры;

- для обучающихся 2- 4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

По первому варианту обучения часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- во 2-4 классах (3 часа) - русский язык - 1 час, мир природы и человека– 1 час, математика – 1 час

- в 5 – 9 классах (2 часа) - русский язык - 1 час, математика – 1 час.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Обучение в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов - обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1 вариант - логопедические, психо-коррекционные занятия и ритмика;

2 вариант – сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа в неделю).

При организации образования по 2 варианту АООП индивидуальная недельная нагрузка обучающихся может варьироваться. Для каждого обучающегося составляется СИПР, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Все индивидуально-коррекционные и факультативные занятия подобраны с целью социализации воспитанников и адаптации к условиям современного общества и проводятся во второй половине дня с целью уменьшения дневной учебной нагрузки на обучающегося.

Все обучающиеся школы-интерната имеют психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В школу – интернат обучающиеся принимаются на основании заключения ПМПК и личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Прием детей в более раннем возрасте (до достижения возраста 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября текущего года) и в более позднем возрасте (после достижения возраста 8 лет) возможен только при наличии разрешения департамента образования Ярославской области.

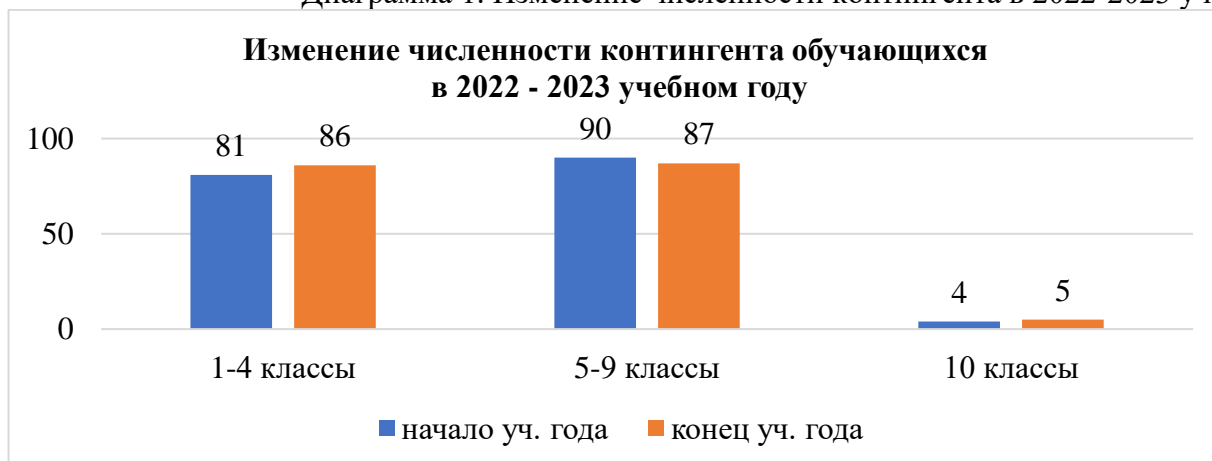
Контингент обучающихся

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате общее количество обучающихся на начало учебного года было 175 человек, на конец учебного года составило – 178 человека. В течение учебного года контингент обучающихся вырос на 1%.

Таблица 1. Изменение численности контингента в 2022-2023 уч.г.

Классы	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года
1 – 4 (12 классов)	81	86
5 – 9 (7 классов)	90	87
10 классы	4	5
Всего	175	178

Диаграмма 1. Изменение численности контингента в 2022-2023 уч.г.



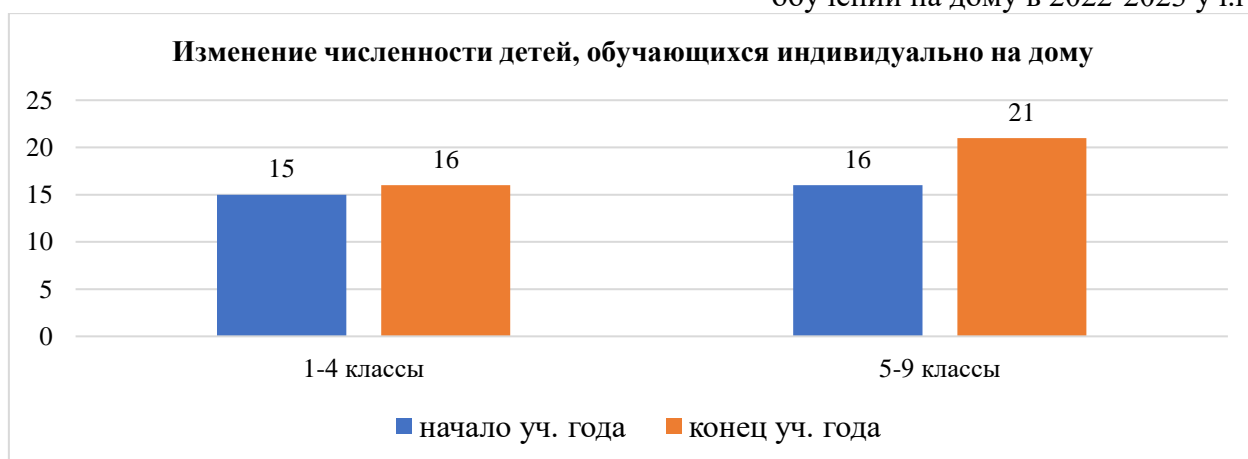
Проанализировав результаты движения обучающихся, можно сделать вывод, что в течение учебного года в начальную школу прибыли дети, 5 человек, в порядке перевода из других образовательных учреждений. Снижение контингента обучающихся в среднем звене обусловлено тем, что 3 человека были переведены в другое образовательное учреждение.

В 2022 – 2023 учебном году на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям находилось на начало года – 31 человек, на конец учебного года – 36 человек.

Таблица 2. Изменение численности контингента на индивидуальном обучении на дому в 2022-2023 уч.г.

Классы	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года
1 – 4 классы	15	15
5 – 9 классы	16	21
Всего	31	36

Диаграмма 2. Изменение численности контингента на индивидуальном обучении на дому в 2022-2023 уч.г.



В течение учебного года на индивидуальное обучение на дому переведены 6 человек, из них 5 обучающихся с школы (1 человек из 1 класса), 5 обучающихся средней школы (1 человек из 5 класса, 2 – из 6-х классов, 1 – из 7 класса, 1 – из 9 класса).

Это обусловлено спецификой заболеваний и трудностями адаптации обучения в рамках классно-урочной системы. Результаты индивидуального обучения этих

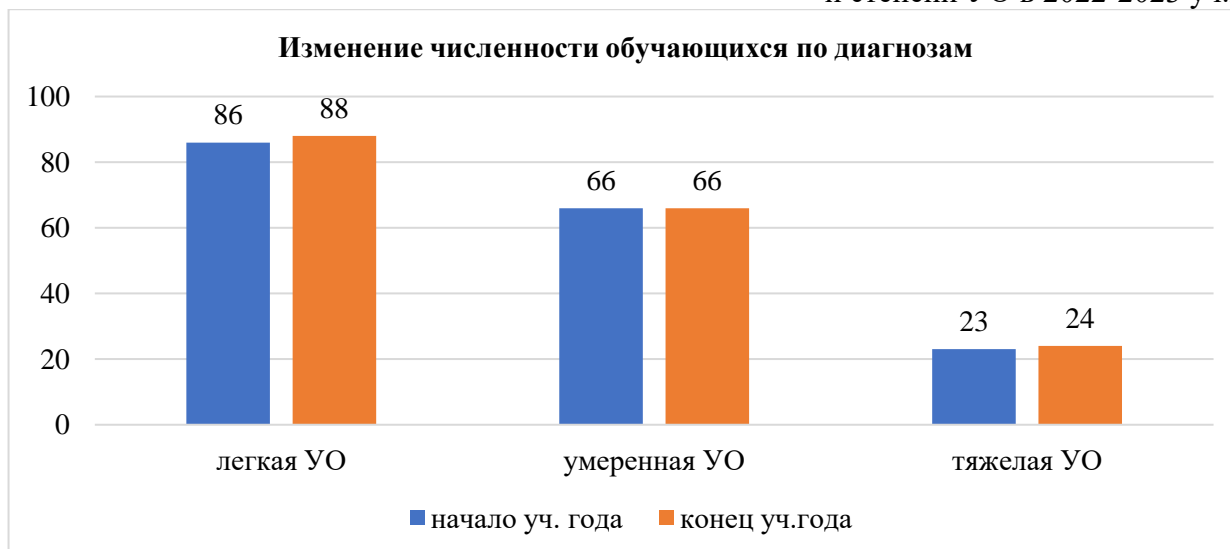
обучающихся показали правильность перевода их на обучение на дому. Дети справились с программой образовательного учреждения, показав положительную динамику обучения.

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате было сформировано 23 класса. Из них начальное общее образование – 12 классов: 4 класса для детей, обучающихся по АООП, (вариант 1), 8 классов для детей обучающихся по АООП (вариант 2). Основное общее образование – 11 классов: 5 классов для детей обучающихся по АООП (вариант 1), из них 1 класс – комплект (9-10а) и 6 классов для детей обучающихся по АООП (вариант 2).

Таблица 3. Численность обучающихся по уровню образования и степени УО в 2022-2023 уч.г.

классы	легкая УО		умеренная УО		тяжелая УО	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 – 4 (12 классов)	34	38	42	42	5	6
5 – 10 (11 классов)	52	50	24	24	18	18
Всего	86	88	66	66	23	24

Диаграмма 3. Численность обучающихся по уровню образования и степени УО в 2022-2023 уч.г.



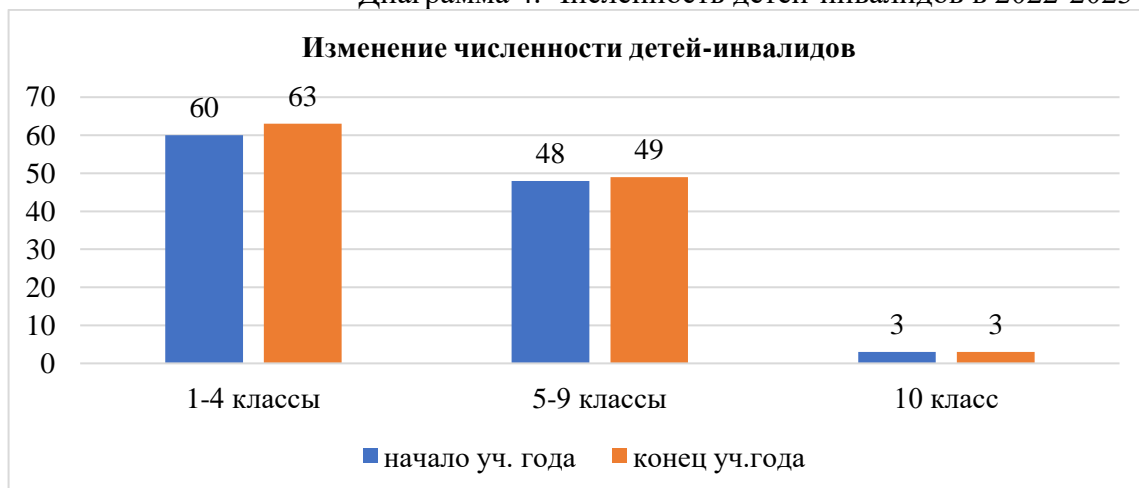
Примерно равное количество обучающихся с легкой умственной отсталостью и обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью связано с введением ФГОС и внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации", статья 5.2.

В образовательное учреждение приходят дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, появились дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, увеличилось количество детей с инвалидностью.

Таблица 4. Численность детей-инвалидов в 2022-2023 уч.г.

Классы	Количество детей-инвалидов на начало учебного года	Количество детей-инвалидов на конец учебного года
1 – 4 классы	60	63
5 – 9 классы	48	49
10 класс	3	3
Всего	111	115

Диаграмма 4. Численность детей-инвалидов в 2022-2023 уч.г.



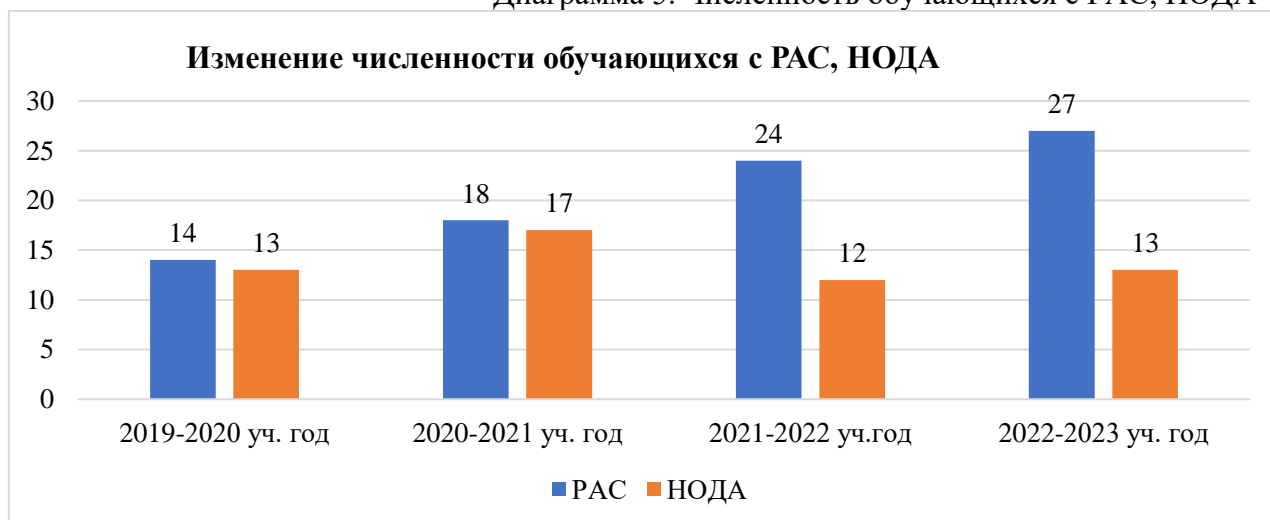
Проанализировав данные, можно сделать вывод, что наибольшее количество детей-инвалидов в 1-4 классах. Это обусловлено тем, что с введением ФГОС увеличилось количество классов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Школа - интернат в полной мере реализует конституционное право этих детей на образование в соответствии с их возможностями. Отмечается увеличение количества обучающихся с осложненной формой умственной отсталости. Осложнения вызваны эпилепсией и эпи-синдромом, эндокринными заболеваниями, заболеваниями нервной системы, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, нарушением зрения, снижением слуха, системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени.

Таблица 5. Численность обучающихся с РАС, НОДА

Учебный год	Количество обучающихся с РАС	Количество обучающихся с НОДА
2019-2020	14	13
2020-2021	18	17
2021-2022	24	12
2022-2023	27	13

Диаграмма 5. Численность обучающихся с РАС, НОДА



Исходя из данных, можно сделать вывод, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся с умственной отсталостью, осложненной сопутствующими диагнозами, особенно детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В течение учебного года выбыли из школы-интерната в порядке перевода 8 человек в другие общеобразовательные организации.

Зачислены в порядке перевода из других общеобразовательных организаций 6 человек. Все обучающиеся, поступившие в школу-интернат успешно адаптировались к новым условиям обучения.

2.2. Мониторинг учебной деятельности

В ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП образовательного учреждения в соответствии со ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах и первом полугодии 2 класса без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2 полугодии 2–9-х классах - в виде отметок по пятибалльной шкале.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН). Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классном журнале). Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и фиксируется в индивидуальном журнале обучения на дому.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой и проводится по всем предметам учебного плана.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка (проверочные, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы);
- практическая работа.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

По итогам годовых контрольных работ и результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс, из них 2 – условно. Эти дети направлены на ПМПК для уточнения образовательного маршрута и смены варианта обучения.

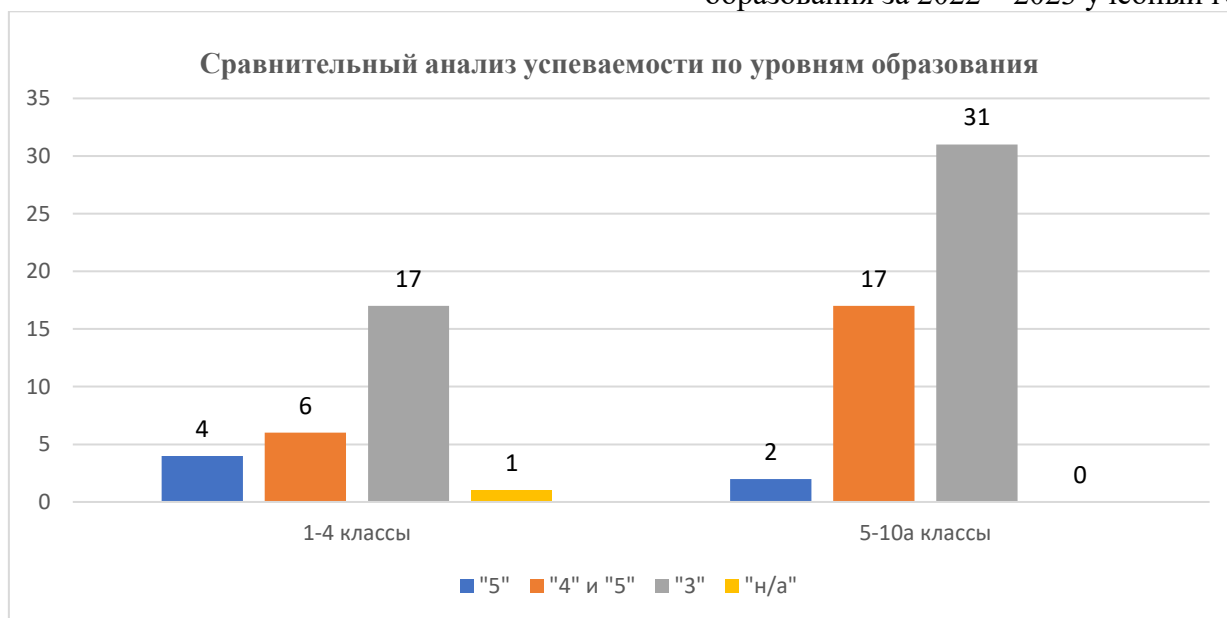
Таблица 6. Сравнительный анализ успеваемости по классам за 2022 – 2023 учебный год

Класс	Кол-во человек, окончивших учебный год на «5»	Кол-во человек, окончивших учебный год на «4» и «5»	Кол-во человек, окончивших учебный год на «3» и «4»	Кол-во человек, неаттестованных за учебный год «н/а»
2а класс	0	3	7	0
3а класс	4	3	5	0
4а класс	0	0	5	1
5а класс	2	5	5	0
6а класс	0	3	8	0
7а класс	0	5	6	0
8 класс	0	3	5	0
9 класс	0	0	6	0
10а класс	0	1	1	0

Таблица 7. Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования за 2022 – 2023 учебный год

Класс	Кол-во человек, окончивших учебный год на «5»	Кол-во человек, окончивших учебный год на «4» и «5»	Кол-во человек, окончивших учебный год на «3»	Кол-во человек, неаттестованных за учебный год «н/а»
1-4 классы	4	6	17	1
5-10а классы	2	17	31	0
итого	6	23	48	1

Диаграмма 6. Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования за 2022 – 2023 учебный год



По результатам анализа, количество обучающихся, имеющих годовые оценки «3», больше, чем обучающихся на «4» и «5». Это объясняется тем, что в последние годы поступающие в начальную школу дети имеют низкий уровень подготовки, а также сопутствующие заболевания, которые негативно сказываются на качестве учебы. Можно сделать вывод о том, что в среднем звене у обучающихся снизилась мотивация к обучению.

В 2022 – 2023 учебном году 2 обучающихся не справились с программой образовательной организации (1 – 3а класс, 1- 4а класс). Один ребенок не аттестован по всем предметам, 1 – по двум предметам АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, даны рекомендации о возможной смене образовательного маршрута.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые обучаются по новым Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП 2 вариант, командой специалистов была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план (ИУП). С целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений. С данной категорией детей работали узкие специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия.

В конце учебного года был проведен мониторинг актуального опыта ребенка. У обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью (2 вариант) отмечается положительная динамика, которая отражена в характеристиках обучающихся по итогам выполнения СИПР для каждого обучающегося.

На конец учебного года в 9 классе по адаптированной основной образовательной программе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучались 6 человек. К итоговой аттестации за курс 9-тилетнего обучения допущены все 6 человек, освоившие образовательные программы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана. Все 6 человек прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства об обучении.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Таблица 8. Качество выполнения рабочих программ начального общего образования АООП, вариант 1.

Учебные предметы / класс	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1а	2а	3а	4а
Русский язык	100	100	100	100
Чтение	100	100	100	100
Речевая практика	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Мир природы и человека	99	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Рисование	100	100	100	100
Физическая культура	99	100	100	96
Ручной труд	100	100	100	100

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам:

- русский язык (1а, 2а, 3а, 4а класс)
- чтение (1а, 2а, 3а, 4а класс)
- речевая практика (1а, 2а, 3а, 4а класс)
- математика (1а, 2а, 3а, 4а класс)
- мир природы и человека (2а, 3а, 4а класс)
- музыка (1а, 2а, 3а, 4а класс)
- рисование (1а, 2а, 3а, 4а класс)
- физическая культура (2а, 3а, 4а класс)
- ручной труд (1а, 2а, 3а, 4а класс)

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

- мир природы и человека (1а класс)
- физическая культура (1а класс)

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (АООП, вариант 1) – 99,9%.

Таблица 9. Качество выполнения рабочих программ начального общего образования АООП, вариант 2.

Учебные предметы / класс	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1б	1в	2б	2в	3б	3в	4б	4в
Речь и альтернативная коммуникация	100	100	100	100	100	100	100	100
Математические представления	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий природный мир	100	100	100	100	100	100	100	100
Человек	100	100	100	100	100	100	100	100
Домоводство	-	-	-	-	100	100	100	100
Окружающий социальный мир	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка и движение	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	100	100	100	100	100	100	100	100
Адаптивная физкультура	95	97	94	98	100	100	100	100
Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-	-
Развитие психомоторики	100	100	98	100	99	97	100	97

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам:

- речь и альтернативная коммуникация (1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в класс)
- математические представления (1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в класс)
- окружающий природный мир (1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в класс)
- человек (1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в класс)
- домоводство (3б, 3в, 4б, 4в класс)
- окружающий социальный мир (1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в класс)
- музыка и движение (1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в класс)
- изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) (1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в класс)
- адаптивная физкультура (3б, 3в, 4б, 4в класс)
- развитие психомоторики (1б, 1в, 3в, 4б класс)

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

- адаптивная физкультура (1б, 1в, 2б, 2в класс)
- развитие психомоторики (2б, 3б, 3в, 4в класс)

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (АООП, вариант 2) – 99,6%.

В 2022 – 2023 учебном году рабочие программы по 4 учебным предметам на уровне начального общего образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Основное общее образование

Таблица 10. Качество выполнения рабочих программ основного общего образования АООП, вариант 1.

Учебные предметы / класс	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5а	6а	7а	8	9
Русский язык	100	98	98	98	97
Чтение	100	99	98	99	98
Математика	100	100	100	100	100
Информатика	-	-	100	100	100
Природоведение	100	96	-	-	-
Биология	-	-	100	100	99
География	-	100	100	97%	99
Мир истории	-	96	-	-	-
Основы социальной жизни	100	100	100	100	100
История отечества	-	-	96	96	97
Изобразительное искусство	100	-	-	-	-
Музыка	100	-	-	-	-
Физическая культура	94	95	96	97	98
Профильный труд	100	100	100	100	100

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам:

- русский язык (5а класс)
- чтение (5а класс)
- математика (5а, 6а, 7а, 8, 9 класс)

- информатика (5а, 6а, 7а, 8, 9 класс)
- природоведение (5а класс)
- биология (7а, 8 класс)
- география (6а, 7а класс)
- основы социальной жизни (5а, 6а, 7а, 8, 9 класс)
- изобразительное искусство (5а класс)
- музыка (5а класс)
- профильный труд (5а, 6а, 7а, 8, 9 класс)

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

- русский язык (6а, 7а, 8, 9 класс)
- чтение (6а, 7а, 8, 9 класс)
- природоведение (6а класс)
- биология (9 класс)
- география (8, 9 класс)
- мир истории (6а класс)
- история отечества (7а, 8, 9 класс)
- физическая культура (5а, 6а, 7а, 8, 9 класс)

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (АООП, вариант 1) – 98,7%.

Таблица 11. Качество выполнения рабочих программ начального общего образования АООП, вариант 2.

Учебные предметы / класс	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5б	6б	6в	7б	7в
Речь и альтернативная коммуникация	100	100	100	100	100
Математические представления	100	100	100	100	100
Окружающий природный мир	100	100	100	100	100
Человек	100	100	100	100	100
Домоводство	100	100	100	100	100
Окружающий социальный мир	100	100	100	100	100
Музыка и движение	100	100	100	100	100
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	100	100	100	100	100
Адаптивная физкультура	99	100	97	100	98
Профильный труд	-	100	100	100	100
Развитие психомоторики	100	100	100	98	100

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам:

- речь и альтернативная коммуникация (5б, 6б, 6в, 7б, 7в класс)
- математические представления (5б, 6б, 6в, 7б, 7в класс)
- окружающий природный мир (5б, 6б, 6в, 7б, 7в класс)
- человек (5б, 6б, 6в, 7б, 7в класс)
- домоводство (5б, 6б, 6в, 7б, 7в класс)
- окружающий социальный мир (5б, 6б, 6в, 7б, 7в класс)
- музыка и движение (5б, 6б, 6в, 7б, 7в класс)
- изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) (5б, 6б, 6в, 7б, 7в класс)
- адаптивная физкультура (5б, 6в, 7в класс)

- развитие психомоторики (7б класс)
- профильный труд (5б, 6б, 6в, 7в класс)

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

- адаптивная физкультура (5б, 6в, 7в класс)
- развитие психомоторики (7б класс)

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (АООП, вариант 2) – 99,8%.

В 2022 – 2023 учебном году рабочие программы по некоторым учебным предметам на уровне основного общего образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Основное образование

Таблица 12. Качество выполнения рабочих программ основного общего образования АООП, вариант 1.

Учебные предметы / класс	Выполнение рабочих программ по классам, %
	10а
Русский язык	99
Литературное чтение	99
Математика	100
Информатика	98
Основы социальной жизни	100
Этика	100
Обществоведение	98
Физическая культура	97
Профильный труд	100

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам:

- математика
- основы социальной жизни
- этика
- профильный труд

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

- русский язык
- чтение
- информатика
- обществоведение
- физическая культура

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного образования (АООП, вариант 1) – 99%.

Таблица 13. Качество выполнения рабочих программ начального общего образования АООП, вариант 2.

Учебные предметы / класс	Выполнение рабочих программ по классам, %
Речь и альтернативная коммуникация	98
Математические представления	100
Окружающий природный мир	100
Домоводство	100
Окружающий социальный мир	100
Музыка и движение	97
Адаптивная физкультура	97
Профильный труд	100
Развитие психомоторики	100

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам:

- математические представления
- окружающий природный мир
- домоводство
- окружающий социальный мир
- развитие психомоторики
- профильный труд

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

- речь и альтернативная коммуникация
- музыка и движение
- адаптивная физкультура

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного образования (АООП, вариант 2) – 99,1%.

В 2022 – 2023 учебном году рабочие программы по некоторым учебным предметам на уровне основного образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – АООП, вариант 1 – 99,9%, АООП вариант 2 – 99,6%. На уровне основного общего образования – АООП, вариант 1 – 98,7%, АООП вариант 2 – 99,8%. На уровне основного образования – АООП, вариант 1 – 99,0%, АООП вариант 2 – 99,1%.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6». Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом, 4 часа в неделю.

Организация реализует следующие направления внеурочной деятельности:

АООП, вариант 1: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Таблица 14. Направления внеурочной деятельности АООП, вариант 1

Направление	Название курса	Класс
духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8, 9 -10а классы
общекультурное направление	«Мир вокруг нас»	1а класс
	«Погружение в сказку»	2а класс
	«Азбука здоровья»	3а класс
	«Я познаю мир»	4а класс
	«Культура общения»	5а, 6а класс
	«Занимательная математика»	7а, 8, 9-10а классы
социальное направление	«В стране этикета»	1а класс
	«Ступеньки к здоровью»	2а класс
	«Школа добрых дел»	3а класс
	«Помощники»	4а класс
	«Правильное питание»	5а класс
	«Разговор о здоровом питании»	6а класс
	«Жизненные навыки»	7а, 8 класс
	«Семейный кодекс»	9-10а класс
спортивно-оздоровительное направление	Общая физическая подготовка	1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8, 9 -10а классы

АООП, вариант 2: социально-эмоциональное развитие, нравственное, творческое развитие, общекультурное, познавательное развитие.

Таблица 15. Направления внеурочной деятельности АООП, вариант 2

Направление	Название курса	Класс
Социально-эмоциональное развитие	Социально-эмоциональное развитие	1б,1в – 7б,7в
Творческое развитие	«Волшебство красок»	1б, 1в, 2в, 4в, 5б, 6б, 6в класс
	«Рисуем пальчиками»	2б класс
	«Веселая игротека»	3б класс
	«Очумелые ручки»	3в класс
	«Лепим и играем»	4б класс
	«Умелые руки»	7б класс
Нравственное развитие	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1б, 1в, 2б, 2в, 6б, 6в класс
	«Разговоры о важном»	7б класс
Познавательное развитие	«Мир книги»	1б, 1в, 2б, 2в, 6б, 6в класс
	«Умка»	7б класс

Таблица 16. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Результат	Основание
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований ФГОС	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	
4.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
5.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Проверка рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
6.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ
7.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Внеурочная деятельность в ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6» была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась. В целом, качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

2.3. Кадровый потенциал

Анализ кадрового состава

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В 2022 - 2023 учебном году в школе – интернате работало 60 педагогов:

- заместитель директора по УВР – 1,
- учителя – 39 человек (6 – в декретном отпуске, 7 - учителей индивидуального обучения),
- специалисты – 14 человек:
 - дефектологи – 5 (1– в декретном отпуске),
 - логопеды – 4 (2– в декретном отпуске),
 - психологи – 4,
 - социальные педагоги – 1 (совместительство),
- воспитатели – 5 человек (1– в декретном отпуске),
- инструктор по физкультуре – 1 человек,
- педагоги дополнительного образования – 7 человек (совместительство).

Таблица 17. Состав педагогических работников по образованию

Учебный год	высшее профессиональное образование		среднее профессиональное образование		начальное профессиональное образование	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2022-2023	55	91%	5	9%	0	0%

Диаграмма 7. Состав педагогических работников по образованию:



Таблица 18. Состав педагогических работников по стажу работы

Учебный год	До 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Более 20 лет	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2022-2023	14	24%	5	8%	6	10%	5	8%	30	50%

Диаграмма 8. Состав педагогических работников по стажу работы



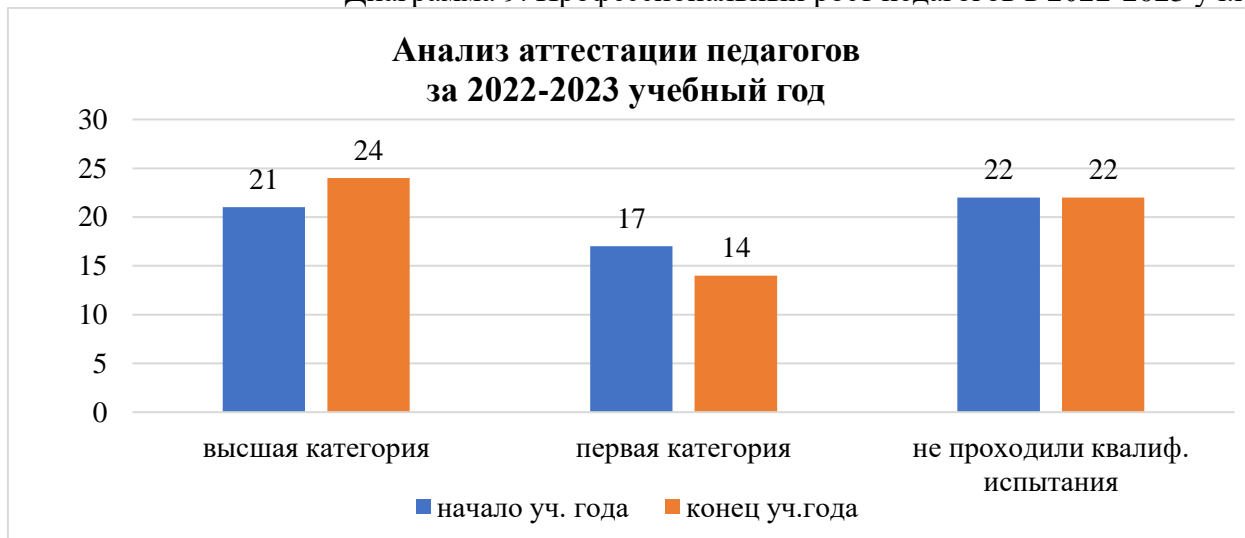
Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров (8 человек – молодые специалисты).

Профессиональному росту педагогов способствует аттестация педагогических кадров. Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание данному вопросу. Об этом свидетельствуют следующие данные:

Таблица 19. Профессиональный рост педагогов в 2022-2023 уч.г.

	Количество педагогов на начало учебного года	Количество педагогов на конец учебного года
Высшая категория	21	24
Первая категория	17	14
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не проходили квалификационные испытания	22	22

Диаграмма 9. Профессиональный рост педагогов в 2022-2023 уч.г.



В течение учебного года педагоги повышали квалификационный уровень: 3 учителя защитились на высшую категорию. Уровень педагогов, не проходивших квалификационные испытания, значительно не изменился, так как в учреждение в 2022 – 2023 учебном году на работу поступили педагогические работники без опыта работы.

Педагогические работники ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Большое внимание в школе - интернате уделяется вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет у 100% педагогических работников пройдена курсовая подготовка.

В 2022-2023 учебном году все педагоги, заявленные для прохождения курсовой подготовки (15 человек), успешно прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа.

Деятельность по развитию кадрового потенциала.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе - интернате проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
 - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
 - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - оснащение материально - технической базы;
 - использование рациональных педагогических нагрузок;
 - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3. Система организации воспитательного процесса

3.1. Методическое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная работа воспитателей квартир во второй половине дня строится в соответствии с «Программой воспитания ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» на 2021-2025 гг.». В программе определены цели, задачи, виды, формы и содержание деятельности. На основе общей программы воспитания, и в соответствии с особенностями и потребностями детей, каждым воспитателем разработан Перспективный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год квартиры №3,4,5,6. В плане поставлены цели и задачи по работе с воспитанниками квартиры, определены направления работы. Модуль программы «Воспитательная работа в группе» реализуется 6 направлениями:

1. Поддержка семейного воспитания (воскресенье)
2. Гражданское воспитание (понедельник)
3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (вторник)
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (четверг)
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (пятница)
6. Экологическое воспитание (среда)

Поддержка семейного воспитания - направлена на создание доброжелательной и дружественной ребенку образовательной среды, которая сможет учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ученика. Родителям предоставляется уникальная возможность помочь ребенку распределить его время с учетом биологических часов. Для ребенка первым кругом общения остается семья.

Гражданское воспитание - направлено на включение воспитанников, по мере их возможностей и сил, в общественно- гражданскую деятельность. Это необходимо для того, чтобы при осуществлении общественно- гражданской деятельности у детей происходило формирование таких чувств как патриотизм, интернационализм, и моральных политических качеств. К этим качествам относятся: порядочность, сознательность, дисциплинированность, критичность и особенность отвечать за свои поступки и ошибки.

Патриотическое воспитание - направлено на систематическую деятельность по формированию у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, выработки чувства гордости за свою Родину, свой народ. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач воспитания.

Физическое воспитание - направлено на формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом, на развитие физических сил и укрепления здоровья, выработку санитарно - гигиенических навыков и привычек, осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Трудовое воспитание - направлено на процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, добросовестного отношения к своей работе и обязанностям.

Экологическое воспитание - направлено на формирование у воспитанников сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности и необходимости бережного отношения к природе, использования ее богатств и естественных ресурсов., формируется духовный и практический опыт взаимодействия человека с природой.

В каждом направлении воспитатель проводит разовые или систематические мероприятия в течение учебного года. Каждый воспитатель сам определяет темы, которые

он планирует реализовать в учебном году. Весь воспитательный процесс учитывает знание индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка.

Определены дни для реализации того, или иного направления. Подготовлено календарно-тематическое планирование на год, по четвертям, в котором запланированы конкретные мероприятия, беседы, библиотечные вечера, мастер-классы, культпоходы, познавательные экскурсии. Ежедневно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, по ПДД, электробезопасности, терроризму, экстремизму.

В 2022-2023 учебном году состоялось большое количество культурно-массовых мероприятий, в т.ч. и выездных:

27.11-День матери, поздравление в чате для родителей

29.11- посещение «Ярбатут»

01.12 - Канистерапия

01.12-28.12 - конкурс поделок «Новый год» (дети совместно с родителями)

20.12-Новогодняя елка в «Ринг Премьер Отеле»

21.12 – Посещение ЯГТИ, спектакль «Пингвины»

22.12- Новогодняя программа в ДК «Энергетик»

26.12- Новогодний огонек, чаепитие с БФ «Спасибо»

27.12- Новогодняя елка

06.02-прогулка по зимнему лесу, катание с горки на ледянках

16.02-Запись праздничного концерта к 23 февраля

21. 02. - Веселые старты на свежем воздухе совместно с БФ «Спасибо»

28.02- посещение «Ярбатут»

07.03- поздравление мам с праздников 8 марта

06.04 – Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой

В мае принимали активное участие в мероприятиях посвященных 9 мая.

Неоднократно посещали КЗЦ «Миллениум», Ярославский государственный театральный институт, музеи.

По понедельникам, раз в месяц проводились мастер-классы по танцам.

Большинство культурно-массовых мероприятий было организовано социальными партнерами учреждения:

Каждый учебный год в учреждении проходят ключевые общешкольные дела. Воспитанники квартир приняли активное участие:

- Праздничная линейка к 1 сентября
- «День учителя»
- «День матери»
- «Новогодняя ёлка» - 3 мероприятия
- «Смотр-конкурс строя и песни» к 23 февраля

Материально-техническая база

Дети в школе-интернате проживают в квартирах по 7-12 человек, специально оборудованных для проживания детей. В квартирах №3 (квартира девочек), №5, №6, проживают дети с легкой и умеренной умственной отсталостью, а также дети-инвалиды, №2 – дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Каждая из квартир имеет: 2-4 спальни; гостиную комнату с мягкой мебелью, телевизором, в квартире № 6 имеется компьютерная техника; учебную комнату с набором необходимой мебели для приготовления уроков, шкафов для хранения учебников и учебно-письменных принадлежностей; места общего пользования (душ, умывальная комната, туалеты).

В школе-интернате оборудован кинозал на 100 посадочных мест. В учреждении имеется вся необходимая фото- и видеоаппаратура. В спальном корпусе № 1 оборудована библиотека.

3.2. Создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования

Внеурочная деятельность в школе-интернате направлена на реализацию потребности детей в неформальном общении, на развитие нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала детей, на их дальнейшую социализацию в обществе.

В рамках программы воспитания досуговая деятельность в нашем учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- *Отдых* (активный и пассивный). Активный отдых включает в себя мероприятия спортивного характера. Формы активного отдыха очень разнообразны, они способствуют физическому развитию детей, что позволяет снять эмоциональное напряжение, формируют коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в коллективе. К пассивному виду отдыха мы относим: посещение кинотеатра, концертов. Пассивный отдых также необходим. Он позволяет расслабиться, успокоиться - с одной стороны, и в то же время расширяет кругозор детей, развивает их познавательные способности, дает опыт именно полезного, положительного досуга.

- *Развлечения*. Если говорить о степени активности участия детей в мероприятиях данного направления, то можно сказать, что обучающиеся получают разносторонний опыт: дети учатся быть слушателями или зрителями; учатся быть непосредственными участниками; дети взаимодействуют со взрослыми, т.е. участниками мероприятия являются и взрослые, и дети.

- *Праздники*. Такие мероприятия способствуют сплочению детского коллектива, приобщают их к культурным традициям нашей страны, развивают творческий потенциал, формируют коммуникативные качества.

- *Самообразование* (целенаправленная познавательная деятельность: экскурсии, посещение театров и музеев и т.д.). В этом году было организовано достаточное количество подобных мероприятий. Самообразование, как вид досуговой деятельности, направлено на развитие познавательной сферы детей, приобщению их к общечеловеческим ценностям. Такие мероприятия способствуют воспитанию культуры поведения в общественных местах, формируют коммуникативные навыки.

- *Творчество*. Данный вид досуговой деятельности позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся. Позволяет детям увидеть перед собой конечный результат своей работы - например, изделие, сделанное своими руками, а это немаловажно, и значимо для ребенка. Радость творчества позволяет детям поверить в свои силы, почувствовать себя значимым.

Организация внеурочной (досуговой) деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позитивно влияет на весь процесс обучения, развития и воспитания ребенка в условиях школы-интерната.

Каждый учебный год в учреждении проходят *основные общешкольные мероприятия*:

- Ноябрь: «День учителя».
- Декабрь: «Символ года», «Самый новогодний», «Волшебная снежинка».
- Февраль: «Батарейка, сдавайся», «Зимние забавы», «А ну-ка, парни!».
- Март: «8 марта».
- Апрель: «День Космонавтики», «Месячник по пожарной безопасности».
- Май: «Сбор пластиковых крышек», «Выпускной».

Важным средством воспитания в учреждении являются традиции, которые формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы-интерната. В нашей школе-интернате сложились богатые традиции. К ним можно

отнести как мероприятия, проводимые в течение учебного года, так и систему отношений, сложившуюся между педагогами, обучающимися (воспитанниками) и родителями.

В 2022-2023 учебном году состоялось большое количество культурно-массовых мероприятий, в т.ч. и выездных:

Таблица 20. Культурно-массовые мероприятия в 2022-2023 уч.г.

	Название мероприятия
ноябрь	День Учителя
декабрь	Чемпионат и первенство Ярославской области по легкой атлетике в помещении среди лиц с ОВЗ
	Посещение кинотеатра в ТЦ «Яркий», просмотр мультфильма «Чинк-хвостатый детектив»
	Поездка на открытый фестиваль для людей с ОВЗ «Виктория»
	Участие во всероссийском культурно-благотворительном фестивале детского творчества «Добрая волна»
	Новогодний спектакль от центра детей и юношества
	Новогоднее поздравление ФК «Шинник» Ярославль
	Новогодние представление и игры по станциям от пожарной части
	Новогоднее представление «Сказка с дальней планеты»
	Конкурсы «Волшебная снежинка», «Символ года», «Самый новогодний»
	Новогоднее представление для воспитанников ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»
февраль	Весёлые старты «Зимние забавы»
	Экологическая акция «Батарейка, сдавайся»
	Областной конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» (Центр детско-юношеского творчества)
	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам»
	XII Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2023»
	Конкурс видеоматериалов «Слово о Театре» среди школьников и студентов «Российский государственный академический театр драмы имени Фёдора Волкова Культурно-образовательный центр им. Ивана Дмитревского»
	Центр детско-юношеского творчества: Всероссийская акция «Живая открытка герою»
	Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Поверь в себя»
	Конкурс поздравительных открыток «Защитники отечества»
	Творческий мастер-класс (изготовление сладкой ваты) «А ну-ка, парни» веселые старты
март	Интерактивная программа «Дай лапу, друг!» совместно с ДК «Энергетик»
	Мастер-класс от Шильниковой Зои по изготовлению поздравительных открыток к международному женскому дню.
	Интерактивная программа «Шалапин» ДК «Энергетик»
	Проведение интеллектуальной игры «Безопасность на воде»
	Конкурс рисунков «Безопасность на воде глазами детей»
	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «ГТО без границ»
апрель	Просмотр полнометражного анимационного мультфильма «Коты Эрмитажа» при поддержке кинотеатра «Киноформат»
	Спортивно-оздоровительная программа «Папа, мама, я»
	Областной смотр-конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин:

	спасения номер – 01!»
	Международная акция «Сад памяти»
	Месячник по благоустройству территории
	«Экомода 2023» костюм из бросового материала
	Коллективная поделка из бросового материала
	Месячник пожарной безопасности
	Выезд в 4-ую Пожарную часть
	«Пожарная безопасность» конкурс рисунков «Мир без пожаров»
	Конкурс поделок «Огонь не игрушка»
	Посещение Ярославского Планетария
май	Тематический квест «Дорогами Мужества», ДК «Энергетик»
	Выставочные проекты и кинопоказы эпохи «Великой Отечественной войны», КЗЦ «Миллениум»
	Урок по профилактике дорожно-транспортного травматизма, «Межшкольный учебный центр Красноперекоского района»
	Экологический конкурс «Сбор пластиковых крышек»
	Всероссийский урок Победы
	Международная акция «Сад памяти»
	Праздничное мероприятие «Последний звонок»

В учреждении действует сеть кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования воспитанников и максимальный охват обучающихся услугами дополнительного образования.

									Директор "Ярославская школа-интернат № 6"	
									Мурина Н.В.	
									"_____" _____ 2022г.	
									приказ	
Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 6"										
Расписание занятий объединенный дополнительный образования на 2022-2023 учебный год										
Название программы	Кол-во часов	ФИО педагога	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Воскресенье		
Физкультурно-спортивное										
Спортивные игры	4	Сальников Семен Михайлович			14.50-15.30, 15.40-16.20 1 группа (спортивный зал, стадион)			14.50-15.30, 15.40-16.20 2 группа (спортивный зал, стадион)		
Художественно-эстетическое										
Вышивка лентами	2	Павлова Варвара Дмитриевна		16.00-16.40 1 группа (23 каб)			16.00-16.40 1 группа (23 каб)			
Живопись	2	Опакущина Алена Романовна	18.20-19.50 (1 группа) 23 каб							
Очень умелые ручки	2	Горелова Дарья Александровна					18.20-19.00 (1 группа)			18.30-19.10 (1 группа)
Музыкальный кружок	4	Павлова Наталья Евгеньевна		14.00-15.30 (1 группа)			14.00-15.30 (2 группа)			
Гончарка	2	Опакущина Алена Романовна		18.20-19.50 (1 группа) 23 каб						
Техническое										
Стеллар-конструктор	2	Лагин Сергей Сергеевич					14.50-15.30 1 группа (7 каб)	14.50-15.30 1 группа (7 каб)		
Информационные технологии "Играй и развивайся"	3	Колыкина Ольга Владимировна	15.50-16.30 1 группа (32 каб)	15.50-16.30 2 группа (32 каб)	15.50-16.30 3 группа (32 каб)					
Социально-педагогическое										
Социальный театр	6	Вишняковская Галина Валентиновна	18.20-19.50 (1 группа)	18.20-19.50 (2 группа)			18.20-19.50 (3 группа)			

Рисунок 1. Система дополнительного образования в 2022-2023 уч.г.

Расписание составлено таким образом, что занятия проходят с 14.00 до 20.00. Ежедневно есть занятия каждого из направлений. Следует отметить, что обучающиеся (воспитанники) имеют возможность менять кружки, пробовать себя в различных видах деятельности.

В системе дополнительного образования работают 8 педагогов. Такие как: Павлова В.Д.- «Вышивка атласными лентами», Лапин С.С. «Столяр-Конструктор», Копейкина О.В. «Играй и развивайся», Горелова Д.А - «Очень умелые ручки», Опекушина А.Р. – «Живопись», «Гончарка», Сальников С.М. – «Спортивные игры», Павлова Н.Е. – «Музыкальный кружок», Вишневская Г.В. – «Социальный театр».

3 педагога дополнительного образования имеют высшую квалификационную категорию (Копейкина О.В., Сальников С.М. и Лапин С.С.).

В 2022 году в системе дополнительного образования задействовано 52 обучающихся.

Свои достижения обучающиеся (воспитанники) показывают, участвуя в различных конкурсах: участники музыкального кружка выступают в концертах образовательного учреждения; ребята из кружка «Спортивные игры» - в спортивных состязаниях. Воспитанники участвовали в постановке отчетного спектакля и во многих конкурсах рисунков.

3.3. Методическая работа воспитателей

Методическая работа воспитателей в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения, составленного на основе анализа работы за прошедший учебный год. Все используемые формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказывалась помощь в поиске эффективных форм и методов работы с детьми с ментальными нарушениями. Действующим механизмом повышения профессиональной компетентности у воспитателей школы-интерната являлась систематизированная организация научно-методической работы. Традиционно применялись коллективные и индивидуальные формы методической работы.

Воспитательная работа в группах во второй половине дня строится индивидуально для каждой группы (квартиры) на основе общей программы воспитания. В соответствии с особенностями и потребностями детей, сформированных в группу, воспитатели определяют актуальное направление работы и методическую тему для самообразования. У каждого воспитателя по методической теме разработана программа, которая реализуется в течение года.

Таблица 21. Методические темы воспитателей в 2022-2023 уч.г.

Доброва И.В.	«Формирование здорового образа жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы – интерната»
Гилева Е.Н.	Духовно-нравственное воспитание «Как чудесен мир в котором мы живем»
Шибалова М.В.	«Социально-нравственное развитие детей с ОВЗ»

Система планирования воспитательного процесса

Отчетная документация воспитателей:

- перспективный план работы на учебный год;
- календарно-тематический план на год по программе воспитания;
- план-сетка воспитательных мероприятий на месяц, в котором отражаются занятия по программе воспитания, занятия по профилактике правонарушений, профилактике ДДТТ, безопасности жизнедеятельности, КТД;
- индивидуальный план профилактических мероприятий с воспитанниками, состоящими на учебе в КДН (ПДН);
- индивидуальное расписание каждого воспитанника;
- план индивидуальной работы с каждым воспитанником;
- план работы с родителями;
- диагностические методики, которые разрабатывались и подбирались воспитателями, с учетом особенностей групп воспитанников;
- методические копилки воспитателей (весь материал оформлен в папки, имеются конспекты воспитательных занятий, разработки праздников, бесед)

Все документы оформлены в электронном и бумажном варианте.

4. Создание реабилитационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Психолого-педагогический консилиум

Целью работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в 2022 – 2023 учебном году было создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

За учебный год было проведено 20 плановых и 2 внеплановых заседаний консилиума.

Темами плановых консилиумов были:

- Утверждение плана работы ППк на 2022-2023 учебный год. Утверждение учебной нагрузки обучающихся на дому.
- Определение образовательного маршрута для вновь прибывших детей со 2 по 10 класс.
- Итоги адаптационного периода в 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 5 «А», 5 «Б» классах.
- Итоги диагностики детей с трудностями в обучении и поведении.
- Итоги адаптационного периода вновь прибывших детей за первое полугодие.
- Динамика развития и обучения учащихся в 10-х классах с целью корректировки их дальнейшего образовательного маршрута
- Выявление готовности к обучению в профобразовании учащихся 9 класса с целью рекомендаций по приобретению дальнейшего профессионального образования.
- Результаты диагностики готовности к обучению в среднем звене учащихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов.
- Результаты диагностики обучающихся в 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классах во II полугодии учебного года.
- Анализ работы за учебный год. Перспективное планирование.

Темами внеплановых консилиумов были:

- изменение образовательного маршрута Андрею Г.;
- пролонгирование сроков обучения Даниилу С.

В рамках ППк были проведены следующие мероприятия:

- Организационный психолого-педагогический консилиум.
- Утверждение плана работы ППк на 2022-2023 учебный год. Утверждение учебной нагрузки обучающихся на дому.
- Психолого-педагогический консилиум для определения образовательного маршрута для вновь прибывших детей со 2 по 10 класс.
- Психолого-педагогические консилиумы по итогам адаптационного периода в 1-х классах.
- Психолого-педагогические консилиумы по итогам адаптационного периода в 5-х классах.
- Психолого-педагогический консилиум по итогам диагностики детей с трудностями в обучении и поведении.
- Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптационного периода вновь прибывших детей за первое полугодие.
- Психолого-педагогический консилиум по отслеживанию динамики развития и обучения учащихся в 10-х классах с целью корректировки их дальнейшего образовательного маршрута.
- Психолого-педагогический консилиум по выявлению готовности к обучению в профобразовании учащихся 9 класса с целью рекомендаций по приобретению дальнейшего профессионального образования.

- Психолого-педагогические консилиумы по результатам диагностики готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов.
- Психолого-педагогические консилиумы по результатам диагностики обучающихся 1-х классов во II полугодии учебного года.
- Анализ работы за учебный год. Планирование работы на новый 2023-2024 учебный год.

В ходе ПМПк было охвачено 66 обучающихся. Из них:

- обучающиеся в начальной школе – 38 чел.;
- обучающиеся в среднем звене – 28 чел.

По результатам ППк:

- Пролонгированы сроки обучения обучающегося Даниила С.: переведен в 1 «А» класс (обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Определены образовательные маршруты для вновь прибывших детей во 2-9 классах.
- Признано, что в целом первоклассники адаптировались к учебному процессу (в рамках своих особенностей).
- Признано, что в целом обучающиеся 5-х классов прошли адаптационный период в среднем звене.
- Рекомендовано усилить контроль за поведением и учебной деятельностью Юлии Я., Дмитрия З., Сергея М., Владимира К.
- Признано, что в целом вновь прибывшие дети успешно прошли адаптационный период.
- Определено, что динамика развития и обучения учащихся в 10-х классах в целом положительная.
- Рекомендовано выпускникам 9 класса: Элдору К., Неле Д., Артему Б., Николаю К., Валерии Б., Юлии Я. рассмотреть дальнейшее обучение в колледжах по адаптированной программе профессионального обучения.
- Признано, что в целом, учащиеся 4-х классов готовы к обучению в среднем звене.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение

В ГОБУ ЯО «Ярославской школе-интернате №6» деятельность по психологическому сопровождению учащихся осуществлялась психологической службой ОУ (представленной педагогами – психологами Бочаровой Я.А., Салтыковой И.Ю., Трофименко Е. И., Тухватчиной В. П.).

Целью деятельности психологической службы на 2022 – 2023 учебный год было обеспечение оптимальных психологических условий для успешной адаптации и овладения знаниями обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Охрана здоровья и развития личности детей, повышение психологической культуры их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Поставленная цель психолого-педагогического сопровождения достигается посредством реализации следующих задач:

- Определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии.
- Развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сферы жизни и самосознания обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- Создание условий для активного усвоения и использования школьниками и педагогами социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.
- Повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы-интерната, работа с детьми группы-риска.

За отчетный период работа в учреждении велась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика;
- консультационная и просветительская работа;
- организационно-методическая деятельность;
- проведение исследований по запросу администрации.

Диагностическое направление

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились диагностические исследования. С обучающимися проводилась диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, развития моторики. Были использованы тестовые, игровые, проективные методики, а также наблюдение за обучающимися в процессе игровой и учебной деятельности. Диагностика проводилась в начале, середине и в конце года. По результатам психологического обследования были определены основные направления, содержание и методы дальнейшей работы. Результаты обследования зафиксированы в диагностических картах обучающихся с учетом динамики.

С обучающимися первых классов проводилась диагностика уровня адаптации к школе. По итогам были выработаны рекомендации по дальнейшему выстраиванию обучения и воспитания детей начальной школы.

В течение года для ППк проводилась диагностика актуального состояния воспитанников. В процессе были выработаны рекомендации по дальнейшему взаимодействию с обучающимися и воспитанниками, определены и скорректированы индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года с обучающимися проводились индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Были составлены групповые и индивидуальные рабочие программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию обучающихся, содействию их социально-культурной адаптации в современном социуме.

В 2022 – 2023 учебном году были сформированы 5 новых классов. Два первых класса, обучающиеся по второму варианту, один первый класс - по первому варианту. И два десятых класса, один из которых обучается по первому варианту, другой – по второму. Для них были составлены специальные коррекционно-развивающие программы.

В 1 «А» классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Работа с данными детьми проводилась по программе «Психокоррекция» с периодичностью занятий 1 раз в неделю. Для дополнительной проработки с учетом индивидуальных особенностей, 1-2 раза в неделю с каждым обучающимся проводилось индивидуальное психологическое коррекционно-развивающее занятие, продолжительностью 20 минут.

Цель программы заключалась в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Занятия строились на основе лексических тем. Особенностью данного класса является склонность к нарушению поведения у большей части контингента в связи с чем занятия включали в себя работу на снятие психоэмоционального напряжения и коррекцию агрессивного поведения.

По результатам итоговой диагностики в конце года отмечается улучшение показателей развития речевой и интеллектуальной активности, развитие навыков самоконтроля при выполнении заданий. Для детей с выявленными трудностями к адаптации был скорректирован образовательный маршрут.

1 «Б» и 1 «В» класс – дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посещали занятия по программам коррекционных занятий «Развитие психомоторики» в объеме 2 академических часа в неделю.

Целью работы было расширение запаса знаний, подготовка к простейшим видам учебной деятельности, формирование умения коллективной работы под контролем и с помощью педагога.

С учетом особенностей развития когнитивной сферы и потребностей каждого ребенка с обучающимися, также, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия продолжительностью 20 минут 1 раз в неделю.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся данных классов, работа проводилась в сенсорной комнате, оборудованной мягкой модульной мебелью и пособиями для сенсомоторного развития.

По результатам итоговой диагностики были выявлены улучшения в развитии двигательных навыков, мелкой моторики, пространственной ориентации.

2 «А» класс занимался по программе психокоррекционных занятий для учащихся начальной школы с легкой степенью умственной отсталости.

Программа была рассчитана на 34 групповых занятия, продолжительность которых составляет – 1 академический час, 1 раз в неделю. Также обучающиеся посещали индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

Целью программы была помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы и

их социальной адаптации. Психологическая коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Главной задачей данной программы являлась психокоррекционная помощь детям, способствующая их успешной адаптации в школьной среде и освоению образовательной программы. Для реализации поставленной задачи крайне важной являлась психологическая коррекция когнитивных процессов и развитие графомоторных навыков, как основополагающих для успешного процесса обучения и гармоничного развития любой личности. На это была направлена основная часть упражнений программы. Также проводилась коррекция эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.

Работа велась параллельно с логопедом и дефектологом. При проведении занятий использовались одни и те же лексические темы для более полного освоения детьми знаний об окружающем мире.

В ходе заключительной диагностики и наблюдения большинство детей продемонстрировали положительную динамику развития, выполняли предложенные задания на более высоком уровне по сравнению с началом года.

2 «Б», «В», 4 «Б» классы занимались по программе развития психомоторики для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Структура курса остается неизменной, с каждым годом усложняются и включаются новые задания.

Целью данной программы является оказание помощи ребенку в овладении доступными знаниями, подготовка к простейшим (доступным) видам деятельности, формирование умения взаимодействия в коллективе под контролем и с помощью педагога.

Реализация программы рассчитана на 70 часов во вторых классах и на 69 часов в четвертом классе, по 2 часа в неделю при групповой форме работы (в каждой группе). А также индивидуальная работа, по 1 занятию в неделю, продолжительностью 20 минут с каждым обучающимся. Программа имеет безоценочную систему прохождения материала.

Структура программы курса включала в себя следующие разделы:

- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного и слухового восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- Восприятие пространства и времени.

На занятиях применялись разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, в сухом бассейне, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета.

В ходе наблюдений и диагностики у некоторых детей было зафиксировано улучшение крупной и мелкой моторики, улучшение восприятия формы, цвета, звуков, развитие зрительно-моторной координации и тактильно-двигательного восприятия. Положительная динамика была отмечена в действиях с предметами и материалами. Так же в результате реализации программы улучшилось эмоциональное состояние воспитанников.

3 «А» класс занимался по программе психокоррекционных занятий для учащихся начальной школы с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1). С данной группой обучающихся велась как групповая, так и индивидуальная работа. Целью программы была

помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы и их социальной адаптации, а также коррекция нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта.

Программа была рассчитана на 34 групповых занятия, продолжительность которых составляет – 1 академический час, 1 раз в неделю, а также на 34 индивидуальных занятия. Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут, частота проведения – 1 раз в неделю с каждым ребенком.

Главной задачей данной программы являлась психокоррекционная помощь детям с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной адаптации в школьной среде и освоению образовательной программы. Для реализации поставленной задачи крайне важной являлась психологическая коррекция когнитивных процессов, как основополагающих для успешного процесса обучения и гармоничного развития любой личности. На это была направлена основная часть упражнений программы. Также проводилась коррекция эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.

В ходе плановой итоговой диагностики (в конце учебного года) большинство детей продемонстрировали положительную динамику развития, выполняли предложенные задания на более высоком уровне по сравнению с началом года.

3 «Б» и 3 «В» классы – дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посещали занятия по развитию психомоторики в объеме 2 академических часа в неделю, 68 занятий.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Данная программа состоит из 2 модулей:

Модуль 1. Коррекция психомоторики. Включает в себя: развитие общей моторики тела, развитие мелкой моторики рук и пальцев, тактильно-двигательное восприятие.

Модуль 2. Коррекция сенсорной сферы. Включает в себя: восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов, из них (формирование сенсорных эталонов цвета, развитие и коррекция формы, развитие и коррекция восприятия величины), развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, восприятие особых свойств предметов, развитие слуховых ощущений и памяти, восприятие пространства, восприятие времени, развитие речевых навыков.

С учетом особенностей развития когнитивной сферы и потребностей каждого ребенка, выявленными в ходе плановой диагностики в начале учебного года, с обучающимися проводились индивидуальные психокоррекционные занятия продолжительностью 20 минут 1 раз в неделю.

В ходе наблюдений и плановой итоговой диагностики (в конце учебного года) у некоторых детей было зафиксировано улучшение крупной и мелкой моторики, восприятия формы, цвета, звуков, особых свойств предметов, зрительно-моторной координации и тактильно-двигательного восприятия. Положительная динамика была отмечена в действиях с предметами и материалами. Так же в результате реализации программы улучшилось психоэмоциональное состояние обучающихся.

4 «А» класс занимался по программе групповых занятий для обучающихся с легкой умственной отсталостью по курсу «Психокоррекция».

Цель программы: коррекция индивидуальных отклонений младших школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Основные задачи: стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей; формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения. Обучающиеся дополнительно посещали индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

Для работы использовался наглядный методический материал, печатные бланки с заданиями, работа с интерактивной доской, интерактивные видео-материалы. Спецификой работы с обучающимися 4 «А» класса стал акцент на закреплении навыков самостоятельности. К концу учебного года дети успешно освоили навыки самостоятельного анализа стимульного материала, получаемого из разных источников (печатные, вербальные, видео-инструкции) и навыки самоконтроля при выполнении задания. По итогам окончания учебного года родители обучающихся высказали пожелание продолжить в 5-м классе работу по данному курсу.

В 4 «В» классе обучается 3 ребенка с умеренной умственной отсталостью. Весь контингент обучающихся данного класса представлен детьми с расстройством аутистического спектра. В связи с этим пришлось адаптировать программу занятий, учитывая специфику поведения и развития познавательной сферы детей с РАС и индивидуальные особенности каждого ребенка в классе.

С обучающимися 2 раза в неделю проводились коррекционно-развивающие занятия по психомоторике в групповой форме и 1 раз в неделю каждый ребенок посещал индивидуальные психологические занятия, которые проводились в сенсорной комнате.

По итогам работы в конце года была отмечена положительная динамика развития обучающихся, улучшились навыки взаимодействия среди детей, испытывающих сложности в коммуникации. Родителями обучающихся была отмечена эффективность проведения занятий по данной программе, в связи с чем, при пропусках учебного дня по семейным обстоятельствам, специально приводили детей на «Развитие психомоторики».

В 5 «А» классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Работа с данными детьми проводилась по программе «Психокоррекция». Программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 2 раза в неделю.

Цель программы заключалась в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. В связи с переходом на новый этап обучения дополни тельный акцент в занятиях был сделан на помощь в адаптации, снятие психоэмоционального напряжения.

По результатам итоговой диагностики в конце года отмечается улучшение показателей развития речевой и интеллектуальной активности, развитие навыков самоконтроля при выполнении заданий.

В 5 «Б»– дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посещали занятия по программам коррекционных занятий «Развитие психомоторики» в объеме 2 академических часа в неделю. Также, дополнительно 1-2 раза в неделю дети посещали индивидуальные психологические занятия.

Целью коррекционно-развивающей работы было закрепление навыков простейших видов учебной деятельности, формирование навыков коллективной работы под контролем и с помощью педагога.

Работа проводилась в учебном кабинете с использованием интерактивной песочницы, кинетического песка, развивающих наглядных пособий, а также в сенсорной комнате, оборудованной мягкой модульной мебелью.

По результатам итоговой диагностики были выявлены улучшения в развитии двигательных навыков, мелкой моторики, пространственной ориентации.

6 «А» класс занимался по программе психокоррекционных занятий для учащихся среднего звена (вариант обучения 1).

Программа была рассчитана на 65 групповых занятия, продолжительность которых составляет – 1 академический час, 2 раза в неделю. Также обучающиеся посещали индивидуальные занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Целью программы была коррекция индивидуальных отклонений школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта. Цель достигалась путем применения разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Для реализации поставленной задачи крайне важной являлась психологическая коррекция когнитивных процессов, как основополагающих для успешного процесса обучения и гармоничного развития любой личности. На это была направлена основная часть упражнений программы. Также проводилась коррекция эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.

Работа велась параллельно с логопедом. При проведении занятий использовались одни и те же лексические темы для более полного освоения детьми знаний об окружающем мире.

В ходе заключительной диагностики и наблюдения большинство детей продемонстрировали положительную динамику развития, выполняли предложенные задания на более высоком уровне по сравнению с началом года. Была отмечена положительная динамика в развитии навыков саморегуляции, формировании учебной мотивации, развитии коммуникативных навыков.

6 «Б» класс проходил обучение по программе групповых коррекционных занятий по развитию психомоторики для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в объеме 2 учебных часа в неделю, 68 занятий. Также, обучающиеся дополнительно посещали индивидуальные занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Цель программы - сформировать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации развития психических процессов и функций.

Программа включала в себя следующие разделы:

- Развитие моторики, графомоторных навыков
- Тактильно-двигательное восприятие
- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- Развитие зрительного восприятия
- Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)
- Развитие слухового восприятия
- Восприятие пространства и времени
- Развитие речи
- Работа с родителями

Таким образом, проводилось комплексное и систематическое воздействие, способствующее всестороннему развитию детей.

6 «В» класс занимался по программе групповых коррекционных занятий по развитию психомоторики для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в объеме 2 академических часа в неделю, 70 часов в год. Обучающиеся дополнительно посещали индивидуальные занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Цель программы - коррекция недостатков психомоторного развития детей путем систематического и целенаправленного восприятия окружающих предметов и явлений, точности и осознанности движений.

Основными принципами работы можно считать комплексность и систематичность, а также принцип индивидуального подхода. Основное внимание уделялось развитию крупной и мелкой моторики.

Для отслеживания результатов и возможных изменений психологическая диагностика проводилась в начале, середине и конце учебного года.

7 «А» класс занимался по программе психокоррекционных занятий с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1).

Цель программы: осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания и др.).

Основными задачами коррекционной работы является: мотивация учащихся к занятиям, развитие познавательной сферы детей, ориентация детей на развитие творческих способностей и воображения, развитие логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии, обучение методам и приемам познания себя и других, развитие самостоятельности детей, способствование рефлексии эмоциональных состояний.

Планирование занятий осуществлялось из расчёта 68 занятий в год (с учетом плановой диагностики в начале и в конце учебного года), направленных на коррекцию и развитие познавательной сферы, а также на коррекцию развитие эмоционально-волевой и личностной сферы. Занятия проводятся в течение года еженедельно: по 2 занятия в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Тематика развивающих занятий для детей с легкой умственной отсталостью предусматривает развитие основных видов универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование, действия нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, оценка, коррекция, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические), коммуникативные.

Основой программы является изучение личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на занятии, выявление интересов учащихся и помощь в их развитии, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Во время плановой итоговой диагностики (в конце учебного года) большинство детей выполнили все задания не ниже среднего уровня.

7 «Б» класс занимался по программе развития психомоторики для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Цель программы – на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Планирование занятий осуществляется из расчёта 68 занятий в год (с учетом плановой диагностики в начале и в конце учебного года), направленных на развитие психомоторики и сенсорных процессов, а также на успешную адаптацию к школе, формирование эмоционального контакта с педагогами и одноклассниками. Занятия

проводились в течение года еженедельно: по 2 занятия в неделю, продолжительность каждого занятия составляла 40 минут.

С учетом особенностей развития когнитивной сферы и потребностей каждого ребенка, выявленными в ходе плановой диагностики в начале учебного года, с обучающимися проводились индивидуальные психокоррекционные занятия продолжительностью 20 минут 1 раз в неделю.

В ходе наблюдений и плановой итоговой диагностики (в конце учебного года) у детей была отмечена положительная динамика развития восприятия, мелкой и общей моторики. Так же в результате реализации программы улучшилось психоэмоциональное состояние обучающихся.

7 «В» класс обучался по программе групповых коррекционных занятий по развитию психомоторики для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в объеме 2 академических часа в неделю, 69 часов в год. Также, обучающиеся дополнительно посещали индивидуальные занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

Цель программы - развитие дефицитарных компонентов психомоторных способностей детей через активизацию взаимодействия их психической и моторной сферы посредством специальных игр и упражнений.

Учащиеся успешно справлялись с большинством подобранных заданий. В некоторых случаях можно наблюдать положительную динамику. Можно отметить проявление инициативы как положительный момент мотивации к обучению.

8 «А» класс обучался по программе групповых психокоррекционных занятий (Вариант 1) в объеме 2 академических часа в неделю, 69 занятий в год.

Цель программы - развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся, раскрытие потенциальных возможностей и способностей и их совершенствование.

Основу занятий составлял метод арт-терапии (рисуночные техники, музыкотерапия и др.). Главная задача арт-терапии - средствами искусства произвести терапевтическое воздействие на ребенка с целью его гармоничного развития и адаптации в микросреде детского коллектива и макросреде. Например, рисование развивает чувственно-двигательную координацию. Его достоинство заключается в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций. Также, в процессе практических упражнений арт-терапии могут раскрыться таланты и возможности детей.

Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития.

В результате освоения программы происходит развитие познавательной активности, развитие общеинтеллектуальных умений, развитие (творческих) способностей и возможностей детей, укрепляются дружеские отношения, происходит сплочение коллектива.

9 «А» класс обучался по программе групповых психокоррекционных занятий (Вариант 1) в объеме 2 академических часа в неделю, 67 занятий в течение года.

Цель программы - уменьшение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности учащихся; коррекция индивидуальных отклонений, развитие личностного потенциала.

Главная задача психологической коррекции заключалась в том, чтобы помочь учащимся, изменить некоторые модели мышления и поведения, которые осложняют собственную жизнь и негативно влияют на окружающих.

Задачи программы:

- развитие психических процессов;
- психологическая коррекция поведения;
- социальная профилактика;
- актуализация личностных ресурсов;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;
- формирование школьной мотивации и развитие познавательной активности;
- развитие групповой сплоченности;
- формирование чувства эмпатии и толерантности по отношению к другим людям;
- освоение социально одобряемых норм поведения;
- формирование навыков общения, освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия.

Для проведения занятий использовались следующие формы и методы работы:

- предметно - практическая деятельность
- дидактические игры и упражнения
- работа по алгоритму
- умение производить операцию сличения с намеченным планом, образцом

Программа построена на трех базовых составляющих:

- Когнитивный блок. Задачей когнитивного блока является: осознание своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
- Эмоциональный блок. Эмоциональный блок отвечает за формирование позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- Поведенческий блок. Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.
- В результате программы происходит развитие психических процессов, исключение девиантных форм поведения (снижение уровня отрицательных форм поведения), усвоение этических норм и правил, развитие нравственности.

10 «А» класс проходил обучение по программе групповых психокоррекционных занятий (Вариант 1) в объеме 2 академических часа в неделю, 67 занятий в год.

Цель программы - формирование и развитие психологических качеств учащихся для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

В рамках программы проводились занятия профориентационной направленности; занятия направленные на социализацию; развитие коммуникативных навыков и этических чувств; развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (как основные виды занятий).

Социализация в рамках коррекционной работы представляет собой - процесс, посредством которого учащиеся приобретают необходимые знания, ценности, социальные навыки; процесс, посредством которого обучающиеся учатся адаптироваться к социальным нормам и ролям.

Профориентационная работа в рамках данной программы направлена на выявление интересов и склонностей учащихся; формирование представлений об особенностях профессий.

Использовались следующие направления работы:

- Диагностика познавательных процессов, интересов, склонностей учащихся
- Коррекционно-развивающая работа

- Информационно-просветительская деятельность
- Консультативная деятельность

10 «Б» класс занимался по программе развития психомоторики. С данной группой обучающихся психологом велась только групповая работа. Программа имеет безотрывную систему прохождения материала.

Целью данной программы является оказание помощи ребенку в овладении доступными знаниями, подготовка к простейшим (доступным) видам деятельности, формирование умения взаимодействия в коллективе под контролем и с помощью педагога.

Реализация программы была рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Общая структура программы включала в себя те же разделы, что и в программах по развитию психомоторики начальной школы, но адаптирована под возраст и возможности обучающихся.

На занятиях применялись разные формы организации обучающихся: сидя в кругу, находясь за партами, в сенсорной комнате или вокруг проекционной песочницы.

В ходе наблюдений и диагностики у обучающихся было зафиксировано улучшение крупной и мелкой моторики, восприятия формы, цвета, звуков, развитие зрительно-моторной координации и тактильно-двигательного восприятия. Положительная динамика была отмечена в действиях с предметами и материалами. Также в результате реализации программы улучшилось эмоциональное состояние детей.

Психологами велась работа с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении. Для каждого из них были составлены индивидуальные программы с учетом способностей, возможностей и сферы ближайшего развития обучающихся. Все дети, находящиеся на индивидуальном обучении, продемонстрировали стабильную положительную динамику.

Психологическая профилактика

В течение учебного года все педагоги-психологи принимали участие в заседаниях ППк. На обучающихся, включенных в план работы ППк на 2022 – 2023 учебный год, было подготовлено представление ППк, отражающее все особенности ребенка, а также динамику его развития. Совместно с педагогами и специалистами принималось решение о наиболее эффективной форме дальнейшей работы с каждым конкретным обучающимся.

Консультационная и просветительская работа

В отчетный период педагогами-психологами осуществлялось психологическое консультирование и просвещение педагогического состава, воспитанников, а также родителей обучающихся.

С воспитанниками анализировались и разбирались конфликтные ситуации. Совместно вырабатывали стратегии и алгоритмы поведения, прорабатывались и выражались нереализованные чувства. Большой объем консультативной деятельности занимали индивидуальные встречи, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, тревожности и агрессии. Занятия проводились с использованием песочной терапии и арт-терапевтических техник. В результате работы отмечалась положительная динамика: обучающиеся стали более уверенными, стали социально приемлемо выражать свои чувства, демонстрировать положительные изменения в поведении.

Консультации с педагогическим составом были, в основном, направлены на нахождение алгоритма взаимодействия с отдельными воспитанниками в соответствии с их поведенческими особенностями и прошлым опытом. С педагогами и специалистами обсуждались вопросы развития детей, использование различных стратегий воспитания -

эффективных и неэффективных. В результате работы был повышен уровень информированности педагогического состава о возрастных психологических особенностях детей, потребностях детей разного возраста, расширен репертуар поведенческих и воспитательных подходов. Педагогам выдавались рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Консультирование родителей обучающихся, по большей части, носит характер оказания им помощи по вопросам, касающимся психологических особенностей детей с ОВЗ, а также проблем воспитания и развития «особого» ребенка. Также родители были информированы о результатах диагностики их детей, получили помощь по вопросам, касающимся межличностных и внутрисемейных проблем. Часть консультаций с родителями проводились дистанционно.

В течении учебного года среди родителей обучающихся были составлены и распространены следующие буклеты и информационные материалы:

- «Если ваш ребенок тревожный»
- «Особые дети – особое общение»
- «Рекомендации для родителей по развитию психических процессов у детей»
- «Памятка для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»
- «Психологические рекомендации родственникам особого ребенка»
- «Агрессивное поведение ребенка. Как с ним справиться?»
- «Правила поведения при детских истериках».
- «Рекомендации для родителей по снижению страха темноты у детей».
- «Танцевально-двигательная терапия для коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ».
- «Рекомендации для родителей по снятию психоэмоционального напряжения у детей с ментальными нарушениями».
- «Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ»
- «Безопасное поведение детей в каникулярное время».

Педагоги-психологи школы-интернат №6 принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- 25.06.2022. Всероссийская конференция «Актуальные вопросы воспитания детей с ОВЗ: региональный опыт». Было подготовлено выступление на тему: «Создание оптимального образовательного, воспитательного и развивающего пространства для детей с интеллектуальными нарушениями в современной школе». (Бочарова Я. А.). Также в рамках данного мероприятия была подготовлена презентация.

- 27.09.2022. Межрегиональная конференция по вопросам формирования и развития родительских компетенций «Родительству стоит учиться» в рамках подготовки VII ежегодной всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей». (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю.) Педагоги-психологи приняли участие в работе конференции в качестве слушателей.

- 14.11.2022. Деловая игра «Я дефектолог», организованная Кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО. (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю.) Педагоги-психологи приняли участие в работе команды, представляющей ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6».

- 24.11.2022. Региональный семинар «Организация моделирования воспитательного пространства в группе» в рамках реализации базовой площадки ГАУ ДПО ЯО ИРО «Создание личностно-развивающей среды в детском доме. Психология безопасности ребенка-воспитанника детского дома». (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю.) Педагоги-психологи приняли участие в работе семинара в качестве слушателей.

– 28.11.2022. IV международная всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка». Было подготовлено выступление на тему: «Эффективная работа по взаимодействию с семьями обучающихся на основании анализа проблем и трудностей, с которыми сталкиваются родители при воспитании особенных детей». (Бочарова Я. А.)

Также в рамках данного мероприятия была подготовлена презентация.

– 16.12.2022. Международная ярмарка социально-педагогических инноваций и воспитательных практик. Был показан мастер-класс для педагогов на тему:

– «Танцевально-двигательная терапия, как метод интеграции в образовательный процесс детей, имеющих нарушения в развитии». (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю., Трофименко Е. И.). Также в рамках данного мероприятия была разработана презентация.

– 20.12.2022. Межрегиональная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность личности: условия и возможности системы образования» организованная ГАУ ДПО ЯО ИРО. (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю.). Педагоги-психологи приняли участие в работе конференции в качестве слушателей.

– 9.02.2023 Собрание директоров школ «Возможности цифровой образовательной среды для обеспечения образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с индивидуальной недостаточной недостаточностью». Психологами было подготовлено следующее выступление: «Использование интерактивных технологий в работе специалистов по сопровождению детей с ментальными нарушениями». (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю., Трофименко Е. И.). Также в рамках данного мероприятия были разработаны презентации, программа мероприятия и буклет «Цифровая интерактивная развивающая среда, как условие реализации программ психологического сопровождения образовательного процесса».

– 14.03.2023. Региональное методическое объединение учителей-дефектологов Ярославской области Методическая мастерская «Учитель по обмену». Был показан мастер-класс для педагогов на тему: «Рисование на воде в технике Эбру, как способ снятия психоэмоционального напряжения». (Бочарова Я. А.) Также в рамках данного мероприятия была разработана презентация и буклет «Основы рисования в технике Эбру».

– 17.04.2023. Региональное методическое объединение учителей-дефектологов Ярославской области Мастерская педагогического творчества «Учитель по обмену». Был показан мастер-класс для педагогов на тему: «Танцевально-двигательная терапия, как метод интеграции в образовательный процесс детей, имеющих нарушения в развитии». (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю., Трофименко Е. И.). Также в рамках данного мероприятия была разработана презентация.

– В рамках взаимодействия с родителями обучающихся в дистанционном режиме продолжило свою работу родительское объединение «Круг сообщества». Для работы с данными участниками образовательного процесса психологи учреждения продолжали совершенствовать программу «Мы вместе». Были созданы группы первых классов в социальной сети «В контакте», где в течении учебного года велась активная консультационная и информационно-просветительская работа.

Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Педагоги-психологи посещали занятия учителей с целью наблюдения и более полного представления взаимодействия обучающихся в коллективе сверстников. Учителям были даны комментарии и рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми и выстраиванию процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учеников.

В процессе работы психологи взаимодействовали с учителями логопедами, дефектологами, классными руководителями и воспитателями. Знакомили друг друга с

результатами обследования детей, выработывали общие стратегии эффективной работы с обучающимися по различным направлениям.

Организационно-методическая деятельность

В течении 2022 – 2023 учебного года педагоги-психологи совместно с обучающимися участвовали в конкурсах:

- Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества. (3 место).
- Открытый дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного изобразительного творчества «Пасхальная радость». (Сертификаты участников).
- Конкурс костюмов из бросового материала. (Сертификат участников).

В течении 2022 – 2023 учебного года педагоги-психологи участвовали в профессиональных конкурсах:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2023». Региональный этап. (Специальный приз общественного жюри).
- Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2022. (Сертификат участников и благодарственные письма).
- Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» в номинации «Социально- педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие». (Сертификат участника).
- Межрегиональная выставка-конкурс научно методических разработок «Психологические ресурсы образования». ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Ярославль 2022. (Сертификат участника).

В 2022 – 2023 учебном году психологами были написаны и изданы следующие статьи:

- Статья (РИНЦ). «Эффективная работа по взаимодействию с семьями обучающихся на основании проблем и трудностей, с которыми сталкиваются родители при воспитании особенных детей» (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю., Трофименко Е. И.). Материал размещен на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики».
- Статья (РИНЦ). «Образовательное и развивающее пространство для детей с интеллектуальными нарушениями с современной школе» (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю., Белова Е. Ю., Люликова Я. Л.). Материал размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО в сборнике материалов к межрегиональной научно-практической конференции «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества».
- Статья на тему: «Создание эффективно работающего образовательного, воспитательного и развивающего пространства для детей с интеллектуальными нарушениями в современной школе» (Бочарова Я. А.). Материал размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО в методическом пособии «Организация образовательного процесса для детей с легкой умственной отсталостью и ЗПР в условиях инклюзии».

Педагоги-психологи в течении учебного года проходили курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО.

- Цикл обучающих семинаров на тему: «Альтернативная и дополнительная коммуникация в ранней помощи». (16 часов).
- ПГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российская академия образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия», Москва (36 часов).
- Образовательная онлайн платформа SKLAD, «Методики психолого-педагогической диагностики детей» (72 часа)

Также в рамках организационно-методического направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- Разработка групповых и индивидуальных программ занятий на каждого ученика начальной школы.
- Оказание помощи учителям начальных классов в составлении СИПРов, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям.
- Ведение текущей документации (заполнение журналов посещения занятий, журнала консультационной деятельности педагогов и родителей, обработка диагностических методик, заполнение диагностических карт, написание планов и отчетов, составление расписания, графика, циклограммы дел).
- Подготовка презентаций и выступлений на педагогических советах, вебинарах.
- Подготовка открытых занятий для обмена опытом с другими педагогами учреждения.
- Подготовка представлений ППк на каждого обучающегося. Разработка новых бланков-представлений ППк для педагогов и специалистов учреждения. А также разработка методических рекомендаций по заполнению этих бланков.
- Подготовка диагностических карт и написание характеристик на обучающихся.
- Разработка рекомендаций для родителей по эффективному взаимодействию с детьми, а также систематизация примеров методик и упражнений для домашнего использования с целью коррекции когнитивных процессов детей.
- Изучение нормативных документов и психологической литературы.
- Изготовление пособий к занятиям и оборудование кабинетов.

Аналитические исследования по запросу администрации

- Родителям вновь поступивших детей была дана «Анкета для будущих первоклассников». Данные анкеты позволили составить полное представление о каждом ребенке, его проблемах, трудностях, особенностях и сильных сторонах. Эта информация помогла составить план дальнейшей работы с каждым обучающимся.
- Педагогами-психологами была проведена оценка уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Данное исследование было реализовано. На основании полученных данных был проведен качественный анализ результатов, сделаны выводы, которые помогли эффективно построить дальнейшую работу.
- В рамках участия в инициативной группе базовой площадки по теме «Организация взаимодействия школы и семьи, как условие обеспечения планируемых образовательных результатов» в 1-х классах было проведено исследование запросов родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями на помощь в решении возникающих проблем. Результаты были качественно проанализированы. Было составлено представление о том, как родители взаимодействуют со своими детьми, в чем видят свои основные функции, выявлены основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются взрослые, имеющие детей с нарушениями в развитии. Выявлена степень готовности опрошенных взаимодействовать с образовательным учреждением для совместного решения возникающих трудностей. Опираясь на ответы родителей, педагоги-психологи школы-интернат спланировали свою дальнейшую работу по наиболее эффективному взаимодействию с семьями учащихся.
- Психологической службой было проведено исследование по опроснику: «Анкета для родителей, имеющих детей с ОВЗ», для получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий, предоставляемых образовательных услуг в ОО. Были выявлены пожелания родителей и отмечены моменты, над которыми стоит поработать.

– Среди родителей был проведен тест А. И. Ташевой: «Нужно ли вам учиться бороться со стрессом?» и тест «САН (самочувствие, активность, настроение)». Данные исследования помогли получить данные о психоэмоциональном состоянии родителей обучающихся.

– Было проведено исследование по анкете «Удовлетворенность качеством оказания услуг психолого-педагогической реабилитации/абилитации». По полученным результатам большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Высоко оценивают уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.

– В конце учебного года среди родителей было проведено исследование «Уровень удовлетворенности родителей условиями обучения детей в школе» среди родителей начальной школы. Анализ результатов показал, что подавляющее большинство родителей дали положительную оценку образовательному и воспитательному процессу. Это говорит о достаточно комфортных условиях для развития и социализации детей. Бытовые условия, психологический климат в коллективе, а также грамотная организация учебной и внеурочной деятельности способствуют успешной адаптации детей к жизни, положительной динамике в развитии потенциальных возможностей мальчиков и девочек.

– В рамках работы летнего школьного лагеря был распространен опросник «Анкета для родителей, чьи дети посещают городской летний лагерь в школе-интернат №6». Было выявлено, какие изменения поведения и самочувствия отмечали мамы и папы у своих детей во время посещения лагеря. Родители отмечали, что дети охотно посещали школьный лагерь, были удовлетворены в полном объеме теми мероприятиями, которые проводились с ними как в школе, так и на выездах.

За отчетный период были проведены все запланированные на 2022 – 2023 учебный год мероприятия. В дальнейшем деятельность психологической службы будет осуществляться по тем же направлениям.

4.3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

В течение 2022-2023 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с целью – организовать профилактическую, социально значимую совместную деятельность детей и взрослых.

Поставлены задачи:

1. Содействовать адаптации обучающихся в социуме.
2. Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка.
3. Оказывать помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера.
4. Содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации обучающихся.
5. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

Исходя из указанных целей и задач, была построена работа.

В начале учебного года собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

В течение года проведена работа с родителями:

- социальный педагог совместно с классным руководителем и воспитателям с целью рассмотрения бытовых условий проживания и из-за долго отсутствия обучающихся, выявления и разрешения проблем посетили семьи.

- провели беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Для формирования законопослушного поведения у обучающихся, дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждения и самореализации, через общественно-полезную деятельность проводились беседы (индивидуальные и групповые) по следующим темам: «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и законных представителей», «Правила дорожного движения», «Суицид», «Терроризм», «Экстремизм» и т.д. Организованы просмотры фильмов с последующим обсуждением (подбор материала индивидуально, в соответствии с уровнем развития детей). Проведены классные часы «Ответственность родителей за нарушение прав детей», «Здоровье и привычки». Для детей, состоящих на учёте в ПДН, КДН, ВШУ, был организован совместный ИПР план, который заполнялся каждый месяц.

В результате проведённой профилактической работы сделан сбор данных по выявлению детей, семей «группы риска». Ведётся контроль за посещением уроков, кружков.

Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников осуществляется посредством:

-реализации программы «Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников»,

-межведомственного взаимодействия с Отделом по делам несовершеннолетних Отдела полиции «Заволжский» УМВД России по ЯО и Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района г. Ярославля.

Цель программы профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов: создать систему работы, способствующую предотвращению преступлений,

правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

-выявить причины деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;

-изучить индивидуальные особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин правонарушений и самовольных уходов;

-изучить социальное окружение воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания в случае самовольного ухода;

-составить индивидуальные карты воспитанников, склонных к правонарушениям и самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно-профилактическая работа с ним;

-обеспечить занятость воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями.

В работе используются Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ – «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица».

Деятельность Совета по профилактике.

Включает в себя:

- выявление детей с девиациями в поведении, а также семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и определение причин и мотивов антиобщественного поведения обучающихся;

- анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе-интернате, эффективности проводимых мероприятий, внесение предложений по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- рассмотрение персональных дел обучающихся, определение программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся;

- профилактическая работа с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении;

предложения по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.

Работа Совета ведется в соответствии с утвержденным планом, заседания проводятся по мере необходимости.

Всего в течение года проведено 4 заседания, рассмотрено 7 вопросов (заявления, докладные). Совершено 2 выезда в семьи обучающегося с целью контроля и проверки условий проживания.

Ведётся учёт и профилактическая работа с детьми, в соответствии с межведомственным планом индивидуальной работы, утвержденным территориальными КДНиЗП (по месту жительства обучающегося).

Всего на конец года 2 подростка состоят на различных видах учета.

Основная работа по профилактике заложена в реализации программы воспитания, а также мероприятиях по внеурочной деятельности.

Для расширения социальных контактов и удовлетворения потребности в общении, ведется работа социальных проектов.

Состояние здоровья воспитанников систематически контролируется медицинским персоналом. Они регулярно посещают психиатра, нарколога. Все дети своевременно получают назначенное специалистами лечение, а также проходят лечение в психиатрической больнице.

Таким образом, динамика в данной ситуации имеет 2 стороны.

- Идёт поступление в среднее звено школы детей-подростков, которые не смогли обучаться в обычной школе. К сожалению, чаще всего это дети с девиантным поведением, из неблагополучных семей.
- Основной принцип – работа во взаимодействии с семьей по созданию ситуации успеха, мотивации к обучению, развитию, ведению активного и здорового.

4.4. Медицинское сопровождение

Штатное расписание на 01.09.2022 г.:

Мурашова Елена Васильевна – педиатр (1 ставка)

Булгакова Людмила Никитична - психиатр (0,25 ставки)

Грачева Елена Борисовна - медсестра (1,3 ставка)

Клюян Эмма Георгиевна-медсестра (1,3 ставка)

Число детей на начало учебного года – 176 (из них 33 –на индивидуальном обучении, 40 учащихся на проживании в интернате); на конец учебного года – 175 (из них 36 –на индивидуальном обучении, 33 учащихся на проживании в интернате)

В марте-апреле 2023 г. по приказу департамента здравоохранения Ярославской области проведена диспансеризация детей. Прошли диспансеризацию 144 детей из 146 детей, заявленных в плане на диспансеризацию. Не прошли диспансеризацию 2 человека.

Распределение детей по группам здоровья: (из общего числа детей на конец года – 175 человек)

1 группа - 0 (абсолютно здоровые дети);

2 группа - 0 (здоровые дети, с факторами риска по развитию заболеваний);

3 группа – 59 (дети с патологическими изменениями психической сферы, нервной системы, и сопутствующей соматической патологией в стадии компенсации);

4 группа – 1 (дети с патологическими изменениями психической сферы, нервной системы и сопутствующей соматической патологией в стадии субкомпенсации);

5 группа – 115 (дети - инвалиды).

Количество детей с 5 группой здоровья превышает количество детей с другими группами здоровья.

Физическое развитие детей:

С нормальным физическим развитием - 77 человек;

С низким ростом - 11 человек;

С высоким ростом – 4 человека;

С избытком массы – 59 человек;

С дефицитом массы – 24 человека.

Все дети осмотрены эндокринологом, органической патологии эндокринной системы, связанные с нарушением физического развития нет, все отклонения носят конституционально-алиментарный характер, либо обусловлена психогенными факторами. Даны рекомендации родителям по питанию детей и необходимым физическим нагрузкам.

Выявленная патология:

Все учащиеся имеют сочетанную патологию (соматические заболевания и патологию психической сферы).

Самая распространенная группа заболеваний - **патология психической сферы** – 202 единицы патологии, из них:

86 человека с умственной отсталостью легкой степени (F 70.08, F 70.1).

66 человек с умственной отсталостью средней степени тяжести (F 71)

23 человек с умственной отсталостью тяжелой степенью тяжести (F 72)

Диагноз - аутизм имеют 25 учащихся. Шизофрения детская -2.

Все состоят на диспансерном учете у детского или подросткового психиатра. Нуждались в медикаментозной коррекции в условиях школы-интерната под контролем психиатра - 22 человека.

Заболевания органов зрения – 123 единицы патологии, в данную группу включены: миопия, гиперметропия, амблиопия, астигматизм, косоглазие, патология аккомодации, атрофия зрительного нерва. По данным диспансеризации 26 учащимся требуется коррекция зрения очками, в течение года проводилась коррекция зрения очками 7 учащимся. Нуждаются в санаторно-курортном лечении по зрению – 16 человек.

Заболевания опорно-двигательного аппарата – 169 единиц патологии - нарушение осанки, сколиоз, кифоз, деформации грудной клетки, плоскостопие, патология установки стоп, контрактура суставов, укорочение конечности. Даны рекомендации по контролю осанки в школе; в классах парты подбираются по росту детей, проводятся динамические физкультминутки, уроки адаптивной физкультуры.

Заболевания лор - органов – 46, в данную группу входят следующие заболевания: гипертрофия небных миндалин – функциональное отклонение, аденоиды; тугоухость. В осенне-зимний период учащимся проводилось курсовое лечение в соляной пещере.

Заболевания эндокринной системы - 66, в данную группу входят – диффузный зоб, узловой зоб, аутоиммунный тиреоидит, гипотиреоз, ожирение, низкорослость, белково-энергетическая недостаточность, сахарный диабет 1 и 2 типа, несахарный диабет. Дети осмотрены эндокринологом, даны рекомендации по питанию, медикаментозному лечению.

Заболевания органов пищеварения – 19, в данную группу входят: хронический гастродуоденит, грыжи: пупочные, паховые, белой линии живота; хронические запоры. Дети наблюдаются гастроэнтерологом и хирургом. 5 детей нуждаются в плановом оперативном лечении грыж. 67 детей нуждаются в санации полости рта.

Заболевания сердечно - сосудистой системы – 8 (7 мальчиков с диагнозом – варикоцеле: обследованы урологом, состоят на учете, наблюдаются 2 раза в год, за прошедший год без отрицательной динамики, хирургического лечения не требуется. 1 ребенок с диагнозом варикозное расширение вен нижних конечностей).

Болезни крови и нарушения, вовлекающие иммунный механизм – 3 (эритроцитоз - 1, иммунодефицит – 1, атипичный гемолитико-уремический синдром -1).

Неврологические заболевания – 78 (эпилепсия – 32; детский церебральный паралич – 25; микроцефалия- 1; гидроцефалия- 6; энурез- 2; атаксия -4, мигрень -2, мышечная гипотония – 3, мышечная дистрофия Дюшена -1, дегенеративные изменения нервной системы - 2).

Заболевания органов мочеполовой системы - 27 (фимоз – 18; гидроцеле – 3; сперматоцеле - 4; хронический пиелонефрит – 2).

Заболевания органов дыхания – 3 (Бронхиальная астма)

Пороки развития-25 (Синдром Дауна – 6, синдактилия – 2, крипторхизм – 3, с-м Ангельмана- 1, впр головного мозга – 2, врожденный вывих т/б сустава – 1, впр органов мочевой системы-2, впр сердца-8).

Заболевания кожи - 8 (атопический дерматит- 4, невус- 2, гемангиома – 1, атерома – 1)

С учетом состояния здоровья детей были выделены следующие физкультурные группы:

Основная- 0

Подготовительная- 25

Спец. А – 41

Спец. Б- 109

По группам спец А и Б занимаются дети - инвалиды и дети с значительным нарушением состояния здоровья. Дети с спец. Б группой должны заниматься ЛФК по месту жительства. В нашем учреждении занимаются адаптивной физкультурой.

Анализ заболеваемости:

Количество обращений за учебный год – 523. Отмечается увеличение обращаемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

Проведено 74 консультации детским психиатром.

Инфекционная заболеваемость - 5 случаев. В данную группу входят такие заболевания – ОКИ- 1, коронавирусная инфекция – 4.

Эпидемиологическая обстановка по коронавирусной инфекции у детей благополучная: за учебный год зафиксировано 4 случая заболевания.

В школе - интернате 115 детей – инвалидов. В течение учебного года выполнялись мероприятия по индивидуальным программам реабилитации.

Охват туберкулинодиагностикой составил- 75 %. Осмотрены фтизиатром и проведено обследование детям с противопоказаниями к проведению туберкулинодиагностики или с отказом от ее проведения – 28 детей.

Проведена ФЛГ всем подросткам в возрасте старше 15 лет.

Санаторно – курортное лечение по путевкам из поликлиник по месту жительства получили 10 человек.

В зимне-весенний период дети, проживающие в интернате, получали витаминно-минеральные комплексы (Ревит).

Проведено 61 сеансов медицинского массажа детям с патологией опорно-двигательного аппарата.

Проведена физиотерапевтическая реабилитация учащихся:

С сентября 2022 г. по декабрь 2022 г. отпущено кислородных коктейлей - 790.

С февраля 2023г. по май 2023г. проводилось курсовое лечение в соляной пещере, всего прошло лечение 120 человек.

Вакцинация детей проводится с учетом календаря прививок по плану. За учебный год, проведено 110 вакцинаций. Из них 48 – вакцинаций от гриппа. В учебном году 20 детей имели длительные медицинские отводы от прививок. 4 учащихся имели отказы родителей от проведения профилактических прививок.

5. Работа с родителями

В ГОБУ ЯО «Ярославской школе-интернате №6» деятельность по работе с родителями обучающихся осуществлялась психологической службой ОУ (представленной педагогами-психологами Бочаровой Я.А., Салтыковой И.Ю., Трофименко Е. И.).

Целью психологической службы по работе с родителями обучающихся на 2022 – 2023 учебный год была организация взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения максимально благоприятных условий их развития, воспитания и коррекции, а также создание психологически комфортных условий для существования всех членов данных семей.

Реализация цели напрямую связана с решением поставленных задач:

- установление партнерских, доверительных взаимоотношений с семьей каждого ребенка.
- снятие психоэмоционального напряжения родителей (законных представителей) ребенка.
- повышение уровня родительских компетенций.
- формирование эффективного взаимодействия между родителями группы.
- психологическое консультирование родителей по различным вопросам.

За отчетный период работа с родителями в учреждении велась по следующим направлениям:

- просветительская деятельность;
- консультационная работа;
- ведение групп в социальных сетях, или онлайн сопровождение образовательного и воспитательного процесса;
- проведение анкетирования и исследований по запросу администрации.

Просветительская деятельность

1. В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились диагностические исследования. С обучающимися проводилась диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, развития моторики. Были использованы тестовые, игровые, проективные методики, а также наблюдение за обучающимися в процессе игровой и учебной деятельности. Диагностика проводилась в начале, середине и в конце года. По результатам психологического обследования были определены основные направления, содержание и методы дальнейшей работы. Результаты обследования зафиксированы в диагностических картах обучающихся с учетом динамики.

С обучающимися первых классов проводилась диагностика уровня адаптации к школе. По итогам были выработаны рекомендации по дальнейшему выстраиванию обучения и воспитания детей начальной школы.

Родители, изъявившие желание, были ознакомлены с результатами диагностики. Были проведены беседы о наиболее эффективных способах коррекции выявленных трудностей и о возможностях ближайшего развития детей.

2. В течении учебного года среди родителей обучающихся были распространены следующие буклеты и информационные материалы:

- «Если ваш ребенок тревожный»
- «Особые дети – особое общение»
- «Рекомендации для родителей по развитию психических процессов у детей»
- «Памятка для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»
- «Психологические рекомендации родственникам особого ребенка»
- «Агрессивное поведение ребенка. Как с ним справляться?»
- «Правила поведения при детских истериках».
- «Рекомендации для родителей по снижению страха темноты у детей».

- «Танцевально-двигательная терапия для коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ».
- «Рекомендации для родителей по снятию психоэмоционального напряжения у детей с ментальными нарушениями».
- «Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ»
- «Безопасное поведение детей в каникулярное время».

3. В течении учебного года педагоги-психологи принимали участие в заседаниях ППк. На каждого обучающегося к концу года было подготовлено коллегиальное заключение ППк, отражающее все особенности ребенка, а также динамику его развития. Совместно с педагогами и специалистами принималось решение о наиболее эффективной форме дальнейшей работы с каждым конкретным обучающимся.

Родители были ознакомлены с заключениями. Представителям детей были даны ответы на интересующие вопросы и рекомендации.

Консультационная работа

В отчетный период педагогами-психологами осуществлялось психологическое консультирование родителей обучающихся.

Консультирование родителей обучающихся, по большей части, носит характер оказания им помощи по вопросам, касающимся психологических особенностей детей с ОВЗ, а также проблем воспитания и развития «особого» ребенка. Также родители получили помощь по вопросам, касающимся межличностных и внутрисемейных проблем. Консультирование проходило, как очно, так и дистанционно. Данный вид психологической помощи помогает:

- в разрешении семейных конфликтных ситуаций;
- в содействии пониманию родителями потребностей ребенка;
- в преодолении эмоциональных, поведенческих и других психологических трудностей детей;
- в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего прошлого опыта, который может оказывать негативное влияние на воспитание ребенка.

Это далеко не полный список проблем, наиболее часто решаемых в рамках консультационной деятельности. В случае обнаружения проблем, не входящих в рамки собственных компетенций, педагоги-психологи перенаправляли обратившегося родителя туда, где ему смогут оказать надлежащую поддержку и помощь. Важным ресурсом в этом направлении является реализация в Ярославской области регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках которого создана сеть учреждений, оказывающих услуги консультирования родителям (законным представителям).

Работа по сопровождению образовательного и воспитательного процесса в социальных сетях

В рамках взаимодействия с родителями обучающихся в дистанционном режиме продолжило свою работу родительское объединение «Круг сообщества». Для работы с данными участниками образовательного процесса психологами учреждения для каждого первого класса были созданы новые и продолжили свою работу уже имеющиеся группы в мессенджерах и социальной сети «В контакте», где в течении учебного года также велась активная консультационная и информационно-просветительская работа.

Основной целью создания данных групп является предоставление возможности родителям заочно поучаствовать в учебном процессе, дать понять, чем занимаются их дети на занятиях, какие у них имеются успехи и достижения, видеть специфику каждого отдельного предмета, а также возможности получить онлайн-консультацию тем родителям, которым неудобно или некогда обратиться к специалисту лично или по телефону. В группе размещались видео- и фото фрагменты уроков или мероприятий, информация об особенностях детей с интеллектуальной недостаточностью, рекомендации по их воспитанию и развитию, задания, которые родители могут выполнять дома с детьми самостоятельно.

Была дана подборка книг для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, которые они могут использовать для самостоятельного изучения, а также информация об особенностях эмоциональной сферы, поведенческих реакциях и специфике коммуникаций ребенка с РАС. Были даны информационные справки о том:

- как облегчить ребенку адаптацию к обучению в школе после летних каникул или для тех, кто приступил к обучению впервые;
- как помочь ребенку преодолеть тревогу и стресс;
- как находить общий язык с детьми, требующими особого подхода, как выстроить эффективное взаимодействие ребенка со всеми членами его семьи;
- как преодолеть приступы негативизма у эмоционально нестабильного ребенка;
- как родители могут сохранять спокойствие в ситуации эмоциональной нестабильности ребенка и как максимально быстро и эффективно стабилизировать ситуацию;
- как нужно выстраивать отношения с ребенком, чтобы он чувствовал себя комфортно и имел возможность развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями и другие.

Аналитические исследования по запросу администрации

- Родителям вновь поступивших детей была дана «Анкета для будущих первоклассников». Данные анкеты позволили составить полное представление о каждом ребенке, его проблемах, трудностях, особенностях и сильных сторонах. Эта информация помогла составить план дальнейшей работы с каждым обучающимся.

- Педагогами-психологами была проведена оценка уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Данное исследование было реализовано. На основании полученных данных был проведен качественный анализ результатов, сделаны выводы, которые помогли эффективно построить дальнейшую работу.

- В рамках участия в инициативной группе базовой площадки по теме «Организация взаимодействия школы и семьи, как условие обеспечения планируемых образовательных результатов» в 1-х классах было проведено исследование запросов родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями на помощь в решении возникающих проблем. Результаты были качественно проанализированы. Было составлено представление о том, как родители взаимодействуют со своими детьми, в чем видят свои основные функции, выявлены основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются взрослые, имеющие детей с нарушениями в развитии. Выявлена степень готовности опрошенных взаимодействовать с образовательным учреждением для совместного решения возникающих трудностей. Опираясь на ответы родителей, педагоги-психологи школы-интернат спланировали свою дальнейшую работу по наиболее эффективному взаимодействию с семьями учащихся.

- Психологической службой было проведено исследование по опроснику: «Анкета для родителей, имеющих детей с ОВЗ», для получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий, предоставляемых образовательных услуг в ОО. Были выявлены пожелания родителей и отмечены моменты, над которыми стоит поработать.

- Среди родителей был проведен тест А. И. Ташевой: «Нужно ли вам учиться бороться со стрессом?» и тест «САН (самочувствие, активность, настроение)». Данные исследования помогли получить данные о психоэмоциональном состоянии родителей обучающихся.

- Было проведено исследование по анкете «Удовлетворенность качеством оказания услуг психолого-педагогической реабилитации/абилитации». По полученным результатам большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Высоко оценивают уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.

– В конце учебного года среди родителей было проведено исследование «Уровень удовлетворенности родителей условиями обучения детей в школе» среди родителей начальной школы. Анализ результатов показал, что подавляющее большинство родителей дали положительную оценку образовательному и воспитательному процессу. Это говорит о достаточно комфортных условиях для развития и социализации детей. Бытовые условия, психологический климат в коллективе, а также грамотная организация учебной и внеурочной деятельности способствуют успешной адаптации детей к жизни, положительной динамике в развитии потенциальных возможностей мальчиков и девочек.

– В рамках работы летнего школьного лагеря был распространен опросник «Анкета для родителей, чьи дети посещают городской летний лагерь в школе-интернат №6». Было выявлено, какие изменения поведения и самочувствия отмечали мамы и папы у своих детей во время посещения лагеря. Родители отмечали, что дети охотно посещали школьный лагерь, были удовлетворены в полном объеме теми мероприятиями, которые проводились с ними как в школе, так и на выездах.

За отчетный период были проведены все запланированные на 2022 – 2023 учебный год мероприятия. Тесное сотрудничество с семьей, ее активное включение в образовательное и развивающее пространство детей дает положительные результаты.

В дальнейшем деятельность психологической службы по взаимодействию с родителями обучающихся будет осуществляться по тем же направлениям.

6. Инновационная деятельность

6.1. Региональный проект «Современная школа» в рамках реализации национального проекта «Образование» нацелен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также на обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников.

Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) детей в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье и граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Результат будет достигнут за счет реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» является ответственным исполнителем ряда мероприятий проекта. Работа ведется в соответствии с планом.

В соответствии с приказом Департамента образования Ярославской области от 21.07.2019г. № 246/01-04 «О формировании Региональной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи», разработана нормативная документация Службы помощи родителям, ведется работа по направлениям: оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно нравственных традиций семейных отношений;
- содействие семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения;
- своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций в семье.

В 2022 году специалистами школы-интерната оказано 1000 услуг.

6.2. Региональный ресурсный центр

Региональный ресурсный центр «Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» (приказ департамента образования Ярославской области от 05.09.2011 года № 857/01-03 «О региональных ресурсных центрах»)

Протокол №1 от 09.03.2021 г. совещания «Организация работы ресурсных центров по направлению «Обеспечение качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Исполнение мероприятий за учебный год в соответствии с планом:

1. Мероприятие «Консультирование педагогов образовательных организаций по вопросам работы с детьми, имеющими ОВЗ» - в период с сентября 2022 по июнь 2023 года на регулярной основе производилось консультирование педагогов ГОБУ ЯО «Багряниковская школа-интернат», ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8», ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9», ГОБУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3», ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45». Основные вопросы консультирования – реализация АООП ФГОС О УО (ИН), лицензирование нового вида образовательной деятельности – профессиональное обучение.

2. Мероприятия по обмену опытом:

– 12 сентября 2022г. - региональное методическое объединение учителей-дефектологов Ярославской области. Деловая игра «Я-дефектолог».

– 09 февраля 2023 года - совещание директоров государственных общеобразовательных учреждений Ярославской области «Возможности цифровой образовательной среды для обеспечения образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью».

– 17 апреля 2023 г. - региональное методическое объединение учителей-дефектологов Ярославской области. Мастерская педагогического творчества «Учитель по обмену»

3. Регулярное информационное наполнение раздела о РРЦ на официальном сайте организации.

7.Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах. Распространение опыта.

Таблица 22. Участие детей в конкурсах в 2022-2023 уч.г.

	Название конкурса	Кол-во участников	результат
Федеральный уровень			
1.	Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна»	15	Победитель, диплом участника
2.	Международная акция «Сад памяти»	24	Сертификат участника
Региональный уровень			
3.	VIII Ярославский чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	3	Победитель, диплом участника
4.	Открытый фестиваль для людей с ОВЗ «Виктория»	2	Диплом участника, благодарственное письмо
5.	Чемпионат и первенство области по лёгкой атлетике в помещении среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	13	Победитель, диплом участника
6.	Областной конкурс «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях» (Центр детско-юношеского творчества)	20	Диплом участника
7.	XII Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2023»	2	Диплом участника
8.	Конкурс видеоматериалов «Слово о Театре» среди школьников и студентов «Российский государственный академический театр драмы имени Фёдора Волкова Культурно-образовательный центр им. Ивана Дмитревского»	1	Победитель
9.	Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Поверь в себя», номинация театральные дебют	12	Победитель
10.	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «ГТО без границ»	4	Победитель
11.	Областной смотр-конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасенья номер – 01!»	15	Диплом участника
Муниципальный уровень			
12.	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам»	3	Победитель
13.	Городской конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: пожарный номер – 01»	3	Победитель

Таблица 23. Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022-2023 уч.г

	ФИО педагога	Название конкурса	Место проведения	результат
1.	Бочарова Я.А., педагог-психолог	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог» 2023 Международная ярмарка социально-педагогических инноваций и воспитательных практик	г. Ярославль г. Ростов Великий	Специальный приз общественного жюри Победитель III место
2.	Салтыкова И.Ю., педагог-психолог	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций и воспитательных практик	г. Ростов Великий	Победитель III место
3.	Трофименко Е.И., педагог-психолог	Международная ярмарка социально-педагогических инноваций и воспитательных практик	г. Ростов Великий	Победитель III место
4.	Барышкова Н.А., учитель-дефектолог	III Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2022»	г. Москва	Участник
5.	Большакова А.П., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». «Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации требований ФГОС». Высшая школа делового администрирования. Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия» Всероссийский конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку «Педагогический мастер - класс»	г. Москва г. Москва г. Москва	Победитель III место Победитель I место Победитель II место
6.	Соколова Л.В., учитель начальных классов	Региональный конкурс методических разработок Психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Участник
7.	Смертина С.В., учитель, учитель-логопед	Блиц-олимпиада «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий»	г. Москва	Победитель

Таблица 24. Распространение опыта. Выступления в 2022-2023 уч.г.

	ФИО педагога	Тема выступления	Место выступления
1.	Трофименко Е.И., педагог-психолог, Бочарова Я.А., педагог-психолог, Салтыкова И.Ю., педагог-психолог Старикова Е.В., учитель	«Танцевально-двигательная терапия как метод интеграции в образовательный процесс детей, имеющих нарушения в развитии» «Проект «Телемост»: социально – эмоциональное развитие для всех»	16.12.2022 г. Международная ярмарка социально-педагогических инноваций и воспитательных практик
2.	Мурина Н.В., директор ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» Трофименко Е.И., педагог-психолог, Бочарова Я.А. педагог-психолог, Салтыкова И.В. педагог-психолог Старикова Е.В., учитель Лапин С.С., учитель Забелина О.Н., учитель Левичева Г.М., учитель Пекина Н.В., учитель Забелина О.Н., учитель	«Создание современной образовательной среды для обучающихся с ментальными нарушениями в условиях реализации национального проекта «Образование»» «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования (при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью)» «Проект «Телемост», как одна из форм внеурочной деятельности» «Из жизни гончарной мастерской» «Поварское дело – не ремесло, а искусство!» «IT-технологии — основа нового века» «Здоровье – в движении!» «Не знаю как у вас, а у нас уборка - целое приключение»	09.02.2023г. Совещание директоров ГОУ ЯО «Возможности цифровой образовательной среды для обеспечения образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью»
3.	Люликова Я.Л., заместитель директора по УВР.	«Развитие кадрового потенциала, как одно из направлений работы заместителя директора по УВР»	20.04.2023г. Совещание заместителей директоров по УВР государственных общеобразовательных организаций

			Ярославской области «Эффективное управление качеством образования: основные компоненты процесса»
4.	Забелина О.Н., учитель	«Особенности реализации образовательной области «Технология» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	26.04.2023г. Всероссийская научно- практическая конференция «Межведомственное взаимодействие в развитии инклюзивной среды региона»
5.			

Таблица 25. Распространение опыта. Публикации в 2022-2023 уч.г.

	ФИО педагога	Тема публикации	Издание
1.	Бочарова Я.А., педагог- Салтыкова И.Ю., педагог-психолог Белова Е.Ю., учитель- логопед, Люликова Я.Л., заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Образовательное и развивающее пространство для детей с интеллектуальными нарушениями в современной школе	Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. — Электрон. текстовые дан. (2,75 Мб). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст: электронный.

8. Задачи на следующий учебный год

1. Изучить информационно-методические запросы и потребности педагогов школы-интерната и содействовать их удовлетворению.
2. Повышать компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Изучать опыт работы с детьми с ментальными нарушениями в других образовательных учреждениях области и страны, обобщать опыт педагогов школы-интерната.
4. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий.
5. Продолжить разработку документации, обеспечивающей реализацию адаптированной основной образовательной программы школы-интерната и программы воспитания.
6. Разработать и начать внедрение программы воспитания.
7. Разработать и начать внедрение системы оценивания результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Продолжить работу над созданием коррекционно-развивающей среды школы-интерната.
9. Продолжить формирование и реализацию системы работы с семьями обучающихся, привлечении их к участию в учебно-воспитательном процессе.