

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 6»

*Анализ работы за
2023-2024 уч.год*

*Утвержден на Педагогическом Совете
Протокол №10 от 13.06.2024г.*

Содержание		стр.
1.	Информационная справка об учреждении	3
2.	Обеспечение доступности качественного образования. Степень достижения образовательных результатов	
2.1.	Организация образовательной деятельности	8
2.2.	Мониторинг учебной деятельности	15
2.3.	Кадровый потенциал	22
3.	Система организации воспитательного процесса	
3.1.	Методическое обеспечение воспитательного процесса	25
3.2.	Создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования	27
3.3.	Методическая работа воспитателей	31
4.	Создание реабилитационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья	
4.1.	Психолого-медико-педагогический консилиум	34
4.2.	Психолого-педагогическое сопровождение	36
4.3.	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	46
4.4.	Медицинское сопровождение	49
5.	Работа с родителями	52
6.	Инновационная деятельность	
6.1.	Региональный ресурсный центр	55
6.2.	Базовая площадка	56
7.	Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах. Распространение опыта.	57
8.	Задачи на следующий учебный год	62

1. Информационная справка об учреждении

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 6» ведет свою историю с 1960 года.

В учреждении до 2016 года обучались и воспитывались дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и умственная отсталость легкой степени) и нарушением поведения. Основными направлениями работы педагогического коллектива в то время были: социализация и постинтернатная адаптация, профилактика преступлений, правонарушений и самовольных уходов, а также семейное устройство воспитанников. С 2016 года, когда на обучение поступили дети, имеющие умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени, а также дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, появилось еще одно направление работы – помощь семье в социализации детей с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году открыты 2 первых класса для обучения 13 детей по адаптивным образовательным программам.

1 сентября 2023 года в школе-интернате приступило к обучению 200 детей: 93 человека (47%) имеют диагноз «умственная отсталость легкой степени», 107 детей (53%) - «умственная отсталость умеренной и тяжелой степени». Число детей-инвалидов – 138 человек (69% от общего количества), РАС – 31 человек (15,5%), НОДА – 19 человек (9,5%), слабовидящие – 2 человека (1%), обучающихся на дому 29 человек (14,5%).

Таким образом, за последние годы увеличился и полностью сменился контингент обучающихся. Нет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организации под надзором, на полном государственном обеспечении. Нет детей с задержкой психического развития, только дети с умственной отсталостью. Появились дети с множественными нарушениями развития.

В мае 2023 года лицензирован новый вид образовательной деятельности – профессиональное обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Уборщик служебных помещений».

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников и с полной календарной неделей. Для проживания детей, нуждающихся в государственной поддержке (дети из многодетных семей, семей одиноких родителей, малообеспеченных и иногородних) установлено проживание в режиме пятидневной рабочей недели.

Главная цель работы педагогического коллектива - формирование у обучающихся ключевых компетенций и навыков, необходимых для независимого проживания и решения основных жизненных проблем, профилактика их социальной дезадаптации.

Основными целями деятельности являются:

- создание для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития;
- осуществление воспитательного процесса;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования и профессионального обучения.

Для достижения поставленных целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Образовательная деятельность:
 - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
 - адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;
 - адаптированные образовательные программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности: художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, научно-технической, военно-патриотической, культурологической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической.
- Деятельность по проведению комплексной психолого-медико- педагогической, логопедической, коррекционно-развивающей работы.
- Медицинская деятельность в части работ (услуг), на осуществление которой получено специальное разрешение.
- Деятельность по уходу с обеспечением проживания.

Основные направления развития образовательной организации определены программой развития на 2020-2024 г.г.:

- Создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов, кабинетов специалистов;
- Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ: приобретение оборудования для ДОТ и сетевой формы;
- Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей с ОВЗ и их семей.

Цель - создание оптимальных условий обучения и воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

Комплексные задачи программы развития:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Развить кадровый потенциал ОО путем реализации комплекса мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».

3. Создать здоровьесберегающую среду, специальные условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия.

4. Совершенствовать условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию

этих лиц.

5.Использовать новые технологии для реализации АООП (особенно предметной области Технология), в т.ч. применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации ОП.

6.Создать условия получения ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства с учетом востребованности на рынке труда региона путем введения новых профилей трудового обучения: «картонажно-переплетное дело», поварское дело», «персонал сферы обслуживания», «гончарное дело».

7. Создать условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

8.Повысить качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

9.Обновить нормативную базу образовательной организации.

10.Обновить оборудование/оснащение:

– мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям «переплетчик», «изготовитель изделий из бумаги», «кухонный рабочий», «уборщик помещений», «гончар»);

– оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения;

– учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры);

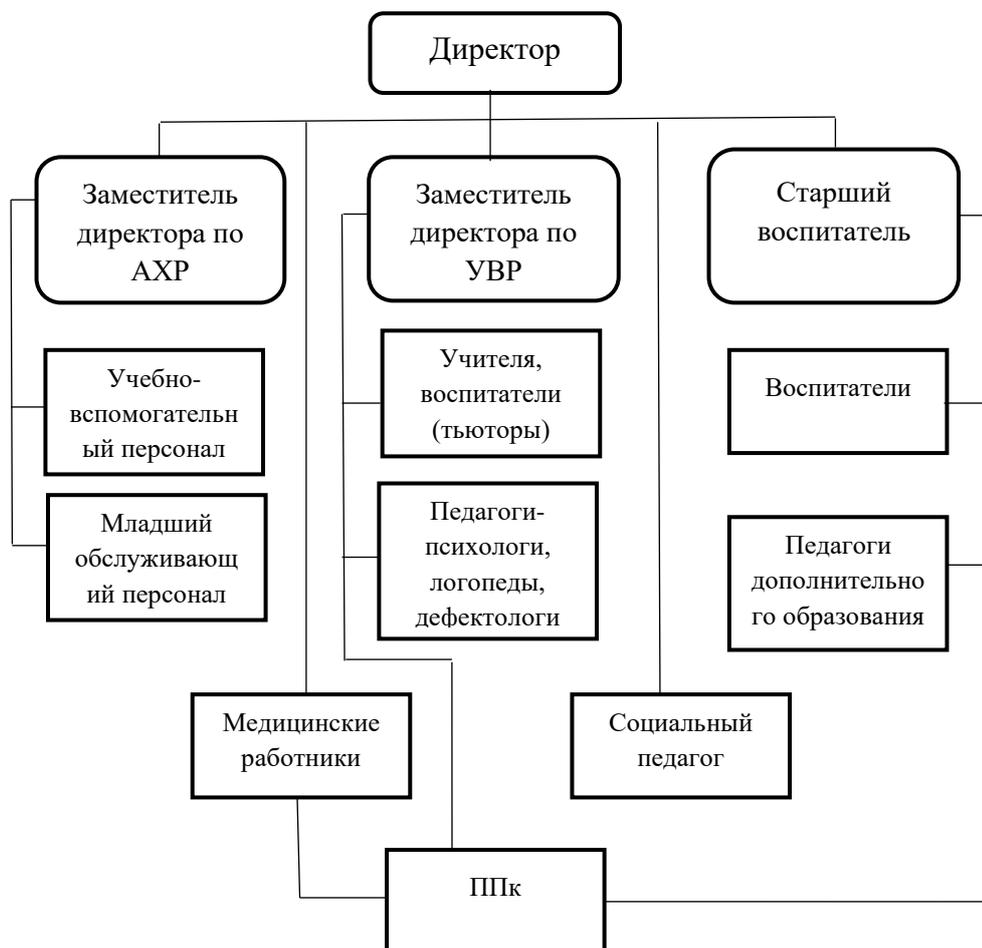
– кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью

Органами управления учреждением являются: Педагогический совет, Методический совет, общее собрание трудового коллектива и Совет Учреждения.



Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.

Структура управления ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»



В структуру управления учреждением входят подразделения учебной работы (учителя, специалисты, воспитатели), воспитательной работы (воспитатели, педагоги дополнительного образования), хозяйственной работы (повара, уборщики, рабочие по обслуживанию зданий), медицинского обслуживания. Сотрудники каждой структуры подчиняются соответствующему заместителю директора (руководителю), которые в свою очередь подчиняются директору школы-интерната.

Координацию деятельности всех служб обеспечивает психолого-медико-педагогический консилиум.

Школа – интернат, как открытое для социума учреждение имеет свой сайт. В СМИ регулярно выходят публикации о деятельности учреждения.

Основное направление работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год – «Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основными задачами на 2023-2024 учебный год определены:

1. Изучить информационно-методические запросы и потребности педагогов школы-интерната и содействовать их удовлетворению.
2. Повышать компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Изучать опыт работы с детьми с ментальными нарушениями в других образовательных учреждениях области и страны, обобщать опыт педагогов школы-интерната.
4. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий.
5. Продолжить разработку документации, обеспечивающей реализацию адаптированной основной образовательной программы школы-интерната и программы воспитания.
6. Разработать и начать внедрение программы воспитания.
7. Разработать и начать внедрение системы оценивания результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Продолжить работу над созданием коррекционно-развивающей среды школы-интерната.
9. Продолжить формирование и реализацию системы работы с семьями обучающихся, привлечении их к участию в учебно-воспитательном процессе.

2. Обеспечение доступности качественного образования. Степень достижения образовательных результатов

2.1. Организация образовательной деятельности

В 2023 - 2024 учебном году в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» образовательная деятельность была организована на уровнях начального общего и основного общего образования по образовательным программам:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

3. Основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих).

Приказом по ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» от 18.08.2023г. №2/140 «О переходе на ФГОС 9 класса в 2023-2024 учебном году» 9 и 11 классы переведены на обучение по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2023 – 2024 учебном году в 1-11 классах реализуется ФГОС обучения обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение в школе-интернате в объеме федеральных государственных образовательных стандартов бесплатное.

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- осваиваются обучающимися школы – интерната в очной форме;
- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, а также приоритетных направлений деятельности ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план для 1-11 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022г. №1026;

- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказа Министерства Просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Учебный план школы-интерната для обучающихся 1-11 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан с учетом особенностей учащихся с умственной отсталостью. Он состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью, второй вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20, при этом сохраняется объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры;
- для обучающихся 2- 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-11 классов - не более 6 уроков.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Обучение в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов - обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1 вариант - логопедические, дефектологические, психо-коррекционные занятия и ритмика;

2 вариант – сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа в неделю).

При организации образования по 2 варианту АООП индивидуальная недельная нагрузка обучающихся может варьироваться. Для каждого обучающегося составляется СИПР, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах

объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Все обучающиеся школы-интерната имеют психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В школу – интернат обучающиеся принимаются на основании заключения ПМПК и личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Прием детей в более раннем возрасте (до достижения возраста 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября текущего года) и в более позднем возрасте (после достижения возраста 8 лет) возможен только при наличии разрешения департамента образования Ярославской области.

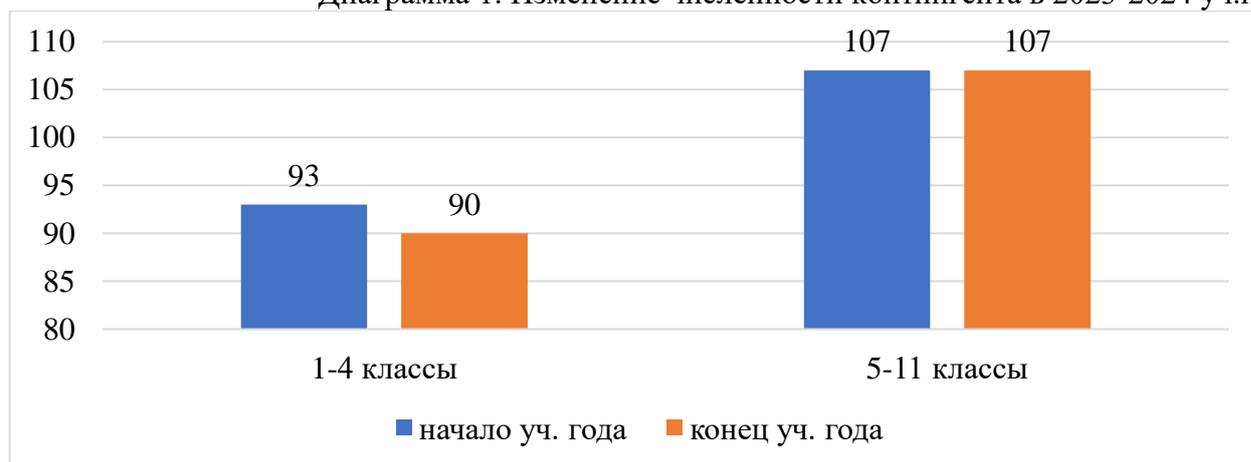
Контингент обучающихся

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате общее количество обучающихся на начало учебного года было 200 человек, на конец учебного года составило – 197 человека. В течение учебного года контингент обучающихся уменьшился на 1%.

Таблица 1. Изменение численности контингента в 2023-2024 уч.г.

Классы	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года
1 – 4 классы	93	90
5 – 11 классы	107	107
Всего	200	197

Диаграмма 1. Изменение численности контингента в 2023-2024 уч.г.



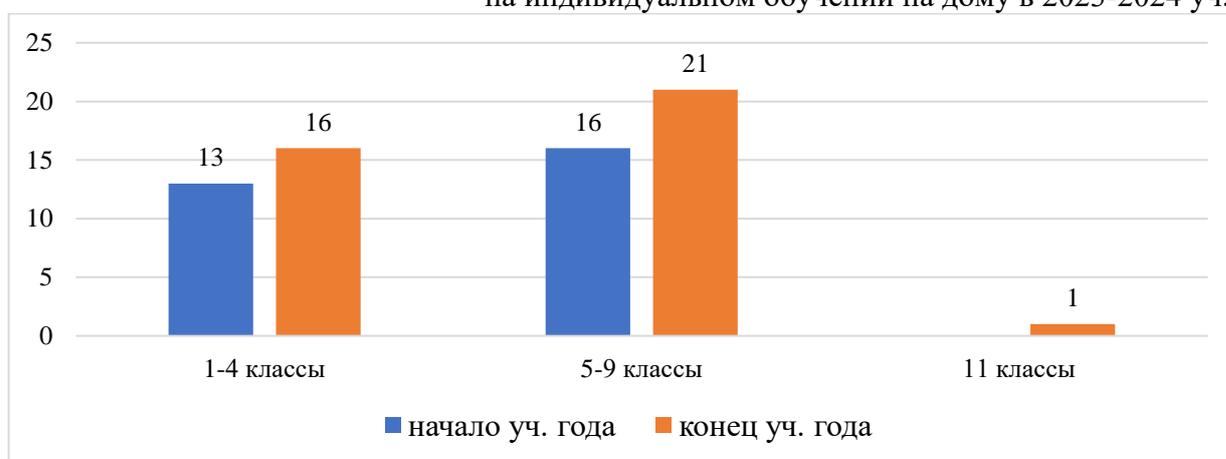
Проанализировав результаты движения обучающихся, можно сделать вывод, что в течение учебного года из начальной школы убыли дети, 3 человека, в порядке перевода в другие образовательные учреждения. Снижение контингента обучающихся обусловлено тем, что учреждения 2 человека выбыли в связи с прохождением реабилитации в СРЦ «Росинка» Ростовского муниципального района, 1 человек – смена места жительства.

В 2023 – 2024 учебном году на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям находилось на начало года – 29 человек, на конец учебного года – 38 человек.

Таблица 2. Изменение численности контингента на индивидуальном обучении на дому в 2023-2024 уч.г.

Классы	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года
1 – 4 классы	13	16
5 – 9 классы	16	21
11 классы		1
Всего	29	38

Диаграмма 2. Изменение численности контингента на индивидуальном обучении на дому в 2023-2024 уч.г.



В течение учебного года на индивидуальное обучение на дому переведены 9 человек, из них 4 обучающихся с начальной школы (2 человека из 1а класса, 1 человек из 2б, 1 человек из 3б, 1 человек из 4в выбыл в другую образовательную организацию), 6 обучающихся средней школы (1 человек из 5б класса, 1 – из 6б класса, 2 – из 7в класса, 1 – из 8а класса, 1 человек – 11б класса).

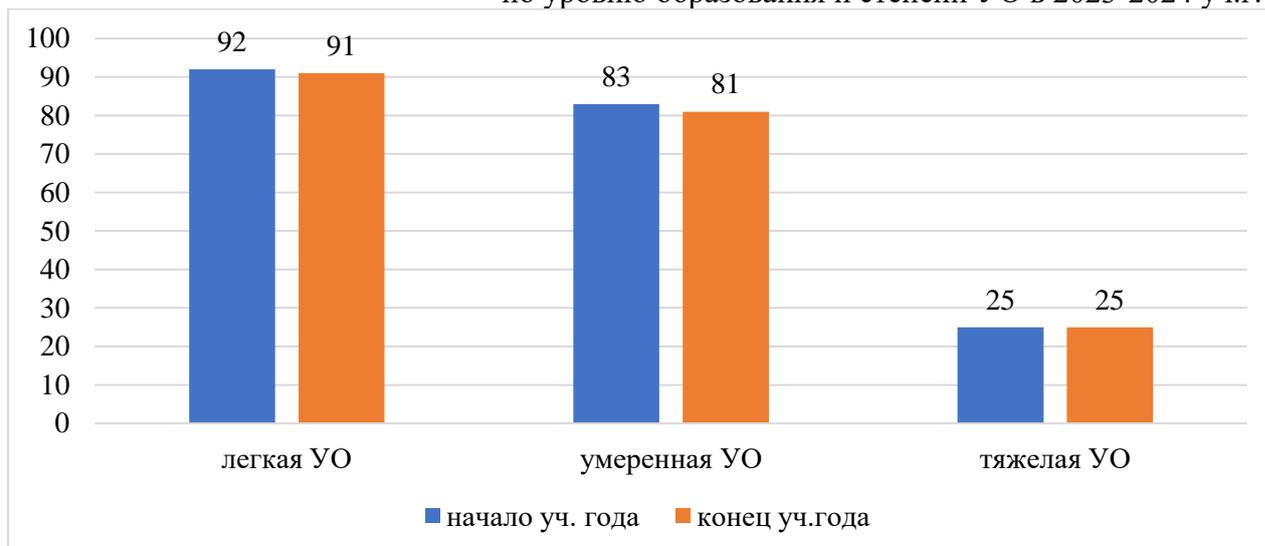
Это обусловлено спецификой заболеваний и трудностями адаптации обучения в рамках классно-урочной системы. Результаты индивидуального обучения этих обучающихся показали правильность перевода их на обучение на дому. Дети справились с программой образовательного учреждения, показав положительную динамику обучения.

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате было сформировано 23 класса. Из них начальное общее образование – 11 классов: 4 класса для детей, обучающихся по ФАООП, (вариант 1), 7 классов для детей обучающихся по ФАООП (вариант 2). Основное общее образование – 12 классов: 5 классов для детей обучающихся по ФАООП (вариант 1), из них 1 класс – комплект (9-11а) и 6 классов для детей обучающихся по АООП (вариант 2), из них 1 класс – комплект 8в – 11б. Классы-комплекты были созданы из обучающихся разных лет обучения в связи с низкой наполняемостью.

Таблица 3. Численность обучающихся по уровню образования и степени УО в 2023-2024 уч.г.

классы	легкая УО		умеренная УО		тяжелая УО	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 – 4 (11 классов)	42	42	48	45	3	3
5 –11 (12 классов)	50	49	35	36	22	22
Всего	92	91	83	81	25	25

Диаграмма 3. Численность обучающихся по уровню образования и степени УО в 2023-2024 уч.г.



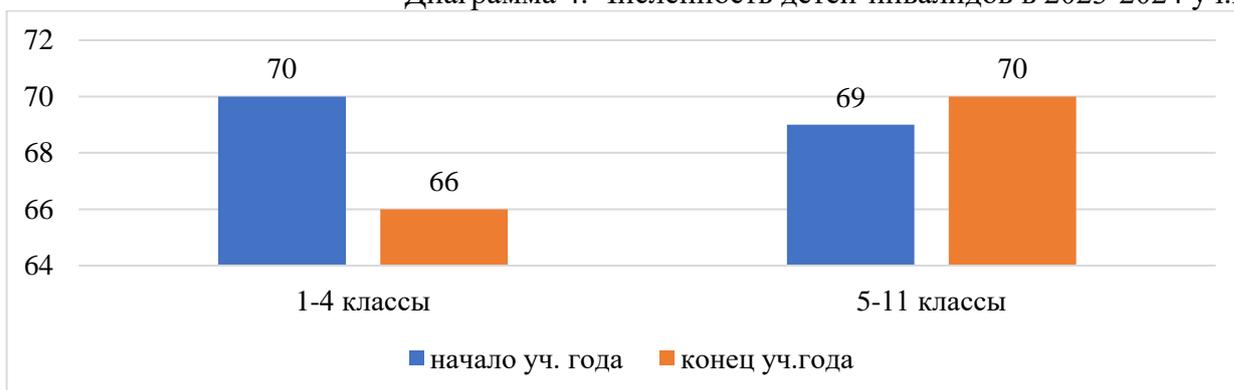
Увеличение количества обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью связано с увеличением количества детей, которым по заключению ПМПК рекомендован 2 вариант обучения. Начиная с 2016 года, ежегодно открывается 2 класса обучения по данному варианту.

В образовательное учреждение приходят дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, появились дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, увеличилось количество детей с инвалидностью.

Таблица 4. Численность детей-инвалидов в 2023-2024 уч.г.

Классы	Количество детей-инвалидов на начало учебного года	Количество детей-инвалидов на конец учебного года
1 – 4 классы	70	66
5 – 11 классы	69	70
Всего	139	136

Диаграмма 4. Численность детей-инвалидов в 2023-2024 уч.г.



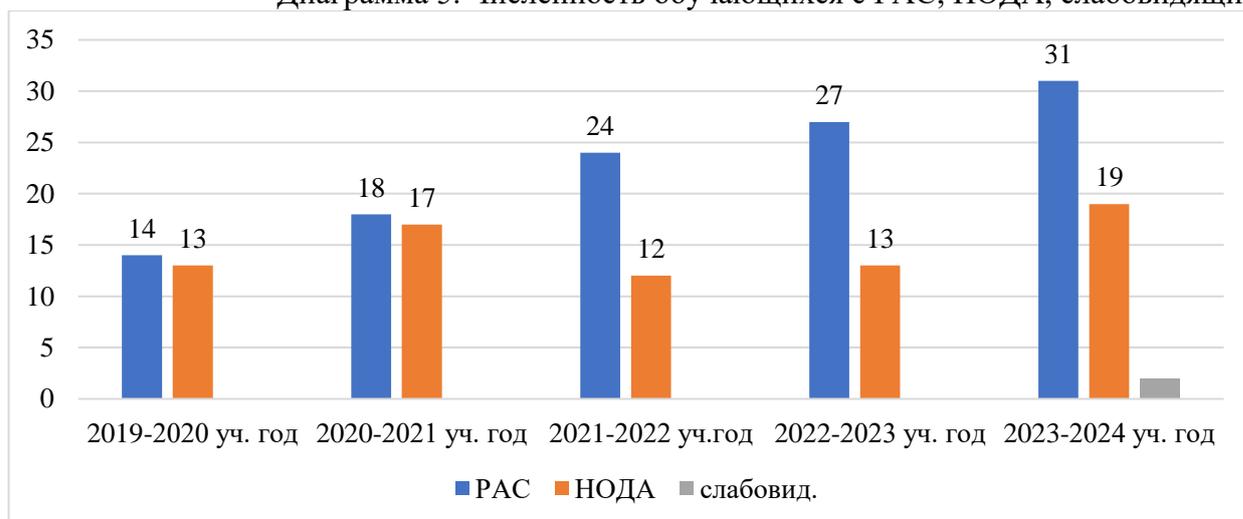
Проанализировав данные, можно сделать вывод, что количество детей-инвалидов в начальной школе и основном звене примерно равное. Это обусловлено тем, что с введением ФГОС увеличилось количество классов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Уменьшение количества детей – инвалидов в 1-4 классах связано с переводом обучающихся в другие образовательные организации по заявлению родителей (законных представителей).

Школа - интернат в полной мере реализует конституционное право этих детей на образование в соответствии с их возможностями. Отмечается увеличение количества обучающихся с осложненной формой умственной отсталости. Осложнения вызваны эпилепсией и эпи-синдромом, эндокринными заболеваниями, заболеваниями нервной системы, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, нарушением зрения, снижением слуха, системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени.

Таблица 5. Численность обучающихся с РАС, НОДА

Учебный год	Количество обучающихся с РАС	Количество обучающихся с НОДА	Количество слабовидящих обучающихся
2019-2020	14	13	
2020-2021	18	17	
2021-2022	24	12	
2022-2023	27	13	
2023-2024	31	19	2

Диаграмма 5. Численность обучающихся с РАС, НОДА, слабовидящих



Исходя из данных, можно сделать вывод, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся с умственной отсталостью, осложненной сопутствующими диагнозами, особенно детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями опорно-двигательного аппарата, также с 2023-2024 учебного года поступают на обучение слабовидящие дети.

В течение учебного года выбыли из школы-интерната в порядке перевода 6 человек в другие общеобразовательные организации.

Зачислены в порядке перевода из других общеобразовательных организаций 2 человека. Все обучающиеся, поступившие в школу-интернат успешно адаптировались к новым условиям обучения.

2.2. Мониторинг учебной деятельности

В ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения ФАООП образовательного учреждения в соответствии со ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах и первом полугодии 2 класса без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2 полугодии 2–11-х классах - в виде отметок по пятибалльной шкале.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН). Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классном журнале). Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и фиксируется в индивидуальном журнале обучения на дому.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой и проводится по всем предметам учебного плана.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка (проверочные, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы);
- практическая работа.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни.

По итогам годовых контрольных работ и результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс, из них 2 – условно с проведением промежуточной аттестации в сентябре. Один ребенок направлен на ПМПК для уточнения образовательного маршрута и смены варианта обучения.

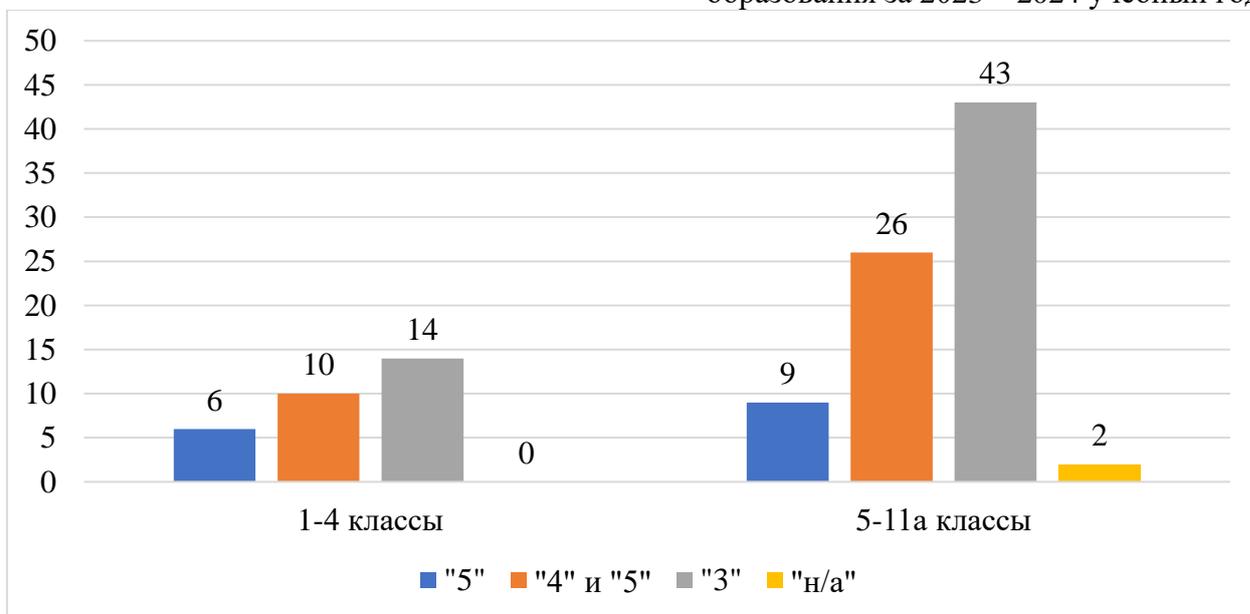
Таблица 6. Сравнительный анализ успеваемости по классам за 2023 – 2024 учебный год

Класс	Кол-во человек, окончивших учебный год на «5»	Кол-во человек, окончивших учебный год на «4» и «5»	Кол-во человек, окончивших учебный год на «3» и «4»	Кол-во человек, неаттестованных за учебный год «н/а»
2а класс	1	3	3	0
3а класс	0	4	8	0
4а класс	5	3	3	0
5а класс	0	1	5	1
6а класс	2	2	9	0
7а класс	0	4	6	0
8а класс	1	4	5	1
9 класс	0	4	3	0
11а класс	0	1	1	0

Таблица 7. Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования за 2023 – 2024 учебный год

Класс	Кол-во человек, окончивших учебный год на «5»	Кол-во человек, окончивших учебный год на «4» и «5»	Кол-во человек, окончивших учебный год на «3»	Кол-во человек, неаттестованных за учебный год «н/а»
1-4 классы	6	10	14	0
5-10а классы	3	16	29	2
итого	9	26	43	2

Диаграмма 6. Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования за 2023 – 2024 учебный год



По результатам анализа, количество обучающихся, имеющих годовые оценки «3», больше, чем обучающихся на «4» и «5». Это объясняется тем, что в последние годы поступающие в начальную школу дети имеют низкий уровень подготовки, а также сопутствующие заболевания, которые негативно сказываются на качестве учебы. Можно

сделать вывод о том, что в среднем звене у обучающихся снизилась мотивация к обучению.

В 2023 – 2024 учебном году 2 обучающихся не справились с программой образовательной организации (1 – 5а класс, 1- 8а класс). Дети не аттестованы по всем предметам ФАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, даны рекомендации о возможной смене образовательного маршрута.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые обучаются по н Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе ФАООП 2 вариант, командой специалистов была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план (ИУП). С целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений. С данной категорией детей работали узкие специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия.

В конце учебного года был проведен мониторинг актуального опыта ребенка. У обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью (2 вариант) отмечается положительная динамика, которая отражена в характеристиках обучающихся по итогам выполнения СИПР для каждого обучающегося.

На конец учебного года в 9 классе по федеральной адаптированной основной образовательной программе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучались 7 человек. К итоговой аттестации за курс 9-тилетнего обучения допущены все 7 человек, освоившие образовательные программы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана. Все 7 человек прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства об обучении.

На конец учебного года в 11а классе по основной программе профессионального обучения (программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих) обучалось 2 человека. К итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена допущены 2 человека. Все 2 человека прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023 – 2024 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (ФАООП, вариант 1) – 99,5%.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (ФАООП, вариант 2) – 99,1%.

В 2023 – 2024 учебном году рабочие программы на уровне начального общего образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования (ФАООП, вариант 1) – 99,3%.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования (ФАООП, вариант 2) – 99%.

В 2023 – 2024 учебном году рабочие программы по учебным предметам на уровне основного общего образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Степень выполнения рабочих программ по учебным предметам основной программы профессионального обучения (программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих) – 99,8%.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного образования (ФАООП, вариант 2) – 99,2%.

В 2023 – 2024 учебном году рабочие программы по учебным предметам на уровне основного образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – ФАООП, вариант 1 – 99,5%, ФАООП вариант 2 – 99,1%. На уровне основного общего образования – ФАООП, вариант 1 – 99,3%, ФАООП вариант 2 – 99%. На уровне основного образования – ОППО – 99,8%, ФАООП вариант 2 – 99,2%.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и возможностей ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6».

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение

договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом, 10 часов в неделю:

6 часов – коррекционно – развивающая область:

4 часа – другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно – развивающая область представлена коррекционно – развивающими занятиями.

Таблица 8. Коррекционно – развивающая область ФАООП, вариант 1

Название курса	Класс
Логопедические занятия	1а – 11а
Ритмика	1а – 11а
Дефектологические занятия	5а – 11а
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1а – 11а

Таблица 9. Коррекционно – развивающая область ФАООП, вариант 2

Название курса	Класс
Сенсорное развитие	1б,в – 8б,в
Предметно-практические действия	1б,в – 8б,в
Двигательное развитие	1б,в – 8б,в
Альтернативная коммуникация	1б,в – 8б,в

Организация также реализует другие направления внеурочной деятельности:

– АООП, вариант 1: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Таблица 10. Направления внеурочной деятельности АООП, вариант 1

Направление	Название курса	Класс
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1а – 11а
«Учение с увлечением»	«Чтение с увлечением»	1а – 4а
Художественно-эстетическое направление	«Волшебная мастерская»	1а – 4а
Спортивно-оздоровительное направление	«Школа здорового образа жизни»	1а – 4а
	«Здоровое питание»	5а – 11а
Профориентация	«Билет в будущее»	5а – 11а
Информационная культура	«Компьютерная грамотность»	5а – 11а

– ФАООП, вариант 2: социально-эмоциональное развитие, нравственное, творческое развитие, общекультурное, познавательное развитие.

Таблица 11. Направления внеурочной деятельности ФАООП, вариант 2

Направление	Название курса	Класс
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1б,в – 11б,в
Развитие навыков самообслуживания и независимости в быту	«Я сам!»	1б,в – 11б,в
Художественно-эстетическое направление	«Волшебство красок»	1б,в – 11б,в
Спортивно-оздоровительное направление	«Школа здорового образа жизни»	1б,в – 11б,в

Таблица 12. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Результат	Основание
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований ФГОС	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	
4.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
5.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Проверка рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
6.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ
7.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ	В школе имеются	Анализ материальной базы школы

внеурочной деятельности	все необходи мые материал ьно- техничес кие и кадровые ресурсы для реализац ии программ ВД	Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
-------------------------	---	---

Внеурочная деятельность в ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6» была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась. В целом, качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

2.3. Кадровый потенциал

Анализ кадрового состава

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В 2023 - 2024 учебном году в школе – интернате работало 61 педагог:

- директор – 1;
- заместитель директора по УВР – 1,
- учителя – 49 человек (5 – в декретном отпуске, 6 - учителей индивидуального обучения),
- специалисты – 12 человек:
дефектологи – 6,
логопеды – 4 (1– в декретном отпуске),
психологи – 3,
социальные педагоги – 1 (совместительство),
- воспитатели – 4 человека,
- инструктор по физкультуре – 1 человек,
- педагоги дополнительного образования – 8 человек (совместительство).

Таблица 13. Состав педагогических работников по образованию

Учебный год	высшее профессиональное образование		среднее профессиональное образование		начальное профессиональное образование	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2023-2024	55	90%	6	10%	0	0%

Диаграмма 7. Состав педагогических работников по образованию:

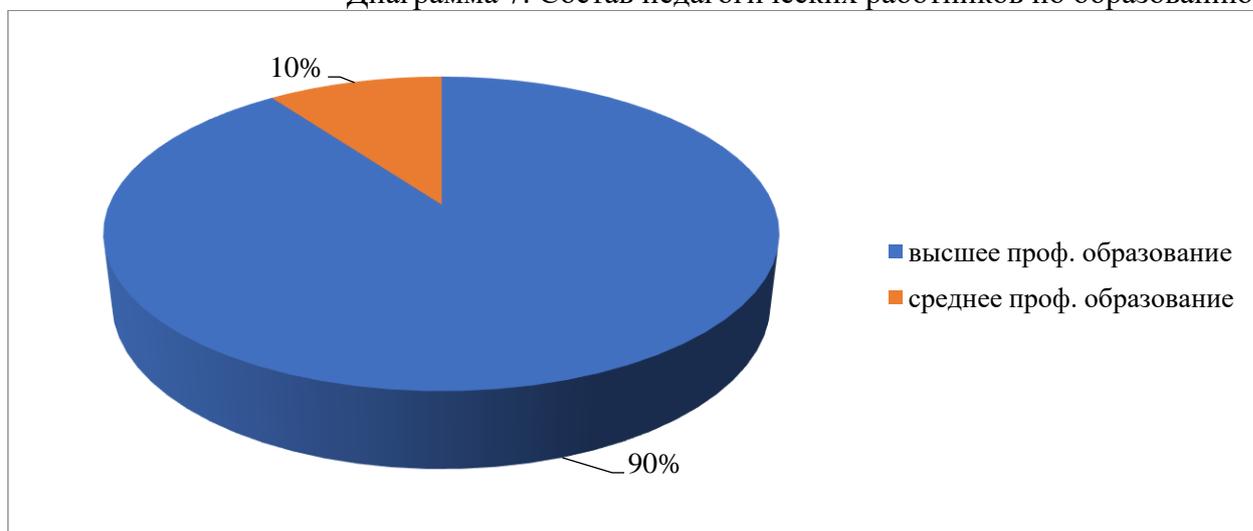
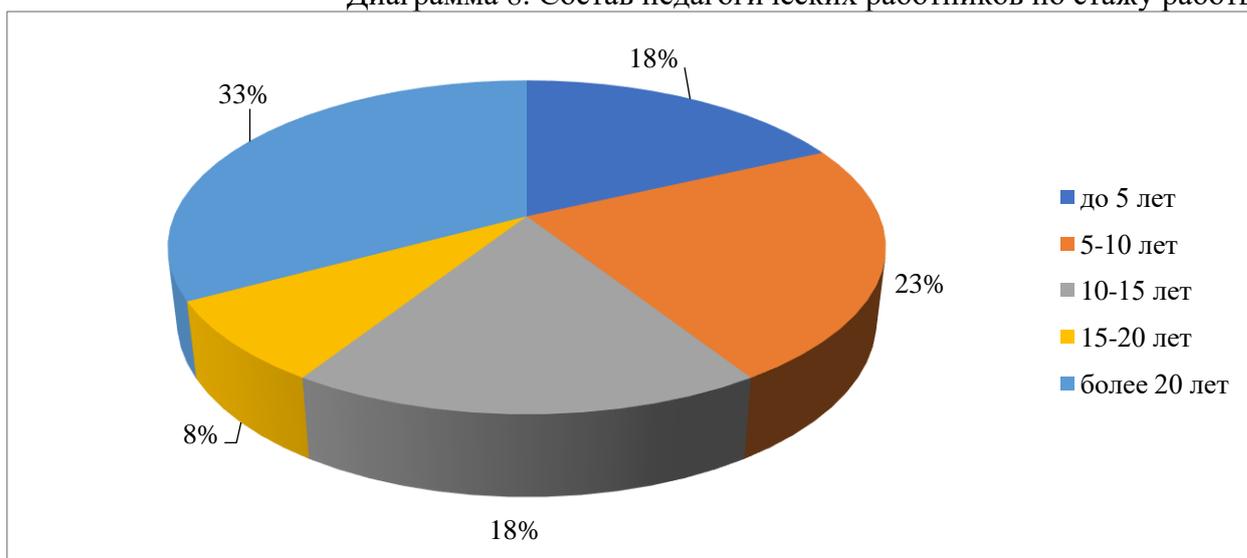


Таблица 14. Состав педагогических работников по стажу работы

Учебный год	До 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Более 20 лет	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2022-2023	11	18%	14	23%	11	18%	5	8%	20	33%

Диаграмма 8. Состав педагогических работников по стажу работы



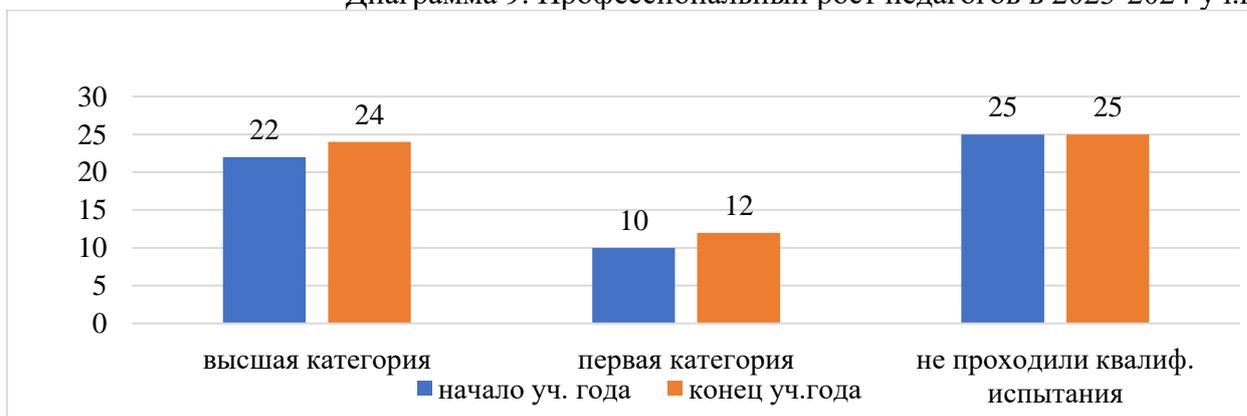
Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров (6 человек – молодые специалисты).

Профессиональному росту педагогов способствует аттестация педагогических кадров. Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание данному вопросу. Об этом свидетельствуют следующие данные:

Таблица 15. Профессиональный рост педагогов в 2023-2024 уч.г.

	Количество педагогов на начало учебного года	Количество педагогов на конец учебного года
Высшая категория	22	24
Первая категория	10	12
Не проходили квалификационные испытания	25	25

Диаграмма 9. Профессиональный рост педагогов в 2023-2024 уч.г.



В течение учебного года педагоги повышали квалификационный уровень: 2 учителя защитились на высшую категорию, 2 – на первую. Уровень педагогов, не проходивших квалификационные испытания, значительно не изменился, так как в учреждение в 2023 – 2024 учебном году на работу поступили педагогические работники без опыта работы.

Педагогические работники ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Большое внимание в школе - интернате уделяется вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет у 100% педагогических работников пройдена курсовая подготовка.

В 2023-2024 учебном году все педагоги, заявленные для прохождения курсовой подготовки (12 человек), успешно прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа.

Деятельность по развитию кадрового потенциала.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе - интернате проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3. Система организации воспитательного процесса

3.1. Методическое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная работа воспитателей квартир во второй половине дня строится в соответствии с «Программой воспитания ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» на 2021-2025 гг.». В программе определены цели, задачи, виды, формы и содержание деятельности. На основе общей программы воспитания, и в соответствии с особенностями и потребностями детей, каждым воспитателем разработан Перспективный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

В плане поставлены цели и задачи по работе с воспитанниками, определены направления работы. Модуль программы «Воспитательная работа в группе» реализуется 6 направлениями:

1. Поддержка семейного воспитания (воскресенье)
2. Гражданское воспитание (понедельник)
3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (вторник)
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (четверг)
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (пятница)
6. Экологическое воспитание (среда)

Поддержка семейного воспитания - направлена на создание доброжелательной и дружественной ребенку образовательной среды, которая сможет учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ученика. Родителям предоставляется уникальная возможность помочь ребенку распределить его время с учетом биологических часов. Для ребенка первым кругом общения остается семья.

Гражданское воспитание - направлено на включение воспитанников, по мере их возможностей и сил, в общественно- гражданскую деятельность. Это необходимо для того, чтобы при осуществлении общественно- гражданской деятельности у детей происходило формирование таких чувств как патриотизм, интернационализм, и моральных политических качеств. К этим качествам относятся: порядочность, сознательность, дисциплинированность, критичность и особенность отвечать за свои поступки и ошибки.

Патриотическое воспитание - направлено на систематическую деятельность по формированию у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, выработки чувства гордости за свою Родину, свой народ. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач воспитания.

Физическое воспитание - направлено на формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом, на развитие физических сил и укрепления здоровья, выработку санитарно - гигиенических навыков и привычек, осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Трудовое воспитание - направлено на процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, добросовестного отношения к своей работе и обязанностям.

Экологическое воспитание - направлено на формирование у воспитанников сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности и необходимости бережного отношения к природе, использования ее богатств и естественных ресурсов., формируется духовный и практический опыт взаимодействия человека с природой.

В каждом направлении воспитатель проводит разовые или систематические мероприятия в течение учебного года. Каждый воспитатель сам определяет темы, которые он планирует реализовать в учебном году. Весь воспитательный процесс учитывает знание индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка.

Определены дни для реализации того, или иного направления. Подготовлено календарно-тематическое планирование на год, по четвертям, в котором запланированы конкретные мероприятия, беседы, библиотечные вечера, мастер-классы, культпоходы, познавательные экскурсии. Ежегодно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, по ПДД, электробезопасности, терроризму, экстремизму.

Материально-техническая база

Дети в школе-интернате проживают в квартирах по 7-12 человек, специально оборудованных для проживания детей. В квартирах №3 (квартира девочек), №5, №6, проживают дети с легкой и умеренной умственной отсталостью, а также дети-инвалиды, №4 – дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Каждая из квартир имеет: 2-4 спальни; гостиную комнату с мягкой мебелью, телевизором, в квартире № 6 имеется компьютерная техника; учебную комнату с набором необходимой мебели для приготовления уроков, шкафов для хранения учебников и учебно-письменных принадлежностей; места общего пользования (душ, умывальная комната, туалеты).

3.2. Создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования

Внеурочная деятельность в школе-интернате направлена на реализацию потребности детей в неформальном общении, на развитие нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала детей, на их дальнейшую социализацию в обществе.

В рамках программы воспитания досуговая деятельность в нашем учреждении осуществляется по следующим направлениям:

– *Отдых* (активный и пассивный). Активный отдых включает в себя мероприятия спортивного характера. Формы активного отдыха очень разнообразны, они способствуют физическому развитию детей, что позволяет снять эмоциональное напряжение, формируют коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в коллективе. К пассивному виду отдыха мы относим: посещение кинотеатра, концертов. Пассивный отдых также необходим. Он позволяет расслабиться, успокоиться - с одной стороны, и в то же время расширяет кругозор детей, развивает их познавательные способности, дает опыт именно полезного, положительного досуга.

– *Развлечения*. Если говорить о степени активности участия детей в мероприятиях данного направления, то можно сказать, что обучающиеся получают разносторонний опыт: дети учатся быть слушателями или зрителями; учатся быть непосредственными участниками; дети взаимодействуют со взрослыми, т.е. участниками мероприятия являются и взрослые, и дети.

– *Праздники*. Такие мероприятия способствуют сплочению детского коллектива, приобщают их к культурным традициям нашей страны, развивают творческий потенциал, формируют коммуникативные качества.

– *Самообразование* (целенаправленная познавательная деятельность: экскурсии, посещение театров и музеев и т.д.). В этом году было организовано достаточное количество подобных мероприятий. Самообразование, как вид досуговой деятельности, направлено на развитие познавательной сферы детей, приобщению их к общечеловеческим ценностям. Такие мероприятия способствуют воспитанию культуры поведения в общественных местах, формируют коммуникативные навыки.

– *Творчество*. Данный вид досуговой деятельности позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся. Позволяет детям увидеть перед собой конечный результат своей работы - например, изделие, сделанное своими руками, а это немаловажно, и значимо для ребенка. Радость творчества позволяет детям поверить в свои силы, почувствовать себя значимым.

Организация внеурочной (досуговой) деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позитивно влияет на весь процесс обучения, развития и воспитания ребенка в условиях школы-интерната.

Каждый учебный год в учреждении проходят основные общешкольные мероприятия:

- Ноябрь: «День учителя».
- Декабрь: «Символ года», «Самый новогодний», «Волшебная снежинка».
- Февраль: «Батарейка, сдавайся», «Зимние забавы», «А ну-ка, парни!».
- Март: «8 марта».
- Апрель: «День Космонавтики», «Месячник по пожарной безопасности».
- Май: «Сбор пластиковых крышек», «Выпускной».

Важным средством воспитания в учреждении являются традиции, которые формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы-интерната. В нашей школе-интернате сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые в течение учебного года, так и систему отношений, сложившуюся между педагогами, обучающимися (воспитанниками) и родителями.

В 2023-2024 учебном году состоялось большое количество культурно-массовых мероприятий, в т.ч. и выездных:

Таблица 16. Культурно-массовые мероприятия в 2023-2024 уч.г.

	Название мероприятия
Сентябрь	День знаний
	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу 2023-2024 учебного года
	Посещение Дома культуры "Энергетик". Программа час памяти "Беслан- прерванный урок" и акция "Капля жизни"
	Посещение Дома культуры "Энергетик". Программа «Открытие учебного сезона»
	Акция «Школа мой дом- наведу порядок в нем»
	Ярославская дистанция пути ПЧ-2 и ПЧИССО «Профилактическое занятие по безопасности нахождения и поведения на железнодорожных путях»
	Посещение Дома культуры "Энергетик". Акция «Белый журавль», мастер-класс.
	Комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность»
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Занятия по программе воспитания
	«Праздник урожая» Осенняя ярмарка. Конкурс поделок из природного материала.
	Спортивные соревнования «День здоровья» (эстафета, перетягивание каната, викторина о правилах поведения на природе)
ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ Сетевая несертифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория безопасности»	
Октябрь	День учителя
	Участие в фестивале школьного спорта-Лёгкая атлетика 3 класс
	Спектакль «Бременские Музыканты» ДК «Энергетик»
	Игра-квиз «Секреты осени» для 1-4 классов ДК «Энергетик»
	Участие в фестивале школьного спорта-Лёгкая атлетика 4 класс
	Мультфильм и мастер класс от Центра анимационного творчества «Перспектива»
	Игра-квиз «Секреты осени» для 5-9 классов ДК «Энергетик»
Открытие Международной художественной выставки к году педагога «День культуры Палестины»	
Ноябрь	Дом культуры «Энергетик» мероприятие по «Безопасности нахождения ребенка дома и на улице»
	Экскурсия на «Ярославскую валяную фабрику»
	Игра «Я- дефектолог»
	Дом культуры «Энергетик» мероприятие «День рождения Деда Мороза»
	Выезд в Школу олимпийского резерва на соревнования по лёгкой атлетике
	Выезд в Ярославский Государственный Театральный институт
	Единый классный час о "Вакцинации и профилактике гриппа и ОРВИ"
Выезд в Школу олимпийского резерва на соревнования на гто	
Декабрь	Посещение Дома культуры «Энергетик», интерактивная программа «Первый день зимы»
	«Международный день инвалида» в детской библиотеке № 9
	Новогодняя фотосессия
	Выезд в ДК «Нефтяников», выступление
	Работа по повышению безопасности юных участников дорожного движения от пропаганды ГИБДД города Ярославля

	Фестиваль «Тверицкий валенок»
	Выезд в ДК «Добрынина», выступление
	Посещение Дома культуры "Энергетик". Сказка «Дюймовочка»
	Театрализованное представление «Дракоша-Тоша» в детской библиотеке № 9
	Новогоднее представление «Снегурочка и семь гномов» от Ярославского колледжа культуры
	День здоровья «Зимние забавы»
Январь	Интерактивная программа «Игры со Снеговиков»
	Социально-экологическая акция «Помоги зимующим птицам Ярославской области
	Дом культуры «Энергетик» интерактивная программа «Кис кис ёлка»
	Участие во Всероссийском конкурсе для детей «Перовская мурава»
	Участие в конкурсе «Морозные узоры»
	Дом культуры «Энергетик» творческий вечер художника Елены Сафоновой «Жизнь яркими красками»
	Дом культуры «Энергетик» интерактивная программа «День снега»
	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»
Февраль	ДК «Энергетик» интерактивная программа «Безопасный интернет»
	Изготовление глиняных игрушек для ДК «Поречье-Рыбное»
	ДК «Энергетик», спектакль «Снежные человечки» от театрального коллектива «Маленький театр»
	Участие в областном фестивале детского творчества «Зима-2024» спортивное ориентирование
	Библиотека №9, интерактивная программа, приуроченная ко дню защитника Отечества
	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни»
	Экскурсия на Ярославскую кузницу
	Поездка в кинотеатр «Яркий» на просмотр мультфильма «Ореон и тьма»
	Участие в фестивале «Стремление к звёздам»
	Районный конкурс дпт на лучший символ Масленицы «Солнышко на масленицу»
	Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»
	Всероссийский физкультурно-спортивный конкурс «Готовы к труду и обороне»
Март	Областной фестиваль народной культуры «Валенки-шоу» 2024
	Интерактивная программа к 8 марта, Дом культуры «Энергетик»
	Праздничный концерт к международному женскому дню.
	Подведение итогов в фестивале «Стремление к звёздам»
	Участие в открытом конкурсе «Перовская мурава»
Апрель	Турнир по следж-хоккею «Лёд и пламя»
	Единый классный час «Нет терроризму»
	Региональный детско-юношеский турнир по следж-хоккею
	Месячник по благоустройству территории
	Участие в 9 чемпионате «Абилимпикс»
	Безопасный интернет» интерактивная программа, Дом культуры «Энергетик»
	Всероссийский творческий конкурс «День победы глазами детей»
Май	Спектакль «Цыплёнок Желток и другие», Дом культуры «Строитель»
	Фестиваль творческих семей, Дом культуры «Энергетик»
	Всероссийский урок Победы
	Международная акция «Сад памяти»
	Праздничное мероприятие «Последний звонок» 9-11 классы
	Театральный институт, интерактивная сказка

Игра-квиз «Прощай 1 класс!», Дом культуры «Энергетик»	
Праздничное мероприятие «Последний звонок», подведение итогов года	

В учреждении действует сеть кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования воспитанников и максимальный охват обучающихся услугами дополнительного образования.

Директор "Ярославская школа-интернат № 6"								
Мурина Н.В.								
" " " 2023г.								
приказ								
Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 6"								
Расписание занятий объединений дополнительного образования на 2023-2024 учебный год								
Название программы	Кол-во часов	ФИО педагога	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Воскресенье
Физкультурно-спортивное								
Спортивные игры	4	Сальников Семен Михайлович		14.50-15.30, 15.40-16.20 1 группа (спортивный зал, стадион)		14.50-15.30, 15.40-16.20 2 группа (спортивный зал, стадион)		
Художественно-эстетическое								
Танцы	4	Данилов Евгений Сергеевич	13.00-14.20 1 группа 14.20-15.40 2 группа					
Живопись	2	Опекушина Алина Романовна				18.20-19.50 (2 группа) 23каб		
Очень умелые ручки	2	Доброва Ирина Валерьевна				18.20-19.00 (1 группа)		18.30-19.10 (1 группа)
Музыкальный кружок	4	Рамзанова Агния Юрьевна		14.00-15.30 (1 группа)		14.00-15.30 (2 группа)		
Гончарка	2	Опекушина Алина Романовна		18.20-19.50 (1 группа) 23каб				
Техническое								
Столяр-конструктор	2	Лапин Сергей Сергеевич				14.50-15.30 1 группа (7каб)	14.50-15.30 1 группа (7каб)	
Информационные технологии "Играй и развивайся"	3	Копейкина Ольга Владимировна	15.50-16.30 1 группа (32 каб)	15.50-16.30 2 группа (32каб)			15.50-16.30 3 группа (32каб)	
Социально-педагогическое								
Социальный театр	4	Миронова Анастасия Алексеевна	14.00-15.20 (1 группа)		14.00-15.20 (1 группа)			

Рисунок 1. Система дополнительного образования в 2023-2024 уч.г.

Расписание составлено таким образом, что занятия проходят с 14.00 до 20.00. Ежедневно есть занятия каждого из направлений. Следует отметить, что обучающиеся (воспитанники) имеют возможность менять кружки, пробовать себя в различных видах деятельности.

В системе дополнительного образования работают 8 педагогов. Такие как: Лапин С.С. «Столяр-Конструктор», Копейкина О.В. «Играй и развивайся», Доброва И.В. - «Очень умелые ручки», Опекушина А.Р. – «Живопись», «Гончарка», Сальников С.М. – «Спортивные игры», Рамзанова А.Ю. – «Музыкальный кружок», Миронова А.А. – «Социальный театр».

3 педагога дополнительного образования имеют высшую квалификационную категорию (Копейкина О.В., Сальников С.М. и Лапин С.С.).

В текущем году в системе дополнительного образования задействовано 56 обучающихся.

Свои достижения обучающиеся (воспитанники) показывают, участвуя в различных конкурсах: участники музыкального кружка выступают в концертах образовательного учреждения; ребята из кружка «Спортивные игры» - в спортивных состязаниях. Воспитанники участвовали в постановке отчетного спектакля и во многих конкурсах рисунков.

3.3. Методическая работа воспитателей

Методическая работа воспитателей в 2023-2023 учебном году была организована в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения, составленного на основе анализа работы за прошедший учебный год. Все используемые формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказывалась помощь в поиске эффективных форм и методов работы с детьми с ментальными нарушениями. Действующим механизмом повышения профессиональной компетентности у воспитателей школы-интерната являлась систематизированная организация научно-методической работы. Традиционно применялись коллективные и индивидуальные формы методической работы.

Воспитательная работа в группах во второй половине дня строится индивидуально для каждой группы (квартиры) на основе общей программы воспитания. В соответствии с особенностями и потребностями детей, сформированных в группу, воспитатели определяют актуальное направление работы и методическую тему для самообразования.

У каждого воспитателя по методической теме разработана программа, которая реализуется в течение года.

Система планирования воспитательного процесса

Отчетная документация воспитателей:

- перспективный план работы на учебный год;
- календарно-тематический план на год по программе воспитания;
- план-сетка воспитательных мероприятий на месяц, в котором отражаются занятия по программе воспитания, занятия по профилактике правонарушений, профилактике ДДТТ, безопасности жизнедеятельности, КТД;
- индивидуальный план профилактических мероприятий с воспитанниками, состоящими на учебе в КДН (ПДН);
- индивидуальное расписание каждого воспитанника;
- план индивидуальной работы с каждым воспитанником;
- план работы с родителями;
- диагностические методики, которые разрабатывались и подбирались воспитателями, с учетом особенностей групп воспитанников;
- методические копилки воспитателей (весь материал оформлен в папки, имеются конспекты воспитательных занятий, разработки праздников, бесед)

Все документы оформлены в электронном и бумажном варианте.

Коррекционно-профилактическая работа проходит в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника. Приоритетным направлением в этой работе является помощь детям в преодолении жизненных трудностей.

На каждого воспитанника составлен «Индивидуальный план работы». Для составления индивидуального плана воспитатель работает в тесном контакте со всеми специалистами учреждения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинскими работниками, администрацией учреждения, с родителями каждого воспитанника. Данный план корректируется каждые полгода на основе анализа достигнутых результатов.

С воспитанниками постоянно ведется работа по устранению причин девиантного поведения. Наиболее эффективной формой профилактики девиантного поведения детей является занятость в системе дополнительного образования.

Можно говорить о том, что уровень самооценки у детей высокий, проблемы с которыми они сталкиваются в жизни - решаемы, пребывание в школе-интернате считают комфортным.

Результатом освоения основ безопасности жизнедеятельности воспитанников можно считать отсутствие фактов травматизма в период осуществления воспитательного процесса

Для реализации цели сохранения и развития здоровья в группах проведены мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей: беседы и практические занятия по формированию навыков личной гигиены, пропаганде здорового образа жизни, спортивные игры, соревнования. Организованная система воспитательного процесса включает в себя соблюдение оздоровительного и санитарного режима. В группах по графику проводились проветривание и санитарно-гигиенические мероприятия. Строго выполнялись режимные моменты: подъем, прием пищи, отбой, выполнение домашних заданий. Ежедневно проводились гигиенические процедуры, закаливание, физкультминутки, прогулки с подвижными играми. Дети занимались в секциях и кружках. Здоровьесберегающая среда прослеживалась на каждом этапе нахождения ребенка в школе-интернате. Работа с каждым ребенком проводится индивидуально, с учетом его физических и психологических особенностей здоровья. Все перечисленные методы работы способствовали снижению уровня заболеваемости детей.

В группах оформлены уголки безопасности:

- Охрана жизни и здоровья воспитанников;
- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Техническая безопасность;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Информационная безопасность;

Еженедельно воспитатель проводит с воспитанниками беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по антитеррористической и противопожарной безопасности, поведению в общественных местах.

Работа с семьями воспитанников – важная и неотъемлемая часть деятельности воспитателя. Проводимые мероприятия были направлены на достижение определенного результата:

1. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная вечерняя деятельность родителей с детьми и педагогами). (ноябрь) - объединили детей и взрослых общим делом. Привлекли родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочению детского и взрослого коллектива.

2. Совместные праздники «Чудесный праздник Новый год» (декабрь), подготовка к празднику Светлой Пасхи (апрель), совместный субботник-родители-дети (май) Приобщили родителей к участию в подготовке к праздничному мероприятию, украшение квартир. Дали всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получили положительные эмоции.

3. Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома». Обсудили с родителями проблемы воспитания безопасности детей, постарались помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома.

Для детей с нарушением интеллекта большой проблемой является установление контакта с другими людьми. В результате сотрудничества с социальными партнерами создана атмосфера доверительных отношений между взрослыми и детьми, благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства. Обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Воспитанники легко адаптируются в новых социальных условиях. Социально - педагогическое партнерство, является одной из эффективных технологий системного воздействия коррекции девиантного поведения подростка.

Посещение различных общественных мест и организаций способствует тренировке образцов поведения, развитию коммуникативных компетенций.

Исходя из обобщения опыта, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- продолжить работу и с детьми по формированию уважительного отношения к окружающим;
- содействовать творческому развитию личности воспитанников;
- продолжить работу по вовлечению воспитанников в занятия дополнительным образованием (100%);
- продолжать работу по сплочению и формированию коллективов воспитательных групп;
- содействовать формированию адекватной самооценки воспитанников;
- поддерживать стремление к участию в школьных делах всех воспитанников группы;
- укреплять здоровье, формировать здоровый образ жизни и воспитывать волевые качества воспитанников;
- воспитательную работу вести в активном взаимодействии с семьями воспитанников.

4. Создание реабилитационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Психолого-педагогический консилиум

Целью работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в 2023 – 2024 учебном году было создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

За учебный год было проведено 20 плановых и 4 внеплановых заседания консилиума.

Темами плановых консилиумов были:

- Утверждение плана работы ППк на 2023-2024 учебный год. Утверждение учебной нагрузки обучающихся на дому.
- Определение образовательного маршрута для вновь прибывших детей со 2 по 11 класс.
- Итоги адаптационного периода в 1 «А» классе.
- Итоги адаптационного периода в 1 «Б» классе.
- Итоги адаптационного периода в 1 «В» классе.
- Итоги адаптационного периода в 5 «А» классе.
- Итоги адаптационного периода в 5 «Б» классе.
- Итоги адаптационного периода в 5 «В» классе.
- Итоги диагностики детей с трудностями в обучении и поведении.
- Итоги адаптационного периода вновь прибывших детей за первое полугодие.
- Выявление готовности к обучению в профобразовании учащихся 11 «А» класса с целью рекомендаций по приобретению дальнейшего профессионального образования.
- Выявление готовности к обучению в профобразовании учащихся 11 «Б» класса с целью рекомендаций по приобретению дальнейшего профессионального образования.
- Выявление готовности к обучению в профобразовании учащихся 9 класса с целью рекомендаций по приобретению дальнейшего профессионального образования.
- Результаты диагностики готовности к обучению в среднем звене учащихся 4 «А» класса.
- Результаты диагностики готовности к обучению в среднем звене учащихся 4 «Б» класса.
- Результаты диагностики готовности к обучению в среднем звене учащихся 4 «В» класса.
- Результаты диагностики обучающихся в 1 «А» классе во II полугодии учебного года.
- Результаты диагностики обучающихся в 1 «Б» классе во II полугодии учебного года.
- Результаты диагностики обучающихся в 1 «В» классе во II полугодии учебного года.
- Анализ работы за учебный год. Перспективное планирование.

Темами внеплановых консилиумов были:

- уточнение образовательного маршрута обучающимся 1 «А» класса (М. Максиму, М. Дмитрию, К. Виктории, С. Даниилу);

В рамках ППк были проведены следующие мероприятия:

- Организационный психолого-педагогический консилиум.
- Утверждение плана работы ППк на 2023-2024 учебный год. Утверждение учебной нагрузки обучающихся на дому.
- Психолого-педагогический консилиум для определения образовательного маршрута для вновь прибывших детей со 2 по 11 класс.
- Психолого-педагогические консилиумы по итогам адаптационного периода в 1-х классах.
- Психолого-педагогические консилиумы по итогам адаптационного периода в 5-х классах.

- Психолого-педагогический консилиум по итогам диагностики детей с трудностями в обучении и поведении.
- Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптационного периода вновь прибывших детей за первое полугодие.
- Психолого-педагогические консилиумы по выявлению готовности к обучению в профобразовании учащихся 11-х классов с целью рекомендаций по приобретению дальнейшего профессионального образования.
- Психолого-педагогический консилиум по выявлению готовности к обучению в профобразовании учащихся 9 класса с целью рекомендаций по приобретению дальнейшего профессионального образования.
- Психолого-педагогические консилиумы по результатам диагностики готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов.
- Психолого-педагогические консилиумы по результатам диагностики обучающихся 1-х классов во II полугодии учебного года.
- Анализ работы за учебный год. Планирование работы на новый 2024-2025 учебный год.

В ходе ПМПк было охвачено 75 обучающихся. Из них:

- обучающиеся в начальной школе – 45 чел.;
- обучающиеся в среднем звене – 30 чел.

По результатам ППк:

- Пролонгированы сроки обучения обучающегося К. Антона: переведен в 1 «А» класс (обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Определены образовательные маршруты для вновь прибывших детей во 2-11 классах.
- Признано, что в целом практически все первоклассники адаптировались к учебному процессу (в рамках своих особенностей).
- Признано, что в целом обучающиеся 5-х классов прошли адаптационный период в среднем звене.
- Рекомендовано усилить контроль за поведением и учебной деятельностью М. Артема, М. Дмитрия.
- Признано, что в целом вновь прибывшие дети успешно прошли адаптационный период.
- Рекомендовано выпускникам 11-х классов: М. Артему, С. Роману, Л. Владиславу, Р. Арсению консультация врача-психиатра с целью выдачи рекомендаций для продолжения профессионального образования.
- Рекомендовано выпускникам 9 класса: Т. Виктору, О. Ростиславу, Р. Кириллу, Ф. Даниле, М. Сергею, Т. Юлии рассмотреть дальнейшее обучение в колледжах по адаптированной программе профессионального обучения.
- Признано, что в целом, учащиеся 4-х классов готовы к обучению в среднем звене.
- Направлены на ПМПк обучающиеся 1 «А» класса М. Максим, М. Дмитрий, К. Виктория, С. Даниил с целью уточнения образовательного маршрута.
- Направлены на ПМПк обучающиеся Б. Алена, П. Матвей, Я. Максим с целью уточнения образовательного маршрута и сроков обучения.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение

В ГОБУ ЯО «Ярославской школе-интернате №6» деятельность по психологическому сопровождению учащихся осуществлялась психологической службой ОУ (представленной педагогами – психологами Бочаровой Я.А., Салтыковой И.Ю., Трофименко Е. И., Силантьева И. Е.).

Целью деятельности психологической службы на 2023 – 2024 учебный год было обеспечение оптимальных психологических условий для успешной адаптации и овладения знаниями обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Охрана здоровья и развития личности детей, повышение психологической культуры их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Поставленная цель психолого-педагогического сопровождения достигается посредством реализации следующих задач:

Определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии.

Развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сферы жизни и самосознания обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Создание условий для активного усвоения и использования школьниками и педагогами социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы-интерната, работа с детьми группы-риска.

За отчетный период работа в учреждении велась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика;
- консультационная и просветительская работа;
- организационно-методическая деятельность;
- проведение исследований по запросу администрации.

I. Диагностическое направление

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились диагностические исследования. С обучающимися проводилась диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, развития моторики. Были использованы тестовые, игровые, проективные методики, а также наблюдение за обучающимися в процессе игровой и учебной деятельности. Диагностика проводилась в начале, середине и в конце года. По результатам психологического обследования были определены основные направления, содержание и методы дальнейшей работы. Результаты обследования зафиксированы в диагностических картах обучающихся с учетом динамики.

С обучающимися первых классов проводилась диагностика уровня адаптации к школе. По итогам были выработаны рекомендации по дальнейшему выстраиванию обучения и воспитания детей начальной школы.

В течение года для ППк проводилась диагностика актуального состояния воспитанников. В процессе были выработаны рекомендации по дальнейшему взаимодействию с обучающимися и воспитанниками, определены и скорректированы индивидуальные образовательные маршруты.

II. Коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года с обучающимися проводились индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Были составлены групповые и индивидуальные рабочие программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию обучающихся, содействию их социально-культурной адаптации в современном социуме.

В 2023 – 2024 учебном году были сформированы 3 новых класса. Два первых класса, обучающиеся по второму варианту, один первый класс - по первому варианту. Для них были составлены специальные коррекционно-развивающие программы.

В 1 «А» классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Работа с данными детьми проводилась по программе «Психомоторика» с периодичностью занятий 2 раза в неделю. Для дополнительной проработки с учетом индивидуальных особенностей, 1-2 раза в неделю с каждым обучающимся проводилось индивидуальное психологическое коррекционно-развивающее занятие, продолжительностью 20 минут.

Цель программы заключалась в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Занятия строились на основе лексических тем. Особенностью данного класса является склонность к нарушению поведения у большей части контингента в связи с чем занятия включали в себя работу на снятие психоэмоционального напряжения и коррекцию агрессивного поведения.

По результатам итоговой диагностики в конце года отмечается улучшение показателей развития речевой и интеллектуальной активности, развитие навыков самоконтроля при выполнении заданий. Для детей с выявленными трудностями к адаптации был скорректирован образовательный маршрут.

2 «А» класс. Работа с данными детьми проводилась по программе «Психомоторика» с периодичностью занятий 2 раза в неделю. Программа была рассчитана на 68 групповых занятий, продолжительность которых составляет – 2 академических часа, 2 раза в неделю. Также каждый обучающийся посещал индивидуальные занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Целью программы была помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы и их социальной адаптации. Психологическая коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Главной задачей данной программы являлась психокоррекционная помощь детям, способствующая их успешной адаптации в школьной среде и освоению образовательной программы. Для реализации поставленной задачи крайне важной являлась психологическая коррекция когнитивных процессов и развитие графомоторных навыков, как основополагающих для успешного процесса обучения и гармоничного развития любой личности. На это была направлена основная часть упражнений программы. Также проводилась коррекция эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.

Работа велась параллельно с логопедом и дефектологом. При проведении занятий использовались одни и те же лексические темы для более полного освоения детьми знаний об окружающем мире.

В ходе заключительной диагностики и наблюдения большинство детей продемонстрировали положительную динамику развития, выполняли предложенные задания на более высоком уровне по сравнению с началом года.

3 «А» класс. Работа с данными детьми проводилась по программе «Психомоторика». Целью программы была помощь детям с ограниченными

возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы и их социальной адаптации, а также коррекция нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта.

Программа была рассчитана на 68 групповых занятий, продолжительность которых составляет – 1 академический час, 2 раза в неделю, а также на 34 индивидуальных занятия с каждым обучающимся. Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут, частота проведения – 1 раз в неделю с каждым ребенком.

Главной задачей данной программы являлась психокоррекционная помощь детям с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной адаптации в школьной среде и освоению образовательной программы. Для реализации поставленной задачи крайне важной являлась психологическая коррекция когнитивных процессов, как основополагающих для успешного процесса обучения и гармоничного развития любой личности. На это была направлена основная часть упражнений программы. Также проводилась коррекция эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.

В ходе плановой итоговой диагностики (в конце учебного года) большинство детей продемонстрировали положительную динамику развития, выполняли предложенные задания на более высоком уровне по сравнению с началом года.

4 «А» класс занимался по программе групповых занятий для обучающихся с легкой умственной отсталостью по курсу «Психомоторика».

Цель программы: коррекция индивидуальных отклонений младших школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Основные задачи: стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей; формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения. Обучающиеся дополнительно посещали индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

Для работы использовался наглядный методический материал, печатные бланки с заданиями, работа с интерактивной доской, интерактивные видео-материалы. Спецификой работы с обучающимися 4 «А» класса стал акцент на закреплении навыков самостоятельности. К концу учебного года дети успешно освоили навыки самостоятельного анализа стимульного материала, получаемого из разных источников (печатные, вербальные, видео-инструкции) и навыки самоконтроля при выполнении задания. По итогам окончания учебного года родители обучающихся высказали пожелание продолжить в 5-м классе работу по данному курсу.

В 5 «А» классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Работа с данными детьми проводилась по программе «Психомоторика». Программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 2 раза в неделю.

Цель программы заключалась в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. В связи с переходом на новый этап обучения дополнительный акцент в занятиях был сделан на помощь в адаптации, снятие психоэмоционального напряжения.

По результатам итоговой диагностики в конце года отмечается улучшение показателей развития речевой и интеллектуальной активности, развитие навыков самоконтроля при выполнении заданий.

6 «А» класс. Работа с данными детьми проводилась по программе «Психомоторика». Программа была рассчитана на 66 групповых занятия, продолжительность которых составляет – 1 академический час, 2 раза в неделю. Также

обучающиеся посещали индивидуальные занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Целью программы была коррекция индивидуальных отклонений школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта. Цель достигалась путем применения разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Для реализации поставленной задачи крайне важной являлась психологическая коррекция когнитивных процессов, как основополагающих для успешного процесса обучения и гармоничного развития любой личности. На это была направлена основная часть упражнений программы. Также проводилась коррекция эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.

Работа велась параллельно с логопедом. При проведении занятий использовались одни и те же лексические темы для более полного освоения детьми знаний об окружающем мире.

В ходе заключительной диагностики и наблюдения большинство детей продемонстрировали положительную динамику развития, выполняли предложенные задания на более высоком уровне по сравнению с началом года. Была отмечена положительная динамика в развитии навыков саморегуляции, формировании учебной мотивации, развитии коммуникативных навыков.

7 «А» класс. Работа с данными детьми проводилась по программе «Психомоторика». Цель программы: осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания и др.).

Основными задачами коррекционной работы является: мотивация учащихся к занятиям, развитие познавательной сферы детей, ориентация детей на развитие творческих способностей и воображения, развитие логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии, обучение методам и приемам познания себя и других, развитие самостоятельности детей, способствование рефлексии эмоциональных состояний.

Планирование занятий осуществлялось из расчёта 66 занятий в год (с учетом плановой диагностики в начале и в конце учебного года), направленных на коррекцию и развитие познавательной сферы, а также на коррекцию развития эмоционально-волевой и личностной сферы. Занятия проводятся в течение года еженедельно: по 2 занятия в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Тематика развивающих занятий для детей с легкой умственной отсталостью предусматривает развитие основных видов универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование, действия нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, оценка, коррекция, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические), коммуникативные.

Основой программы является изучение личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на занятии, выявление интересов учащихся и помощь в их развитии, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Во время плановой итоговой диагностики (в конце учебного года) большинство детей выполнили все задания не ниже среднего уровня.

8 «А» класс. Работа с данными детьми проводилась по программе «Психомоторика». 2 академических часа в неделю, 66 занятий в год.

Цель программы - развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся, раскрытие потенциальных возможностей и способностей и их совершенствование.

Основу занятий составлял метод арт-терапии (рисуночные техники, музыкотерапия и др.). Главная задача арт-терапии - средствами искусства произвести терапевтическое воздействие на ребенка с целью его гармоничного развития и адаптации в микросреде детского коллектива и макросреде. Например, рисование развивает чувственно-двигательную координацию. Его достоинство заключается в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций. Также, в процессе практических упражнений арт-терапии могут раскрыться таланты и возможности детей.

Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития.

В результате освоения программы происходит развитие познавательной активности, развитие общеинтеллектуальных умений, развитие (творческих) способностей и возможностей детей, укрепляются дружеские отношения, происходит сплочение коллектива.

9-11 класс обучался по программе Развитие психомоторики (Вариант 1) в объеме 2 академических часа в неделю, 67 занятий в течение года.

Цель программы - уменьшение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности учащихся; коррекция индивидуальных отклонений, развитие личностного потенциала.

Главная задача психологической коррекции заключалась в том, чтобы помочь учащимся, изменить некоторые модели мышления и поведения, которые осложняют собственную жизнь и негативно влияют на окружающих.

Задачи программы:

- развитие психических процессов;
 - психологическая коррекция поведения;
 - социальная профилактика;
 - актуализация личностных ресурсов;
 - формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;
 - формирование школьной мотивации и развитие познавательной активности;
 - развитие групповой сплоченности;
 - формирование чувства эмпатии и толерантности по отношению к другим людям;
 - освоение социально одобряемых норм поведения;
 - формирование навыков общения, освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия.
- Для проведения занятий использовались следующие формы и методы работы:
- предметно - практическая деятельность
 - дидактические игры и упражнения
 - работа по алгоритму
 - умение производить операцию сличения с намеченным планом, образцом

Программа построена на трех базовых составляющих:

Когнитивный блок. Задачей когнитивного блока является: осознание своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

Эмоциональный блок. Эмоциональный блок отвечает за формирование позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

Поведенческий блок. Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

В результате программы происходит развитие психических процессов, исключение девиантных форм поведения (снижение уровня отрицательных форм поведения), усвоение этических норм и правил, развитие нравственности.

Во всех классах, обучающихся по коррекционным программам (вариант 2) 1-2 раза в неделю проводились индивидуальные занятия с каждым ребенком. Продолжительность каждого занятия составляла 20 минут.

Целью данной работы является оказание помощи ребенку в овладении доступными знаниями, подготовка к простейшим (доступным) видам деятельности, исходя из возможностей ребенка и его зоны ближайшего развития, формирование умения взаимодействия в коллективе под контролем и с помощью педагога.

В связи с особыми образовательными потребностями с некоторыми детьми, работа проводилась в сенсорной комнате, оборудованной мягкой модульной мебелью и пособиями для сенсомоторного развития.

По результатам итоговой диагностики были выявлены улучшения в эмоциональной сфере, в развитии двигательных навыков, мелкой моторики, пространственной ориентации. Была отмечена положительная динамика развития обучающихся, улучшились навыки взаимодействия среди детей, испытывающих сложности в коммуникации. Родителями обучающихся была отмечена эффективность проведения индивидуальных занятий.

Психологами велась работа с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении (П. Григорий, Даша К., Егор Л., Михаил С., Виктория К., Щ. Малена, Федор С., Семен С., А. Филипп, И. Егор). Для каждого из них были составлены индивидуальные программы с учетом способностей, возможностей и сферы ближайшего развития обучающихся. Все дети, находящиеся на индивидуальном обучении, продемонстрировали стабильную положительную динамику.

III. Психологическая профилактика

В течении учебного года все педагоги-психологи принимали участие в заседаниях ППк. На обучающихся, включенных в план работы ППк на 2023 – 2024 учебный год, было подготовлено представление ППк, отражающее все особенности ребенка, а также динамику его развития. Совместно с педагогами и специалистами принималось решение о наиболее эффективной форме дальнейшей работы с каждым конкретным обучающимся.

IV. Консультационная и просветительская работа

Консультационная деятельность

В отчетный период педагогами-психологами осуществлялось психологическое консультирование и просвещение педагогического состава, воспитанников, а также родителей обучающихся.

С воспитанниками анализировались и разбирались конфликтные ситуации. Совместно вырабатывали стратегии и алгоритмы поведения, прорабатывались и выражались нереализованные чувства. Большой объем консультативной деятельности занимали индивидуальные встречи, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, тревожности и агрессии. Занятия проводились с использованием песочной терапии и арт-терапевтических техник. В результате работы отмечалась положительная динамика: обучающиеся стали более уверенными, стали социально приемлемо выражать свои чувства, демонстрировать положительные изменения в поведении.

Консультации с педагогическим составом были, в основном, направлены на нахождение алгоритма взаимодействия с отдельными воспитанниками в соответствии с их поведенческими особенностями и прошлым опытом. С педагогами и специалистами обсуждались вопросы развития детей, использование различных стратегий воспитания -

эффективных и неэффективных. В результате работы был повышен уровень информированности педагогического состава о возрастных психологических особенностях детей, потребностях детей разного возраста, расширен репертуар поведенческих и воспитательных подходов. Педагогам выдавались рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Консультирование родителей обучающихся, по большей части, носит характер оказания им помощи по вопросам, касающимся психологических особенностей детей с ОВЗ, а также проблем воспитания и развития «особого» ребенка. Также родители были информированы о результатах диагностики их детей, получили помощь по вопросам, касающимся межличностных и внутрисемейных проблем. Часть консультаций с родителями проводились дистанционно.

Просветительская деятельность

В течении учебного года среди родителей обучающихся были распространены следующие буклеты и информационные материалы:

- «Если ваш ребенок тревожный»
- «Особые дети – особое общение»
- «Рекомендации для родителей по развитию психических процессов у детей»
- «Памятка для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»
- «Психологические рекомендации родственникам особого ребенка»
- «Агрессивное поведение ребенка. Как с ним справиться?»
- «Правила поведения при детских истериках».
- «Рекомендации для родителей по снижению страха темноты у детей».
- «Танцевально-двигательная терапия для коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ».
- «Рекомендации для родителей по снятию психоэмоционального напряжения у детей с ментальными нарушениями».
- «Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ»
- «Безопасное поведение детей в каникулярное время».

Педагоги-психологи школы-интернат №6 принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

29.08.2023. Педагогический совет «Актуальные вопросы развития образования на 2023-2024 учебный год». Психологами было подготовлено следующее выступление:

«Итоги работы психолого-педагогического консилиума ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю., Трофименко Е. И.).

30.10.2023 Педагоги-психологи приняли участие в семинаре-практикуме «Использование современных инструментов обучения на примере фестиваля технического творчества *KidsКОД». Педагоги-психологи приняли участие в работе семинара в качестве слушателей.

31.10.2023. Педагоги-психологи приняли участие в работе семинара «Особенности организации образовательного процесса. Новые возможности коррекционно-развивающей среды для детей с интеллектуальными нарушениями». Психологами было подготовлено следующее выступление «Использование интерактивных технологий в работе специалистов по сопровождению детей с ментальными нарушениями». (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю., Трофименко Е. И.) Также в рамках данного мероприятия была разработана презентация и буклет «Цифровая интерактивная развивающая среда, как условие реализации программ психологического сопровождения образовательного процесса».

31.10.2023. Педагоги психологи участвовали в конкурсе педагогических разработок «Методическая копилка». В номинации «Использование современных

образовательных технологий в образовании» победила Салтыкова И. Ю. с разработкой тренингового занятия для родителей. В номинации «Лучшая методическая разработка занятия для детей с умеренной умственной отсталостью» первое место заняла Бочарова Я. А. В номинации «Использование современных образовательных технологий в образовании» победителем стала Трофименко Е. И с методической разработкой коррекционно-развивающего занятия на тему «В гостях у снеговика».

2.11.2023. Региональный день дефектолога «Лучшие практики организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях города Переславля-Залесского». Педагоги-психологи приняли участие в работе семинара в качестве слушателей.

14.11.2023. Деловая игра «Я дефектолог», организованная Кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО. (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю.) Педагоги-психологи приняли участие в мероприятии в качестве слушателей.

21.11.2023. Региональное методическое объединение учителей-дефектологов Ярославской области Мастерская педагогического творчества «Учитель по обмену» на базе «Ярославская школа-интернат №8». Педагоги-психологи приняли участие в работе семинара в качестве слушателей.

20.12.2023. Региональный семинар по заказу Министерства образования Ярославской области, проводимый на базе Центра помощи детям «Организация работы образовательного учреждения с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ». «Особенности взаимодействия психологической службы учреждения с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ». (Бочарова Я. А.) «Повышение компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в вопросах образования и воспитания, как результат работы психологической службы» (Салтыкова И. Ю.) «Интеграция родителей, имеющих детей с ТМНР и НОДА в процесс коррекционно-развивающей работы» (Трофименко Е. И.) Также в рамках данного мероприятия была подготовлена презентация.

26.03.2024. Региональное методическое объединение учителей-дефектологов Ярославской области, семинар «Первые шаги в профессии: дорогу осилит идущий». Психологами было подготовлено следующее выступление: «Анализ результатов профориентационной диагностики старшеклассников с ментальными нарушениями и их родителей». (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю., Трофименко Е. И.) Также в рамках данного мероприятия была разработана презентация.

Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Педагоги-психологи посещали занятия учителей с целью наблюдения и более полного представления взаимодействия обучающихся в коллективе сверстников. Учителям были даны комментарии и рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми и выстраиванию процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учеников.

В процессе работы психологи взаимодействовали с учителями логопедами, дефектологами, классными руководителями и воспитателями. Знакомили друг друга с результатами обследования детей, вырабатывали общие стратегии эффективной работы с обучающимися по различным направлениям.

V. Организационно-методическая деятельность

В 2023 – 2024 учебном году психологами были написаны и изданы следующие статьи:

Статья (РИНЦ). «Особенности работы психологической службы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья» (Салтыкова И. Ю.) Материал размещен в сборнике «Чтения Ушинского», издаваемый в рамках Международной научной конференции «Чтения Ушинского».

Статья (РИНЦ). «Дистанционное обучение детей с ОВЗ: трудности, особенности, эффективность (на основе опыта работы специалистов ГОБУ ЯО «Ярославской школы-интернат №6» в период пандемии)». (Бочарова Я. А., Трофименко Е. И.). Материал размещен в сборнике «Чтения Ушинского», издаваемый в рамках Международной научной конференции «Чтения Ушинского».

Статья (РИНЦ). «Особенности, эффективность и трудности дистанционного обучения детей с ментальными нарушениями и ОВЗ (на основе анкетирования родителей и опыта работы специалистов ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» в период пандемии)» (Бочарова Я. А., Трофименко Е. И.). Материал размещен на официальном сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО, а также в международном научно-методическом журнале «Образовательная панорама», номер посвящен году семьи «Семья в фокусе образования».

Педагоги-психологи в течении учебного года проходили курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Московский Государственный психолого-педагогический университет (МГППУ), «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», Москва (76 часов).

Также в рамках организационно-методического направления осуществлялись следующие виды деятельности:

Разработка групповых и индивидуальных программ занятий на каждого ученика начальной школы.

Оказание помощи учителям начальных классов в составлении СИПРов, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям.

Ведение текущей документации (заполнение журналов посещения занятий, журнала консультационной деятельности педагогов и родителей, обработка диагностических методик, заполнение диагностических карт, написание планов и отчетов, составление расписания, графика, циклограммы дел).

Подготовка презентаций и выступлений на педагогических советах, вебинарах.

Подготовка открытых занятий для обмена опытом с другими педагогами учреждения.

Подготовка представлений ППк на каждого обучающегося. Разработка новых бланков-представлений ППк для педагогов и специалистов учреждения. А также разработка методических рекомендаций по заполнению этих бланков.

Подготовка диагностических карт и написание характеристик на обучающихся.

Разработка рекомендаций для родителей по эффективному взаимодействию с детьми, а также систематизация примеров методик и упражнений для домашнего использования с целью коррекции когнитивных процессов детей.

Изучение нормативных документов и психологической литературы.

Изготовление пособий к занятиям и оборудованию кабинетов.

VI. Аналитические исследования по запросу администрации

Педагогами-психологами была проведена оценка уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Данное исследование было реализовано. На основании полученных данных был проведен качественный анализ результатов, сделаны выводы, которые помогли эффективно построить дальнейшую работу.

Педагогами-психологами было проведено исследование по профориентации для родителей обучающихся. Результаты были качественно проанализированы. Было составлено представление об уровне информированности родителей в сфере дальнейшего овладения их детьми профессиональных знаний. По результатам проведенной диагностики был написан аналитический отчет.

Педагогами-психологами было проведено исследование про профориентации среди обучающихся. Результаты были качественно проанализированы. Было составлено представление об основных факторах, влияющих на выбор профессии, о планах старшеклассников, о причинах сложности профессионального самоопределения детей и другие. На основании полученных данных был написан аналитический отчет.

Было проведено «Анкетирование среди инвалидов, в том числе детей-инвалидов (их законных или уполномоченных представителей) на предмет удовлетворенности уровнем доступности и качеством предоставления реабилитационных и (или) абилитационных услуг (мероприятий), в учреждениях, осуществляющих реабилитацию и (или) абилитацию». По полученным результатам большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Высоко оценивают уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ. По результатам был написан отчет.

В рамках работы летнего школьного лагеря был распространен опросник «Анкета для родителей, чьи дети посещают городской летний лагерь в школе-интернат №6». Было выявлено, какие изменения поведения и самочувствия отмечали мамы и папы у своих детей во время посещения лагеря. Родители отмечали, что дети охотно посещали школьный лагерь, были удовлетворены в полном объеме теми мероприятиями, которые проводились с ними как в школе, так и на выездах.

За отчетный период были проведены все запланированные на 2023 – 2024 учебный год мероприятия. В дальнейшем деятельность психологической службы будет осуществляться по тем же направлениям.

4.3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

В течение 2023-2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с целью: организовать профилактическую, социально значимую совместную деятельность детей и взрослых.

Поставлены задачи:

1. Содействовать адаптации обучающихся в социуме.
 2. Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка.
 3. Оказывать помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера.
 4. Содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации обучающихся.
 5. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.
- Исходя из указанных целей и задач, была построена работа.

В начале учебного года собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

В течение года проведена работа с родителями:

- социальный педагог совместно с классным руководителем и воспитателям с целью рассмотрения бытовых условий проживания и из-за долго отсутствия обучающихся, выявления и разрешения проблем посетили семьи.
- провели беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Для формирования законопослушного поведения у обучающихся, дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждения и самореализации, через общественно-полезную деятельность проводились беседы (индивидуальные и групповые) по следующим темам: «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и законных представителей», «Правила дорожного движения», «Суицид», «Терроризм», «Экстремизм» и т.д. Для детей, состоящих на учёте в ПДН, КДН, ВШУ, был организован совместный ИПР план, который заполнялся каждый месяц.

В результате проведённой профилактической работы сделан сбор данных по выявлению детей, семей «группы риска». Ведётся контроль за посещением уроков, кружков.

Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников осуществляется посредством:

- реализации программы «Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников»,
- межведомственного взаимодействия с Отделом по делам несовершеннолетних. Отдела полиции УМВД России по ЯО и Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Цель программы профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов: создать систему работы, способствующую предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- выявить причины деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
- изучить индивидуальные особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин правонарушений и самовольных уходов;
- изучить социальное окружение воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания в случае самовольного ухода;
- составить индивидуальные карты воспитанников, склонных к правонарушениям и самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно-профилактическая работа с ним;
- обеспечить занятость воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями.

В работе используются Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ – «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица».

Деятельность Совета по профилактике.

Включает в себя:

- выявление детей с девиациями в поведении, а также семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и определение причин и мотивов антиобщественного поведения обучающихся;
- анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе-интернате, эффективности проводимых мероприятий, внесение предложений по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- рассмотрение персональных дел обучающихся, определение программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- профилактическая работа с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении;
- предложения по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.

Работа Совета ведется в соответствии с утвержденным планом, заседания проводятся по мере необходимости.

Всего в течение года проведено 4 заседания, рассмотрено 7 вопросов (заявления, докладные). Совершено 3 выезда в семьи обучающегося с целью контроля и проверки условий проживания.

За отчетный период 2 воспитанника совершили самовольные уходы.

Ведётся учёт и профилактическая работа с детьми, в соответствии с межведомственным планом индивидуальной работы, утвержденным территориальными КДНиЗП (по месту жительства обучающегося).

Всего на конец года 4 подростка, 2 семьи состоят на различных видах учета.

Основная работа по профилактике заложена в реализации программы воспитания, а также мероприятиях по внеурочной деятельности.

Для расширения социальных контактов и удовлетворения потребности в общении, ведется работа социальных проектов.

Состояние здоровья воспитанников систематически контролируется медицинским персоналом. Они регулярно посещают психиатра, нарколога. Все дети своевременно

получают назначенное специалистами лечение, а также проходят лечение в психиатрической больнице.

Таким образом, динамика в данной ситуации имеет 2 направления:

– Идёт поступление в среднее звено школы детей-подростков, которые не смогли обучаться в обычной школе. К сожалению, чаще всего это дети с девиантным поведением, из неблагополучных семей.

– Основной принцип – работа во взаимодействии с семьей по созданию ситуации успеха, мотивации к обучению, развитию, ведению активного и здорового образа жизни.

4.4. Медицинское сопровождение

Штатное расписание на 01.09.2023 г.:

Мурашова Елена Васильевна – педиатр (1 ставка)

Булгакова Людмила Никитична - психиатр (0,25 ставки)

Грачева Елена Борисовна - медсестра (1,0 ставка)

Клюян Эмма Георгиевна-медсестра (1,3 ставка)

Число детей на начало учебного года – 200 (из них 36 –на индивидуальном обучении, 40 учащихся на проживании в интернате); на конец учебного года – 197 (из них 38 –на индивидуальном обучении, 38 учащихся на проживании в интернате).

В феврале 2024 г. по приказу департамента здравоохранения Ярославской области проведена диспансеризация детей. Прошли диспансеризацию 150 детей из 161 заявленных по плану диспансеризации. Не прошли диспансеризацию 11 человек.

Распределение детей по группам здоровья: (из общего числа детей на конец года – 197 человек)

1 группа - 0 (абсолютно здоровые дети);

2 группа - 0 (здоровые дети, с факторами риска по развитию заболеваний);

3 группа – 60 (дети с патологическими изменениями психической сферы, нервной системы, и сопутствующей соматической патологией в стадии компенсации);

4 группа – 2 (дети с патологическими изменениями психической сферы, нервной системы и сопутствующей соматической патологией в стадии субкомпенсации);

5 группа – 135 (дети - инвалиды).

Количество детей с 5 группой здоровья превышает количество детей с другими группами здоровья.

Физическое развитие детей:

С нормальным физическим развитием - 98 человек;

С низким ростом - 16 человек;

С высоким ростом – 3 человека;

С избытком массы – 58 человек;

С дефицитом массы – 22 человека.

Все дети осмотрены эндокринологом, органической патологии эндокринной системы, связанные с нарушением физического развития нет, все отклонения носят конституционально-алиментарный характер, либо обусловлены психогенными факторами. Даны рекомендации родителям по питанию детей и необходимым физическим нагрузкам.

Выявленная патология:

Все учащиеся имеют сочетанную патологию (соматические заболевания и патологию психической сферы).

Самая распространенная группа заболеваний - *патология психической сферы* – 227 единицы патологии, из них:

92 человека с умственной отсталостью легкой степени (F 70.08, F 70.1).

80 человек с умственной отсталостью средней степени тяжести (F 71)

25 человек с умственной отсталостью тяжелой степенью тяжести (F 72)

Диагноз - аутизм имеют 29 учащихся. Шизофрения детская -1.

Все учащиеся наблюдаются у детского или подросткового психиатра. Нуждались в медикаментозной коррекции в условиях школы-интерната под контролем психиатра - 17 человека.

Заболевания органов зрения – 142 единицы патологии, в данную группу включены: миопия, гиперметропия, амблиопия, астигматизм, косоглазие, патология аккомодации, атрофия зрительного нерва. По данным диспансеризации 19 учащимся требуется коррекция зрения очками, в течение года проводилась коррекция зрения очками 10 учащимся.

Заболевания опорно-двигательного аппарата – 157 единиц патологии - нарушение осанки, сколиоз, кифоз, деформации грудной клетки, плоскостопие, патология установки стоп, контрактура суставов, укорочение конечности. Даны рекомендации по контролю осанки в школе; в классах парты подбираются по росту детей, проводятся динамические физкультурминутки, уроки адаптивной физкультуры.

Заболевания лор - органов – 53, в данную группу входят следующие заболевания: гипертрофия небных миндалин – функциональное отклонение, аденоиды; тугоухость. В осенне-зимний период учащимся проводилось курсовое лечение в соляной пещере.

Заболевания эндокринной системы - 68, в данную группу входят – диффузный зоб, узловой зоб, аутоиммунный тиреоидит, гипотиреоз, ожирение, низкорослость, белково-энергетическая недостаточность, сахарный диабет 1 и 2 типа, несахарный диабет. Дети осмотрены эндокринологом, даны рекомендации по питанию, медикаментозному лечению.

Заболевания органов пищеварения – 18, в данную группу входят: хронический гастродуоденит, грыжи: пупочные, паховые, белой линии живота; хронические запоры. Дети наблюдаются гастроэнтерологом и хирургом. 5 детей нуждаются в плановом оперативном лечении грыж. 74 ребенка нуждаются в санации полости рта.

Заболевания сердечно - сосудистой системы – 8 (7 мальчиков с диагнозом – варикоцеле: обследованы урологом, состоят на учете, наблюдаются 2 раза в год, за прошедший год без отрицательной динамики, хирургического лечения не требуется. 1 ребенок с диагнозом варикозное расширение вен нижних конечностей).

Болезни крови и нарушения, вовлекающие иммунный механизм – 6 (эритроцитоз - 1, иммунодефицит – 1, атипичный гемолитико-уремический синдром -1; коагулопатия – 1; анемия - 2).

Неврологические заболевания – 84 (эпилепсия – 34; детский церебральный паралич – 26; микроцефалия- 1; гидроцефалия- 7, из них шунтозависимая - 3; энурез- 3; атаксия -4, мигрень -1, мышечная гипотония – 3, мышечная дистрофия Дюшена -1, дегенеративные изменения нервной системы - 4).

Заболевания органов мочеполовой системы - 26 (фимоз – 18; гидроцеле – 3; сперматоцеле - 3; хронический пиелонефрит – 2).

Заболевания органов дыхания – 3 (Бронхиальная астма)

Пороки развития-25 (Синдром Дауна – 6, синдактилия – 2, крипторхизм – 1, с-м Ангельмана- 1, впр головного мозга – 2, врожденный вывих т/б сустава – 2, впр органов мочевой системы-3, впр сердца-8).

Заболевания кожи - 10 (атопический дерматит- 5, невус- 2, гемангиома – 1, атерома – 1, псориаз - 1)

С учетом состояния здоровья детей были выделены следующие *физкультурные группы*:

Основная- 0

Подготовительная- 43

Спец. А – 39

Спец. Б- 115

По группам спец А и Б занимаются дети - инвалиды и дети с значительным нарушением состояния здоровья. Дети с спец. Б группой должны заниматься ЛФК по месту жительства. В нашем учреждении занимаются адаптивной физкультурой.

Анализ заболеваемости:

Количество обращений за учебный год – 566. Отмечается увеличение обращаемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

В условиях школы-интерната проведено 66 консультаций детским психиатром, планомерно осмотрено психиатром 152 ребенка.

Инфекционная заболеваемость - 2 случаяев. В данную группу входят такие заболевания-ветряная оспа-2.

В школе - интернате 135 детей – инвалидов. В течение учебного года выполнялись мероприятия по индивидуальным программам реабилитации в отношении образовательного процесса.

Охват туберкулинодиагностикой составил- 85 %. Осмотрены фтизиатром и проведено обследование детям с противопоказаниями к проведению туберкулинодиагностики или с отказом от ее проведения – 33 детей. Подростки старше 15 лет проходят ФЛГ.обследование.

Санаторно – курортное лечение по путевкам из поликлиник по месту жительства получили 17 человек.

В зимне-весенний период для профилактики ОРВИ дети, проживающие в интернате получали витаминно-минеральные комплексы (Ревит), противовирусный препарат (умифеновир), а также посещали соляную пещеру.

Проведено 72 сеанса медицинского массажа детям с патологией опорно-двигательного аппарата.

Вакцинация детей проводится с учетом календаря прививок по плану. За учебный год проведено 76 вакцинаций. Из них 49 – вакцинаций от гриппа. В учебном году 19 детей имели длительные медицинские отводы от прививок. 7 учащихся имели отказы родителей от проведения профилактических прививок.

5. Работа с родителями

В ГОБУ ЯО «Ярославской школе-интернате №6» деятельность по работе с родителями обучающихся осуществлялась психологической службой ОУ (представленной педагогами-психологами Бочаровой Я.А., Салтыковой И.Ю., Трофименко Е. И.).

Целью психологической службы по работе с родителями обучающихся на 2023 – 2024 учебный год была организация взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения максимально благоприятных условий их развития, воспитания и коррекции, а также создание психологически комфортных условий для существования всех членов данных семей.

Реализация цели напрямую связана с решением поставленных задач:

- установление партнерских, доверительных взаимоотношений с семьей каждого ребенка.
- снятие психоэмоционального напряжения родителей (законных представителей) ребенка.
- повышение уровня родительских компетенций.
- формирование эффективного взаимодействия между родителями группы.
- психологическое консультирование родителей по различным вопросам.

За отчетный период работа с родителями в учреждении велась по следующим направлениям:

- просветительская деятельность;
- консультационная работа;
- ведение групп в социальных сетях, или онлайн сопровождение образовательного и воспитательного процесса;
- проведение анкетирования и исследований по запросу администрации.

Просветительская деятельность

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились диагностические исследования. С обучающимися проводилась диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, развития моторики. Были использованы тестовые, игровые, проективные методики, а также наблюдение за обучающимися в процессе игровой и учебной деятельности. Диагностика проводилась в начале, середине и в конце года. По результатам психологического обследования были определены основные направления, содержание и методы дальнейшей работы. Результаты обследования зафиксированы в диагностических картах обучающихся с учетом динамики.

С обучающимися первых классов проводилась диагностика уровня адаптации к школе. По итогам были выработаны рекомендации по дальнейшему выстраиванию обучения и воспитания детей начальной школы.

Родители, изъявившие желание, были ознакомлены с результатами диагностики. Были проведены беседы о наиболее эффективных способах коррекции выявленных трудностей и о возможностях ближайшего развития детей.

В течении учебного года среди родителей обучающихся были распространены следующие буклеты и информационные материалы:

- «Если ваш ребенок тревожный»
- «Особые дети – особое общение»
- «Рекомендации для родителей по развитию психических процессов у детей»
- «Памятка для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»
- «Психологические рекомендации родственникам особого ребенка»
- «Агрессивное поведение ребенка. Как с ним справляться?»
- «Правила поведения при детских истериках».
- «Рекомендации для родителей по снижению страха темноты у детей».

- «Танцевально-двигательная терапия для коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ».
- «Рекомендации для родителей по снятию психоэмоционального напряжения у детей с ментальными нарушениями».
- «Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ»
- «Безопасное поведение детей в каникулярное время».

В течении учебного года педагоги-психологи принимали участие в заседаниях ППк. На каждого обучающегося к концу года было подготовлено коллегиальное заключение ППк, отражающее все особенности ребенка, а также динамику его развития. Совместно с педагогами и специалистами принималось решение о наиболее эффективной форме дальнейшей работы с каждым конкретным обучающимся.

Родители были ознакомлены с заключениями. Представителям детей были даны ответы на интересующие вопросы и рекомендации.

Консультационная работа

В отчетный период педагогами-психологами осуществлялось психологическое консультирование родителей обучающихся.

Консультирование родителей обучающихся, по большей части, носит характер оказания им помощи по вопросам, касающимся психологических особенностей детей с ОВЗ, а также проблем воспитания и развития «особого» ребенка. Также родители получили помощь по вопросам, касающимся межличностных и внутрисемейных проблем. Консультирование проходило, как очно, так и дистанционно. Данный вид психологической помощи помогает:

- в разрешении семейных конфликтных ситуаций;
- в содействии пониманию родителями потребностей ребенка;
- в преодолении эмоциональных, поведенческих и других психологических трудностей детей;
- в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего прошлого опыта, который может оказывать негативное влияние на воспитание ребенка.

Это далеко не полный список проблем, наиболее часто решаемых в рамках консультационной деятельности. В случае обнаружения проблем, не входящих в рамки собственных компетенций, педагоги-психологи перенаправляли обратившегося родителя туда, где ему смогут оказать надлежащую поддержку и помощь. Важным ресурсом в этом направлении является реализация в Ярославской области регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках которого создана сеть учреждений, оказывающих услуги консультирования родителям (законным представителям).

Аналитические исследования по запросу администрации

- Родителям вновь поступивших детей была дана «Анкета для будущих первоклассников». Данные анкеты позволили составить полное представление о каждом ребенке, его проблемах, трудностях, особенностях и сильных сторонах. Эта информация помогла составить план дальнейшей работы с каждым обучающимся.

- Педагогами-психологами была проведена оценка уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Данное исследование было реализовано. На основании полученных данных был проведен качественный анализ результатов, сделаны выводы, которые помогли эффективно построить дальнейшую работу.

- Педагогами-психологами было проведено исследование по профориентации для родителей обучающихся. Результаты были качественно проанализированы. Было составлено представление об уровне информированности родителей в сфере дальнейшего овладения их детьми профессиональных знаний. По результатам проведенной диагностики был написан аналитический отчет.

- Было проведено «Анкетирование среди инвалидов, в том числе детей-инвалидов (их законных или уполномоченных представителей) на предмет удовлетворенности уровнем доступности и качеством предоставления реабилитационных и (или)

абилитационных услуг (мероприятий), в учреждениях, осуществляющих реабилитацию и (или) абилитацию». По полученным результатам большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Высоко оценивают уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ. По результатам был написан отчет.

– В рамках работы летнего школьного лагеря был распространен опросник «Анкета для родителей, чьи дети посещают городской летний лагерь в школе-интернат №6». Было выявлено, какие изменения поведения и самочувствия отмечали мамы и папы у своих детей во время посещения лагеря. Родители отмечали, что дети охотно посещали школьный лагерь, были удовлетворены в полном объеме теми мероприятиями, которые проводились с ними как в школе, так и на выездах.

За отчетный период были проведены все запланированные на 2023 – 2024 учебный год мероприятия. Тесное сотрудничество с семьей, ее активное включение в образовательное и развивающее пространство детей дает положительные результаты.

В дальнейшем деятельность психологической службы по взаимодействию с родителями обучающихся будет осуществляться по тем же направлениям.

6. Инновационная деятельность

6.1. Региональный ресурсный центр

Региональный ресурсный центр «Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» (приказ департамента образования Ярославской области от 05.09.2011 года № 857/01-03 «О региональных ресурсных центрах»)

Протокол №1 от 09.03.2021 г. совещания «Организация работы ресурсных центров по направлению «Обеспечение качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Исполнение мероприятий за учебный год в соответствии с планом:

1. Мероприятие «Консультирование педагогов образовательных организаций по вопросам работы с детьми, имеющими ОВЗ» - в период с сентября 2023 по июнь 2024 года на регулярной основе производилось консультирование педагогов ГОБУ ЯО «Багряниковская школа-интернат», ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8», ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9», ГОБУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3», ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45», МДОУ детский сад «Теремок» Мышкин, МОУ Борисоглебская СОШ №1, МОУ СОШ №83, МОУ СОШ №57, МОУ СОШ №10. Основные вопросы консультирования – реализация АООП ФГОС О УО (ИН), лицензирование нового вида образовательной деятельности – профессиональное обучение. Проведено 44 консультации.

2. Мероприятия по обмену опытом:

31 октября 2023г. Семинар "Особенности организации обучающего процесса. Новые возможности коррекционно-развивающей среды для детей с интеллектуальными нарушениями". Представлен опыт работы по организации обучающего процесса для 43 педагогов и специалистов ОУ.

14 ноября 2023г. Штаб общественной поддержки «Организация учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья». Представлен опыт работы по организации обучающего процесса для родительского сообщества Ярославской области.

26 марта 2024г. Семинар «Первые шаги в профессии: дорогу осилит каждый» в рамках Декады инклюзивного образования. Представлен опыт организации профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями в условиях образовательной организации.

17 июня 2024г. Семинар «Организация и содержание обучения по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (второй вариант) в инклюзивной школе». Представлен опыт работы по организации обучающего процесса для 45 педагогов и специалистов ОУ.

3. Регулярное информационное наполнение раздела о РРЦ на официальном сайте организации: Рекомендации для родителей по развитию основных психических процессов. Цифровая интерактивная развивающая среда как условие реализации программ психологического сопровождения образовательного процесса. Развивающие игрушки для детей. Памятка для родителей. Учитель-дефектолог, кто же это? Давайте познакомимся... Рекомендации учителя -дефектолога «Для вас, родители!» Правила организации выполнения ребенком домашнего задания.

6.2. Базовая площадка

С января 2024 года ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» является базовой площадкой государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» по теме «Организация профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями в условиях образовательной организации». Приказ ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» от 02.02.2024 № 01-03/18 «Об утверждении базовых площадок».

Цель: Приобретение и развитие профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогами и управленческой командой школы-интерната и других образовательных организаций Ярославской области, принимающих участие в деятельности базовой площадки.

Задачи:

1. Развитие методических и кадровых ресурсов, обеспечивающих эффективное тиражирование положительных практик профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями образовательных организаций Ярославской области.
2. Организационно-методическое обеспечение тиражирования лучших практик профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями.
3. Оказание информационной, консультативной, экспертно-аналитической поддержки по профориентационной работе с детьми с ментальными нарушениями.

В первом полугодии для педагогов, работающих с обучающимися с ментальными нарушениями, в рамках Декады инклюзивного образования проведен «День базовой площадки кафедры инклюзивного образования», вебинар «Профориентация обучающихся с ментальными нарушениями: направления и перспективы». Педагоги школы-интерната приняли участие в конференции «Педсовет - 76».

7.Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах. Распространение опыта.

Таблица 17. Участие детей в конкурсах в 2023-2024 уч.г.

	Название конкурса	Кол-во участников	результат
Федеральный уровень			
1.	Открытый творческий фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас», г. Санкт-Петербург. Номинация «Хореографическое искусство» Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	8 1	3 место специальный приз
2.	Всероссийский конкурс для детей «Перовская мурава»	10	Сертификат участника
3.	Фестиваль-конкурс «Дорогой добра» для детей с ментальными особенностями, г. Кострома	20	Лауреаты
4.	Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»	24	Участники
5.	Всероссийский физкультурно-спортивный конкурс «Готовы к труду и обороне»	12	Сертификат участника
6.	Всероссийский детский творческий конкурс «День победы глазами детей»	3	1 место
Региональный уровень			
7.	IX Ярославский чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	4	1 место 3 место
8.	Фестиваль школьных хоров «Русская зима – 2023». Номинация «Успешный дебют и самое душевное исполнение» - 1 место.	20	Лауреаты
9.	Открытый чемпионат и первенство Ярославской области по легкой атлетике в помещении среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	13	1 место 2 место 3 место
10.	Фестиваль школьного спорта-Лёгкая атлетика 3 класс	5	Диплом участника,
11.	Фестиваль школьного спорта-Лёгкая атлетика 3 класс	4	Диплом участника
12.	Областной фестиваль детского творчества «Зима-2024» спортивное ориентирование	12	Диплом участника
13.	Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Поверь в себя»	12	Победитель
14.	Региональный детско-юношеский турнир по следж-хоккею, город Санкт-Петербург	1	Победитель
15.	Турнир по следж-хоккею «Лёд и пламя», город Дзержинск	1	Победитель
16.	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «ГТО без границ»	4	Победитель
Муниципальный уровень			
17.	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам»	10	Победитель

Таблица 18. Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023-2024 уч.г

	ФИО педагога	Название конкурса	Место проведения	результат
1.	Миронова А.А.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»	г. Ярославль, 08.02. – 19.04. 2024г.	лауреат
2	Забелина О.Н.	Регионального этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» - 2023, номинация «Педагог-предметник в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями»	г. Ярославль, 01.06. – 15.08. 2023г.	2 место
3.	Трофименко Е. И	Регионального этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» - 2023, номинация «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие»	г. Ярославль, 01.06. – 15.08. 2023г.	3 место
		Всероссийский и Международный конкурс методических разработок “Методическая копилка” для педагогов, воспитателей, учителей. В номинации «Использование современных образовательных технологий в образовании»	Дистанционно, 31.10.2023.	победитель
4.	Салтыкова И. Ю.	Всероссийский и Международный конкурс методических разработок “Методическая копилка” для педагогов, воспитателей, учителей. В номинации «Использование современных образовательных технологий в образовании» победила	Дистанционно, 31.10.2023.	победитель
5.	Бочарова Я. А	Всероссийский и Международный конкурс методических разработок “Методическая копилка” для педагогов, воспитателей, учителей. В номинации «Лучшая методическая	Дистанционно, 31.10.2023.	1-е место

		разработка занятия для детей с умеренной умственной отсталостью»		
6.	Гурьянова К.Ю., Голубева А.А.	Всероссийский профессиональный конкурс логопедических пособий, номинация «Формирование лексической стороны речи» (педагоги)	дистанционно, 15.04. – 18.05. 2024г.	3 место
7.	Соколова Л.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку «Инклюзивный урок».	дистанционно, 08.09. – 30.11. 2023г.	1 место

Таблица 19. Распространение опыта. Выступления в 2023-2024 уч.г.

	ФИО педагога	Тема выступления	Место выступления
1.	Люликова Я.Л.	«Организация учебного процесса в соответствии с ФАООП»	31.10.2023 в рамках РРЦ на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО, семинар
2.	Доброва И.В.	Организация воспитательной работы с детьми на пятидневном проживании».	«Особенности организации образовательного процесса. Новые возможности
3.	Левичева Г.М.	«Организация системы дополнительного образования. Основные направления работы»	коррекционно-развивающей среды для детей с интеллектуальными нарушениями»
4.	Калинина Е.В.	«Работа педагога-организатора в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»	
5.	Миронова А.А.	«Работа методиста в рамках образовательного процесса».	
6.	Бочарова Я. А.	«Особенности взаимодействия психологической службы учреждения с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ».	20.12.2023. Региональный семинар по заказу Министерства образования Ярославской области, проводимый на базе Центра помощи
7.	Трофименко Е. И.	«Интеграция родителей, имеющих детей с ТМНР и НОДА в процесс коррекционно-развивающей работы»	детям «Организация работы образовательного учреждения с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ».
8.	Салтыкова И. Ю.	«Повышение компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в вопросах образования и воспитания, как результат работы психологической службы»	
9.	Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю., Трофименко Е. И.	«Анализ результатов профориентационной диагностики старшеклассников с ментальными нарушениями и	26.03.2024. Региональное методическое объединение учителей-дефектологов

		их родителей»	Ярославской области,
10.	Люликова Я.Л.	«Организация профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями в условиях образовательной организации»	семинар «Первые шаги в профессии: дорогу осилит идущий»
11.	Белова А.Л.	«Реализация программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся с ментальными нарушениями»	
12.	Миронова А.А.	«Реализация плана сетевого взаимодействия школы-интерната с учреждениями профессионального образования города Ярославля, реализующими адаптированные программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, а именно, с ментальными нарушениями»	
13.	Забелина О.Н., Филиппова Ю.В., Лапин С.С.	Workshop: «Школа талантов»: «Карвинг для начинающих», «Декоративная тарелочка из глины», «Столяр за час».	
14.	Миронова А.А.	«Организация профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями»	20.03. 2024 г. 78-й Международная научная конференция «Чтения Ушинского»
15.	Миронова А.А.	«Система профориентационной работы с детьми, имеющими ментальные нарушения, как элемент функциональной грамотности»	25.12.2023г. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского круглый стол «Актуальные практики формирования ФГ обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности»
16.	Павлова М.А.	«Нетрадиционные техники рисования с использованием природных материалов: «В камне кроется душа»	14.05.2024г. Мастерская педагогического творчества "Учитель по обмену"
17.	Миронова А.А.	«Развитие эмоциональной сферы у детей с ментальными нарушениями с помощью театральной деятельности».	21.11.2023г. Мастерская педагогического творчества "Учитель по обмену"
18.	Соколова Л.В.	«Индивидуальный учебный план как составляющая специальной индивидуальной программы	17.06.2024г. в рамках РРЦ на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО, семинар по теме: «Организация и

		развития»	содержание обучения по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (второй вариант) в инклюзивной школе»
19.	Смертина С.В.	«Работа с родителями в структуре специальной индивидуальной программы развития»	
20.	Мурина Н.В.	«Реализация содержания предмета ОБЗР в образовании обучающихся с ментальными нарушениями»	16.05.2024г. ГАУ ДПО ЯО ИРО, семинар «Внедрение и реализация ФАОП на уровне ООО»
21.	Миронова А.А.	«Организация профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями»	25.03. 2024 г. ГАУ ДПО ЯО ИРО, Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивная культура как основа современной образовательной парадигмы»,

Таблица 20. Распространение опыта. Публикации в 2023-2024 уч.г.

	ФИО педагога	Тема публикации	Издание
1.	Салтыкова И. Ю.	«Особенности работы психологической службы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья»	сборник, издаваемый в рамках Международной научной конференции «Чтения Ушинского» (РИНЦ)
2	Бочарова Я. А., Трофименко Е. И.	«Дистанционное обучение детей с ОВЗ: трудности, особенности, эффективность (на основе опыта работы специалистов ГОБУ ЯО «Ярославской школы-интернат №6» в период пандемии)»	
3	Бочарова Я. А., Трофименко Е. И.	«Особенности, эффективность и трудности дистанционного обучения детей с ментальными нарушениями и ОВЗ (на основе анкетирования родителей и опыта работы специалистов ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» в период пандемии)»	международный научно-методический журнал «Образовательная панорама» №2/2023, сайт ГАУ ДПО ЯО ИРО
4	Люликова Я.Л., Миронова А.А.	«Организация профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями в условиях образовательной организации»	сборник, издаваемый в рамках Международной научной конференции «Чтения Ушинского» (РИНЦ)

8. Задачи на следующий учебный год

1. Изучить информационно-методические запросы и потребности педагогов школы-интерната и содействовать их удовлетворению.

2. Повышать компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Изучать опыт работы с детьми с ментальными нарушениями в других образовательных учреждениях области и страны, обобщать опыт педагогов школы-интерната.

4. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий.

5. Продолжить разработку документации, обеспечивающей реализацию адаптированной основной образовательной программы школы-интерната и программы воспитания.

6. Разработать и начать внедрение программы воспитания.

7. Разработать и начать внедрение системы оценивания результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

8. Продолжить работу над созданием коррекционно-развивающей среды школы-интерната.

9. Продолжить формирование и реализацию системы работы с семьями обучающихся, привлечении их к участию в учебно-воспитательном процессе.