**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение** **Ярославской области**

 **«Ярославская школа-интернат № 6**»

***Анализ работы за***

***2021-2022 уч.год***

***Утвержден на Педагогическом Совете***

***2 июня 2022 г.***

***Протокол № -7***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **стр.** |
| 1. | **Информационная справка об учреждении** | 3 |
| 2. | **Обеспечение доступности качественного образования. Степень достижения образовательных результатов** |  |
| 2.1. | Организация образовательной деятельности | 8 |
| 2.2. | Мониторинг учебной деятельности | 15 |
| 2.3. | Кадровый потенциал | 26 |
| 3. | **Система организации воспитательного процесса** |  |
| 3.1. | Методическое обеспечение воспитательного процесса | 30 |
| 3.2. | Создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования | 32 |
| 3.3. | Методическая работа воспитателей | 36 |
| 4. | **Создание реабилитационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья** |  |
| 4.1. | Психолого-медико-педагогический консилиум | 39 |
| 4.2. | Психолого-педагогическое сопровождение | 41 |
| 4.3. | Социально-педагогическое сопровождение обучающихся | 53 |
| 4.4. | Медицинское сопровождение | 56 |
| 5. | **Работа с родителями** | 59 |
| 6. | **Инновационная деятельность**  |  |
| 6.1. | Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» | 62 |
| 6.3. | Региональный ресурсный центр | 63 |
| 7. | **Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах. Распространение опыта.** | 64 |
| 8. | **Задачи на следующий учебный год** | 68 |

**1.Информационная справка об учреждении**

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 6» ведет свою историю с 1960 года.

В учреждении до 2016 года обучались и воспитывались дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и умственная отсталость легкой степени) и нарушением поведения. Основными направлениями работы педагогического коллектива в то время были: социализация и постинтернатная адаптация, профилактика преступлений, правонарушений и самовольных уходов, а также семейное устройство воспитанников. С 2016 года, когда на обучение поступили дети, имеющие умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени, а также дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, появилось еще одно направление работы – помощь семье в социализации детей с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году открыты 2 первых класса для обучения 13 детей по адаптивным образовательным программам.

В 2017-2018 учебном году открыты 13 классов для обучения 81 детей с ОВЗ и 5 квартир для проживания 43 воспитанников.

В 2018-2019 учебном году в школе-интернате обучалось 114 детей. На проживание зачислено 50 человек, из них 18 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2019-2020 уч.году - 19 классов, из них два класса предпрофессиональной подготовки (10а и 10б). Из 139 обучающихся – 72 – с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, 86детей с диагнозом «ребенок-инвалид».

В 2020-2021 уч.году - 21 класс, из них два класса предпрофессиональной подготовки (11а и 11б). Из 159 обучающихся (на начало года), 98 детей с диагнозом «ребенок-инвалид», 16 детей обучается на дому.

В 2021-2022 уч.г. 22 класса 2021-2022 года. Всего 167 человек. Число детей-инвалидов – 105 человек, РАС – 26 человек, НОДА – 12 человек, обучающихся на дому – 26 человек.

Таким образом, за последние пять лет увеличился вдвое и полностью сменился контингент обучающихся. Нет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организации под надзором, на полном государственном обеспечении. Нет детей с задержкой психического развития, только дети с умственной отсталостью. Появились дети с множественными нарушениями развития. Более 60% - дети-инвалиды.

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников и с полной календарной неделей. Для проживания детей, нуждающихся в государственной поддержке (дети из многодетных семей, семей одиноких родителей, малообеспеченных и иногородних) установлено проживание в режиме пятидневной рабочей недели.

*Главная цель**работы педагогического коллектива* - формирование у обучающихся и воспитанников ключевых компетенций и навыков, необходимых для независимого проживания и решения основных жизненных проблем, профилактика их социальной дезадаптации.

*Основными целями деятельности* являются:

- создание для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития;

- осуществление воспитательного процесса;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- защита прав и интересов обучающихся;

- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Для достижения поставленных целей учреждение осуществляет следующие основные *виды деятельности*:

* Образовательная деятельность:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;

- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования.

* Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программыследующей направленности: художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, научно-технической, военно-патриотической, культурологической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической.
* Деятельность по проведению комплексной психолого-медико- педагогической, логопедической, коррекционно-развивающей работы.
* Медицинская деятельность в части работ (услуг), на осуществление которой получено специальное разрешение.
* Деятельность по уходу с обеспечением проживания.
* Деятельность по организации и обеспечению социальной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

*Основные направления развития образовательной организации определены программой развития на 2020-2024 г.г.:*

* Создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов, кабинетов специалистов;
* Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ: приобретение оборудование для ДОТ и сетевой формы;
* Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей с ОВЗ и их семей.

Цель - создание оптимальных условий обучения и воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

Комплексные задачи программы развития:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Развить кадровый потенциал ОО путем реализации комплекса мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».
3. Создать здоровьесберегающую среду, специальные условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия.
4. Совершенствовать условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.
5. Использовать новые технологии для реализации АООП (особенно предметной области Технология), в т.ч. применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации ОП.
6. Создать условия получения ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства с учетом востребованности на рынке труда региона путем введения новых профилей трудового обучения: «картонажно-переплетное дело», поварское дело», «персонал сферы обслуживания», «гончарное дело».
7. Создать условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.
8. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 9.Обновить нормативную базу образовательной организации.

10.Обновить оборудование/оснащение:

* мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям «переплетчик», «изготовитель изделий из бумаги», «кухонный рабочий», «уборщик помещений», «гончар»);
* оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя- логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения;
* учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры);
* кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью

*Органами управления* учреждением являются: Педагогический совет, Методический совет, общее собрание трудового коллектива и Совет Учреждения.



Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.

*Структура управления* ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»



В структуру управления учреждением входят подразделения учебной работы (учителя, специалисты, воспитатели), воспитательной работы (воспитатели, педагоги дополнительного образования), хозяйственной работы (повара, уборщики, рабочие по обслуживанию зданий), медицинского обслуживания. Сотрудники каждой структуры подчиняются соответствующему заместителю директора (руководителю), которые в свою очередь подчиняются директору школы-интерната.

Координацию деятельности всех служб обеспечивает психолого-медико- педагогический консилиум.

Школа – интернат, как открытое для социума учреждение имеет свой сайт. В СМИ регулярно выходят публикации о деятельности учреждения.

*Основное направление работы педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год* – «Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

*Основными задачами на 2021-2022 учебный год определены:*

* Изучить информационно-методические запросы и потребности педагогов школы-интерната и содействовать их удовлетворению.
* Повышать компетентность педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Изучить опыт работы с детьми с ментальными нарушениями в других образовательных учреждениях области и страны, обобщить опыт педагогов школы-интерната.
* Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий.
* Продолжить разработку документации, обеспечивающей реализацию адаптированной основной образовательной программы школы-интерната и программы воспитания.
* Провести экспертизу воспитательных программ, результатов научно-исследовательской работы.
* Разработать начать внедрение системы оценивания результатов учебной и

воспитательной деятельности обучающихся.

**2. Обеспечение доступности качественного образования. Степень достижения образовательных результатов**

**2.1. Организация образовательной деятельности**

В 2021/22 учебном году в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» образовательная деятельность была организована на уровнях начального общего и основного общего образования по образовательным программам:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Цель реализации данной АООП— обеспечение выполнения требований Стандарта.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Целью данной АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Приказом по ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» от 01.09.2021г. №2/222 «О переходе на ФГОС 7-9 классов в 2021-2022 учебном году» 7,8,9 классы переведены на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

В 1-9 классах реализуется ФГОС обучения обучающихся с нарушениями интеллекта.

Адаптированные образовательные программы осваиваются обучающимися школы – интерната в очной форме.

Обучение в школе-интернате в объеме федеральных государственных образовательных стандартов бесплатное.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для обучающихся по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-9 классах обучение проходит по системе полного дня. В первой половине дня предусмотрена прогулка, коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность осуществляются во второй половине дня.

Учебный план для 1-9 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6», (вариант 1), (вариант 2) (принята решением педагогического совета № 1 от 30.08.2016г.);

- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказа Министерства Просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Учебный план школы-интерната для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан с учетом особенностей учащихся с умственной отсталостью. Он состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью, второй вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20, при этом сохраняется объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

* для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры;
* для обучающихся 2- 4 классов - не более 5 уроков;
* для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

По первому варианту обучения часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

* во 2-4 классах (3 часа) - русский язык - 1 час, мир природы и человека– 1 час, математика – 1 час
* в 5 – 9 классах (2 часа) - русский язык - 1 час, математика – 1 час.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Обучение в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов - обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1 вариант - логопедические, психо-коррекционные занятия и ритмика;

2 вариант – сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа в неделю).

При организации образования по 2 варианту АООП индивидуальная недельная нагрузка обучающихся может варьироваться. Для каждого обучающегося составляется СИПР, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Все индивидуально-коррекционные и факультативные занятия подобраны с целью социализации воспитанников и адаптации к условиям современного общества и проводятся во второй половине дня с целью уменьшения дневной учебной нагрузки на обучающегося.

Все обучающиеся школы-интерната имеют психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В школу – интернат обучающиеся принимаются на основании заключения ПМПК и личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Прием детей в более раннем возрасте (до достижения возраста 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября текущего года) и в более позднем возрасте (после достижения возраста 8 лет) возможен только при наличии разрешения департамента образования Ярославской области.

*Контингент обучающихся*

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате общее количество обучающихся на начало учебного года было 166 человек, на конец учебного года составило – 168 человека. В течение учебного года контингент обучающихся вырос на 1%.

Таблица 1. Изменение численности контингента в 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся на начало учебного года | Количество обучающихся на конец учебного года |
| 1 – 4 (12 классов) | 87 | 92 |
| 5 – 9 (7 классов) | 79 | 76 |
| Всего | 166 | 168 |

Диаграмма 1. Изменение численности контингента в 2021-2022 уч.г.

Проанализировав результаты движения обучающихся, можно сделать вывод, что в течение учебного года в начальную школу прибыли дети, 5 человек, в порядке перевода из других образовательных учреждений. Снижение контингента обучающихся в среднем звене обусловлено тем, что 2 человека были переведены в другое образовательное учреждение, 1 человек отчислен в связи с достижением совершеннолетия.

В 2021 – 2022 учебном году на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям находилось на начало года – 18 человек, на конец учебного года – 28 человек.

Таблица 2. Изменение численности контингента на индивидуальном обучении на дому в 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся на начало учебного года | Количество обучающихся на конец учебного года |
| 1 – 4 классы | 10 | 15 |
| 5 – 9 классы | 8 | 13 |
| Всего | 18 | 28 |

Диаграмма 2. Изменение численности контингента на индивидуальном обучении на дому в 2021-2022 уч.г.

В течение учебного года на индивидуальное обучение на дому переведены 10 человек из них 5 обучающихся начальной школы (1 человек из 1 класса, 2 – из 2 класса, 2 – из 4 класса), 5 обучающихся средней школы (3 человека из 5-х классов, 1 – из 6 класса, 1 – из 8 класса).

Это обусловлено спецификой заболеваний и трудностями адаптации обучения в рамках классно-урочной системы. Результаты индивидуального обучения этих обучающихся показали правильность перевода их на обучение на дому. Дети справились с программой образовательного учреждения, показав положительную динамику обучения.

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате было сформировано 22 класса. Из них начальное общее образование – 12 классов: 4 класса для детей, обучающихся по АООП, (вариант 1), 8 классов для детей обучающихся по АООП (вариант 2). Основное общее образование – 10 классов: 6 классов для детей обучающихся по АООП (вариант 1) и 4 класса для детей обучающихся по АООП (вариант 2).

Таблица 3. Численность обучающихся по уровню образования и степени УО в 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | легкая УО | умеренная УО | тяжелая УО |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| 1 – 4 (12 классов) | 39 | 43 | 38 | 39 | 10 | 10 |
| 5 – 9 (10 классов) | 49 | 45 | 16 | 18 | 14 | 13 |
| Всего | 88 | 88 | 54 | 57 | 24 | 23 |

Диаграмма 3. Численность обучающихся по уровню образования и степени УО в 2021-2022 уч.г.

Примерно равное количество обучающихся с легкой умственной отсталостью и обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью связано с введением ФГОС и внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации", статья 5.2.

В образовательное учреждение приходят дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, появились дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, увеличилось количество детей с инвалидностью.

Таблица 4. Численность детей-инвалидов в 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество детей-инвалидов на начало учебного года | Количество детей-инвалидов на конец учебного года |
| 1 – 4 классы | 66 | 67 |
| 5 – 9 классы | 40 | 38 |
| Всего | 106 | 105 |

Диаграмма 4. Численность детей-инвалидов в 2021-2022 уч.г.

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что наибольшее количество детей-инвалидов в 1-4 классах. Это обусловлено тем, что с введением ФГОС увеличилось количество классов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Школа - интернат в полной мере реализует конституционное право этих детей на образование в соответствии с их возможностями. Отмечается увеличение количества обучающихся с осложненной формой умственной отсталости. Осложнения вызваны эпилепсией и эпи-синдромом, эндокринными заболеваниями, заболевания нервной системы, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличём, нарушением зрения, снижением слуха, системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени.

Таблица 5. Численностьобучающихся с РАС, НОДА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся с РАС | Количество обучающихся с НОДА |
| 2019-2020 | 14 | 13 |
| 2020-2021 | 18 | 17 |
| 2021-2022 | 24 | 12 |

Диаграмма 5. Численностьобучающихся с РАС, НОДА

Исходя из данных, можно сделать вывод, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся с умственной отсталостью, осложненной сопутствующими диагнозами, особенно детей с расстройствами аутистического спектра.

В течение учебного года выбыли из школы-интерната в порядке перевода 3 человека, из них двое - в другие общеобразовательные организации, в связи с достижением совершеннолетия - один.

Зачислены в порядке перевода из других общеобразовательных организаций 5 человек. Все обучающиеся, поступившие в школу-интернат успешно адаптировались к новым условиям обучения.

* 1. **Мониторинг учебной деятельности**

В ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП образовательного учреждения в соответствии со ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–9-х классах - в виде отметок по пятибалльной шкале.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН). Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классном журнале). Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и фиксируется в индивидуальном журнале обучения на дому.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой и проводится по всем предметам учебного плана.

Формами промежуточной аттестации являются:

• письменная проверка (проверочные, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты);

• устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы);

• практическая работа.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

По итогам годовых контрольных работ и результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс, из них 3 – условно, так как большую часть учебного года пропустили уроки без уважительной причины.

Таблица 6. Сравнительный анализ успеваемости по классам за 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек, окончивших учебный год на «5» | Кол-во человек, окончивших учебный год на «4» и «5» | Кол-во человек, окончивших учебный год на «3» и «4» | Кол-во человек, неаттестованных за учебный год«н/а» |
| 2а класс | 4 | 3 | 4 | 0 |
| 3а класс | 0 | 1 | 5 | 2 |
| 4а класс | 5 | 3 | 4 | 0 |
| 5а класс | 0 | 3 | 3 | 0 |
| 5г класс | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 6а класс | 0 | 5 | 7 | 0 |
| 7 класс | 1 | 2 | 6 | 0 |
| 8 класс | 0 | 1 | 6 | 1 |
| 9 класс | 0 | 2 | 5 | 0 |

Таблица 7. Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования за 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек, окончивших учебный год на «5» | Кол-во человек, окончивших учебный год на «4» и «5» | Кол-во человек, окончивших учебный год на «3» | Кол-во человек, неаттестованных за учебный год«н/а» |
| 1-4 классы | 9 | 7 | 13 | 2 |
| 5-9 классы | 1 | 13 | 32 | 1 |
| итого | 10 | 20 | 45 | 3 |

Диаграмма 6. Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования за 2021 – 2022 учебный год

По результатам анализа количества обучающихся, имеющих годовые оценки «3», больше, чем обучающихся на «4» и «5». Это объясняется тем, что в последние годы поступающие в начальную школу дети имеют низкий уровень подготовки, а также сопутствующие заболевания, которые негативно сказываются на качестве учебы. Можно сделать вывод о том, что в среднем звене у обучающихся снизилась мотивация к обучению.

В 2021 – 2022 учебном году неаттестованно 3 обучающихся (2 – 3а класс, 1- 7 класс). Два ребенка пропустили в течение учебного года более 90% уроков, находятся на учете в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних, переведены в следующий класс условно с последующей отработкой. Один ребенок не справляется с АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, даны рекомендации о возможной смене образовательного маршрута.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые обучаются по новым Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП 2 вариант, командой специалистов была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план (ИУП). С целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений. С данной категорией детей работали узкие специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия.

В конце учебного года был проведен мониторинг актуального опыта ребенка. У обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью (2 вариант) отмечается положительная динамика, которая отражена в характеристиках обучающихся по итогам выполнения СИПР для каждого обучающегося.

На конец учебного года в 9 классе по адаптированной основной образовательной программе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучались 8 человек. К итоговой аттестации за курс 9-тилетнего обучения допущены все 8 человек, освоившие образовательные программы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана. Все 8 человек прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства об обучении.

*Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ*

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

* планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

*Начальное общее образование*

Таблица 8. Качество выполнения рабочих программ начального общего образования АООП, вариант 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы / класс | Выполнение рабочих программ по классам, % |
| 1а | 2а | 3а | 4а |
| Русский язык | 95% | 99% | 98% | 98% |
| Чтение | 95% | 99% | 98% | 98% |
| Речевая практика | 97% | 97% | 96% | 99% |
| Математика | 95% | 98% | 95% | 98% |
| Мир природы и человека | 95% | 96% | 94% | 99% |
| Музыка | 97% | 97% | 97% | 100% |
| Рисование | 97% | 100% | 94% | 100% |
| Физическая культура | 96% | 100% | 96% | 100% |
| Ручной труд | 95% | 100% | 97% | 96% |

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам:

* музыка (4а класс)
* рисование (2а, 4а класс)
* физическая культура (2а, 4а класс)
* ручной труд (2а класс)

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

* русский язык (1а, 2а, 3а, 4а класс)
* чтение (1а, 2а, 3а, 4а класс)
* речевая практика (1а, 2а, 3а, 4а класс)
* математика (1а, 2а, 3а, 4а класс)
* мир природы и человека (1а, 2а, 3а, 4а класс)
* музыка (1а, 2а, 3а класс)
* рисование (1а, 3а класс)
* физическая культура (1а, 3а класс)
* ручной труд (1а, 3а, 4а класс)

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (АООП, вариант 1) – 97%.

Таблица 9. Качество выполнения рабочих программ начального общего образования АООП, вариант 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы / класс | Выполнение рабочих программ по классам, % |
| 1б | 1в | 2б | 2в | 3б | 3в | 4б | 4в |
| Речь и альтернативная коммуникация  | 95% | 95% | 99% | 99% | 97% | 98% | 99% | 98% |
| Математические представления | 95% | 95% | 99% | 100% | 100% | 100% | 100% | 98% |
| Окружающий природный мир | 97% | 97% | 97% | 97% | 98% | 100% | 97% | 100% |
| Человек | 95% | 95% | 100% | 99% | 98% | 97% | 99% | 98% |
| Домоводство | 95% | 95% | 99% | 100% | 99% | 98% | 100% | 98% |
| Окружающий социальный мир | 97% | 97% | 94% | 99% | 100% | 100% | 99% | 99% |
| Музыка и движение | 97% | 95% | 100% | 100% | 98% | 94% | 100% | 100% |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 96% | 95% | 97% | 98% | 95% | 95% | 98% | 98% |
| Адаптивная физкультура  | 95% | 95% | 94% | 100% | 100% | 98% | 95% | 99% |
| Профильный труд | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Развитие психомоторики  | 97% | 97% | 100% | 99% | 99% | 100% | 98% | 100% |

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам:

* математические представления (2в, 3б, 3в, 4б класс)
* окружающий природный мир (3в, 4в класс)
* человек (2б класс)
* домоводство (2в, 4б класс)
* окружающий социальный мир (3б, 3в класс)
* музыка и движение (2б, 2в, 4б, 4в класс)
* адаптивная физкультура (2в, 3б класс)
* развитие психомоторики (2б, 3в, 4в класс)

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

* речь и альтернативная коммуникация (1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в класс)
* математические представления (1б, 1в, 2б, 4в класс)
* окружающий природный мир (1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 4б класс)
* человек (1б, 1в, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в класс)
* домоводство (1б, 1в, 2б, 3б, 3в, 4в класс)
* окружающий социальный мир (1б, 1в, 2б, 2в, 4б, 4в класс)
* музыка и движение (1б, 1в, 3б, 3в класс)
* изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) (1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в класс)
* адаптивная физкультура (2в, 3б класс)
* развитие психомоторики (1б, 1в, 2в, 3б, 4б класс)

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (АООП, вариант 2) – 98%.

В 2021 – 2022 учебном году рабочие программы по учебным предметам на уровне начального общего образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни и нерабочие дни с 30 октября по 7 ноября, введение карантина по ОРВИ в III четверти учебного года. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

*Основное общее образование*

Таблица 10. Качество выполнения рабочих программ общего образования АООП, вариант 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы / класс | Выполнение рабочих программ по классам, % |
| 5а | 5г | 6а | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык  | 92% | 92% | 92% | 93% | 94% | 90% |
| Чтение  | 91% | 91% | 92% | 96% | 96% | 88% |
| Математика  | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% | 96% |
| Информатика  | - | - | - | 100% | 100% | 94% |
| Природоведение | 94% | 94% | 94% | - | - | - |
| Биология | - | - | - | 100% | 100% | 94% |
| География | - | - | 94% | 100% | 99% | 96% |
| Мир истории | - | - | 90% | - | - | - |
| Основы социальной жизни | 98% | 99% | 98% | 100% | 100% | 100% |
| История отечества | - | - | - | 97% | 97% | 92% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | - | - | - | - |
| Музыка | 100% | 100% | - | - | - | - |
| Физическая культура  | 100% | 100% | 94% | 96% | 99% | 98% |
| Профильный труд | 94% | 94% | 100% | 99% | 99% | 99% |

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам:

* информатика (7, 8 класс)
* биология (7, 8 класс)
* география (7 класс)
* основы социальной жизни (7, 8, 9 класс)
* изобразительное искусство (5а, 5г класс)
* музыка (5а, 5г класс)
* физическая культура (5а, 5г класс)
* профильный труд (6а класс)

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

* русский язык (5а, 5г, 6а, 7, 8, 9 класс)
* чтение (5а, 5г, 6а, 7, 8, 9 класс)
* математика (5а, 5г, 6а, 7, 8, 9 класс)
* информатика (9 класс)
* природоведение (5а, 5г, 6а класс)
* биология (9 класс)
* география (6а, 8, 9 класс)
* мир истории (6а класс)
* основы социальной жизни (5а, 5г, 6а класс)
* история отечества (7, 8, 9 класс)
* физическая культура (6а, 7, 8, 9 класс)
* профильный труд (5а, 5г, 7, 8, 9 класс)

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (АООП, вариант 1) – 96%.

Таблица 11. Качество выполнения рабочих программ начального общего образования АООП, вариант 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы / класс | Выполнение рабочих программ по классам, % |
| 5б | 5в | 6б | 6в |
| Речь и альтернативная коммуникация  | 99% | 99% | 99% | 97% |
| Математические представления | 99% | 99% | 94% | 97% |
| Окружающий природный мир | 97% | 97% | 96% | 99% |
| Человек | 99% | 96% | 97% | 94% |
| Домоводство | 98% | 97% | 97% | 100% |
| Окружающий социальный мир | 99% | 99% | 97% | 97% |
| Музыка и движение | 100% | 100% | 97% | 100% |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 97% | 98% | 97% | 97% |
| Адаптивная физкультура  | 98% | 99% | 97% | 98% |
| Профильный труд | - | - | 100% | 100% |
| Развитие психомоторики  | 98% | 99% | 98% | 97% |

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам:

* домоводство (6в класс)
* музыка и движение (5б, 5в, 6в класс)
* профильный труд (6б, 6в класс)

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

* речь и альтернативная коммуникация (5б, 5в, 6б, 6в класс)
* математические представления (5б, 5в, 6б, 6в класс)
* окружающий природный мир (5б, 5в, 6б, 6в класс)
* человек (5б, 5в, 6б, 6в класс)
* домоводство (5б, 5в, 6б класс)
* окружающий социальный мир (5б, 5в, 6б, 6в класс)
* музыка и движение (6б класс)
* изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) (5б, 5в, 6б, 6в класс)
* адаптивная физкультура (5б, 5в, 6б, 6в класс)
* развитие психомоторики (5б, 5в, 6б, 6в класс)

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (АООП, вариант 2) – 98%.

В 2021 – 2022 учебном году рабочие программы по учебным предметам на уровне начального общего образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни и нерабочие дни с 30 октября по 7 ноября, введение карантина по ОРВИ в III четверти учебного года. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

*Общие результаты контроля выполнения рабочих программ*

На уровне начального общего образования – АООП, вариант 1 – 97%, АООП вариант 2 – 98%. На уровне основного общего образования – АООП, вариант 1 – 96%, АООП вариант 2 – 98%.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни и нерабочие дни с 30 октября по 7 ноября, введение карантина по ОРВИ в III четверти учебного года. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

*Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6». Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом, 4 часа в неделю.

Организация реализует следующие направления внеурочной деятельности:

АООП, вариант 1: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Таблица 12. Направления внеурочной деятельности АООП, вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Класс |
| духовно-нравственное направление | «Страна мастеров» | 1а класс |
| «Уроки нравственности»  | 2а, 3а класс |
| «Школа добрых дел»  | 4а класс |
| «Я – гражданин России»  | 5а, 5г класс |
| «Россия моя – культура моя» | 6а класс |
| «Я – гражданин своей страны» | 7 класс |
| «Жизненные навыки» | 8 класс |
| «На пороге взрослой жизни» | 9 класс |
| общекультурное направление | «Веселый карандаш» | 1а класс |
| «Умные пальчики»  | 2а класс |
| «Творческая мастерская»  | 3а класс |
| «В стране творчества»  | 4а класс |
| «Культура общения» | 5а, 5г, 6а класс |
| «Занимательная математика» | 7, 8, 9 классы |
| социальное направление | «Марафон здоровья» | 1а класс |
| «Азбука здоровья»  | 2а, 4а класс |
| «Я познаю мир»  | 3а класс |
| «Правильное питание»  | 5а, 5г класс |
| «Разговор о здоровом питании» | 6а класс |
| «Жизненные навыки» | 7, 8 класс |
| «Семейный кодекс» | 9 класс |
| спортивно-оздоровительное направление | Общая физическая подготовка | 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 5г, 6а, 7, 8, 9 классы |

АООП, вариант 2: социально-эмоциональное развитие, нравственное, творческое развитие, общекультурное, познавательное развитие.

Таблица 13. Направления внеурочной деятельности АООП, вариант 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Класс |
| Социально-эмоциональное развитие  | Социально-эмоциональное развитие  | 1б,1в – 6б,6в |
| Творческое развитие | «Волшебная кисточка» | 1б класс |
| «Мир красок» | 1в класс |
| « Волшебство красок» | 2б, 3б, 4б, 4в, 5б, 5в, 6в класс |
| «Очумелые ручки»  | 2в класс |
| «Волшебные пальчики» | 3в класс |
| «Мастерская творческих дел»  | 6б класс |
| Нравственное развитие  | «Азбука здоровья» | 1б, 1в класс |
| «Мир книги» | 2б, 3б класс |
| «Мир сказок» | 2в класс |
| «Что такое хорошо, что такое плохо»  | 4б, 4в класс |
| «Мир, в котором я живу»  | 5б класс |
| «Дорога добра» | 6б класс |
| «Я – личность, я - гражданин»  | 6в класс |
| Познавательное развитие | «Мы друзья природы»  | 1б класс |
| «Музыкальная шкатулка» | 1в класс |
| «Веселая игротека» | 2б, 3б класс |
| «Учимся, играя» | 2в класс |
| «Мир книги» | 4б, 4в, 5б класс |
| «Развивалочка» | 6б класс |
| «Что такое хорошо, что такое плохо»  | 6в класс |

Таблица 14. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Результат | Основание |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований ФГОС | Да |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:результаты освоения курса внеурочной деятельности;содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;тематическое планирование | Да |
| 4. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности  | Да | Проверка рабочих программ ВДПосещение занятий ВДСобеседование с педагогами |
| 5. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Проверка рабочих программ по внеурочной деятельностиПосещение занятий внеурочной деятельности |
| 6. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ |
| 7. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | Анализ материальной базы школыАнализ личных дел педагоговСобеседование с педагогами |

Внеурочная деятельность в ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6» была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась. В целом, качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

**2.3. Кадровый потенциал**

 *Анализ кадрового состава*

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В 2021/2022 учебном году в школе – интернате работал 61 педагог:

* заместители директора по УВР и ВР - 2
* учителя – 28 человек (5 - учителей индивидуального обучения)
* специалисты – 14 человек:

-дефектологи – 5 (1– в декретном отпуске),

-логопеды – 4 (1– в декретном отпуске),

-психологи – 4,

-социальные педагоги – 1,

* воспитатели – 4 человека,
* инструктор по физкультуре – 1 человек,
* музыкальный руководитель -1 человек,
* педагоги дополнительного образования – 7 человек (совмещение).

Таблица 15. Состав педагогических работников по образованию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | высшее профессиональноеобразование | среднее профессиональноеобразование | начальное профессиональноеобразование |
| 2021-2022 | 56 | 91% | 5 | 9% | 0 | 0% |

Диаграмма 7. Состав педагогических работников по образованию:

Таблица 15. Состав педагогических работников по стажу работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет |
| 2021-2022 | 17 | 29% | 9 | 15% | 7 | 11% | 5 | 8% | 23 | 37% |

Диаграмма 8. Состав педагогических работников по стажу работы

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров (17 человек – молодые специалисты).

Профессиональному росту педагогов способствует аттестация педагогических кадров. Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание данному вопросу. Об этом свидетельствуют следующие данные:

Таблица 16. Профессиональный рост педагогов в 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество педагогов на начало учебного года | Количество педагогов на конец учебного года |
| Высшая категория | 17 | 21 |
| Первая категория | 20 | 17 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |
| Не проходили квалификационные испытания | 24 | 23 |

Диаграмма 9. Профессиональный рост педагогов в 2021-2022 уч.г.

В течение учебного года педагоги повышали квалификационный уровень: 4 человека защитились на высшую категорию, из их 3 учителя, 1 педагог-психолог. 1 человек получил 1 категорию (учитель-дефектолог). Уровень педагогов, не проходивших квалификационные испытания, значительно не изменился, так как в учреждение в 2021 – 2022 учебном году на работу поступили педагогические работники без опыта работы.

Педагогические работники ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Большое внимание в школе - интернате уделяется вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет у 100% педагогических работников пройдена курсовая подготовка.

В 2021-2022 учебном году все педагоги, заявленные для прохождения курсовой подготовки (17 человек), успешно прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов, а 4 человека – курсы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектолог, олигофренопедагог».

*Деятельность по развитию кадрового потенциала.*

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
* повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе - интернате проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

**3. Система организации воспитательного процесса**

**3.1. Методическое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в 2021-2022 учебном году был построен в соответствии с «Программой воспитания ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» на 2021-2025 гг.», которая основана на идеях и принципах Конвенции о правах ребенка; Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г № 1599, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, .

*Цель программы*: обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими социально значимых знаний;
* в развитии социально значимых отношений;
* в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

*Задачи:*

* реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
* реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем социализации;
* развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
* организовать работу медиацентра организации, реализовывать его воспитательный потенциал;
* организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ментальными нарушениями, в конечном счете, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
3. реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем социализации;
7. развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
8. организовать работу медиацентра организации, реализовывать его воспитательный потенциал;
9. организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
10. Обеспечение необходимого уровня социальной компетенции обучающихся для последующей интеграции в обществе.

Материально-техническая база

Дети в школе-интернате проживают в квартирах по 7-12 человек, специально оборудованных для проживания детей. В квартирах №3 (квартира девочек), №5, №6, проживают дети с легкой и умеренной умственной отсталостью, а также дети-инвалиды, №2 – дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Каждая из квартир имеет: 2-4 спальни; гостиную комнату с мягкой мебелью, телевизором, в квартире № 6 имеется компьютерная техника; учебную комнату с набором необходимой мебели для приготовления уроков, шкафов для хранения учебников и учебно-письменных принадлежностей; места общего пользования (душ, умывальная комната, туалеты).

В школе-интернате оборудован кинозал на 100 посадочных мест. В учреждении имеется вся необходимая фото- и видеоаппаратура. В спальном корпусе № 1 оборудована библиотека.

**3.2. Создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования**

Внеурочная деятельность в школе-интернате направлена на реализацию потребности детей в неформальном общении, на развитие нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала детей, на их дальнейшую социализацию в обществе.

В рамках программы воспитания досуговая деятельность в нашем учреждении осуществляется по следующим направлениям:

* Отдых (активный и пассивный). Активный отдых включает в себя мероприятия спортивного характера. Формы активного отдыха очень разнообразны, они способствуют физическому развитию детей, что позволяет снять эмоциональное напряжение, формируют коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в коллективе. К пассивному виду отдыха мы относим: посещение кинотеатра, концертов. Пассивный отдых также необходим. Он позволяет расслабиться, успокоится - с одной стороны, и в то же время расширяет кругозор детей, развивает их познавательные способности, дает опыт именно полезного, положительного досуга.
* Развлечения. Если говорить о степени активности участия детей в мероприятиях данного направления, то можно сказать, что обучающиеся получают разносторонний опыт: дети учатся быть слушателями или зрителями; учатся быть непосредственными участниками; дети взаимодействуют со взрослыми, т.е. участниками мероприятия являются и взрослые и дети.
* Праздники. Такие мероприятия способствуют сплочению детского коллектива, приобщают их к культурным традициям нашей страны, развивают творческий потенциал, формируют коммуникативные качества.
* Самообразование (целенаправленная познавательная деятельность: экскурсии, посещение театров и музеев и т.д.). В этом году было организовано достаточное количество подобных мероприятий. Самообразование, как вид досуговой деятельности, направлено на развитие познавательной сферы детей, приобщению их к общечеловеческим ценностям. Такие мероприятия способствуют воспитанию культуры поведения в общественных местах, формируют коммуникативные навыки.
* Творчество. Данный вид досуговой деятельности позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся. Позволяет детям увидеть перед собой конечный результат своей работы - например, изделие, сделанное своими руками, а это немаловажно, и значимо для ребенка. Радость творчества позволяет детям поверить в свои силы, почувствовать себя значимым.

Организация внеурочной (досуговой) деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позитивно влияет на весь процесс обучения, развития и [воспитания ребенка](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frazvitie_rebenka%2F) в условиях школы-интерната.

Каждый учебный год в учреждении проходит 8 основных общешкольных мероприятий:

* Праздничная линейка к 1 сентября
* «День учителя»
* «День матери»
* «Новогодняя ёлка» - 3 мероприятия
* «День защитника отечества»
* «8 марта»
* «День Победы»
* «Последний звонок»

Важным средством воспитания в учреждении являются традиции, которые формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы-интерната. В нашей школе-интернате сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые в течение учебного года, так и систему отношений, сложившуюся между педагогами, обучающимися (воспитанниками) и родителями.

В 2021-2022 учебном году состоялось большое количество культурно-массовых мероприятий, в т.ч. и выездных:

* Праздничная линейка «День знаний»
* 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
* Месячник безопасности
* Онлайн-концерт «День учителя»
* Акция «Живая открытка «С Днем отца»»
* Участие в акции «Елка желаний» (от «Сбербанк»)
* Онлайн-концерт «День матери»
* Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»
* Конкурс «Лучшая квартира к Новому году»
* Театрализованное представление «В гостях у Умки и Деда Мороза» - начальная школа (для 1 и 2 вариантов обучения) среднее звено.
* Акция «Зимний папа»
* Классные часы и занятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
* Концерт к Дню защитника Отечества
* Конкурсы рисунков (безопасность на дороге, безопасность на дороге в зимний период)
* Проведены классные часы на тему "Экстремизм и терроризм - проблема современного мира"
* Участие в развлекательной программе «Музыкальный марафон»
* Концерт к 8 марта
* Мероприятие с сотрудниками полиции
* Соревнования с адаптивной школой «Лыжные гонки»
* Посещение спектакля в ТЮЗе
* Классные часы и занятия «Безопасные каникулы»
* Экологический субботник «Зеленая весна»
* Спортивная игра " Вперёд, к Победе!"
* День победы (онлайн-бессмертный полк, онлайн-концерт)
* Митинг, посвящённый 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.

 Возложили цветы к памятнику "Скорбящая мать"

* Мероприятие месячник Чистоты
* Мероприятие по знанию правил дорожного движения среди несовершеннолетних

 " Кто знает ПДД, тот не останется в беде""

* Выставка работ Международного конкурса "Улыбка Гагарина"
* Участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

 обороне» ГТО «Грани творческих возможностей»

* Мероприятие «Осторожно! Терроризм»
* Участие во флешмобе "Я люблю Шинник»
* «Праздник футбола»
* Праздничное мероприятие ко Дню защиты детей «Праздник детства»
* День России
* Ярославский зоопарк
* День памяти и скорби

Большинство культурно-массовых мероприятий было организовано социальными партнерами учреждения:

 Таблица 17. Социальные партнеры ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения образования | ДЭЦ «Родник», ДК «Энергетик», филиал библиотеки №9 г.Ярославль,  |
| Учреждения культуры | Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой, Театр юного зрителя, Ярославский зоопарк |
| Учреждения физической культуры и спорта | ФК «Шинник», Спортивно-адаптивная школа. |
| Сторонние организации | ООО «Бутик спортивного питания», Сясин Алексей Станиславович, БФ «Спасибо»,Ярославское отделение 17 ПАО Сбербанк, ООО«БОГАТЫРЬ» ПиццаФабрика, Следственный комитет УМВД, РЖД по Ярославской области,  Центра ДиТН ПБДД ГИБДД УМВД России по Ярославской области, автошкола "За рулем" , ЯРГУ имени П. Г. Демидова |

Социальными партнерами в течение учебного года были организованы благотворительные мероприятия разнообразной направленности (концерты, праздники, соревнования и др.)

В учреждении действует сеть кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования воспитанников и максимальный охват обучающихся услугами дополнительного образования.

Рисунок 1. Система дополнительного образования в 2021-2022 уч.г.

Расписание составлено таким образом, что занятия проходят с 16.00 до 20.00. Ежедневно есть занятия каждого из направлений. Следует отметить, что обучающиеся (воспитанники) имеют возможность менять кружки, пробовать себя в различных видах деятельности.

В системе дополнительного образования работают 6 педагогов. Такие как: Забелина О.П.- «Вышивка атласными лентами», «Работа с шерстью»; Мокеева В.А.- «Познаю мир играя», Зайкова Т.В.- «Квилинг», Лапин С.С. «Столяр-Конструктор», Копейкина О.В. «Играй и развивайся», Тиханова А.В. «Очень умелые ручки».

 2 педагога дополнительного образования имеют высшую квалификационную категорию (Забелина О.П. и Лапин С.С.) Музыкальный руководитель Устинова О.П. имеет первую квалификационную категорию.

**3.3. Методическая работа воспитателей**

В течение учебного года изменился кадровый состав воспитателей: на работу принят 1 новый сотрудник.

Методическая работа воспитателей в 2021-2022 учебном году была организована в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения, составленного на основе анализа работы за прошедший учебный год. Все используемые формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказывалась помощь в поиске эффективных форм и методов работы с детьми с ментальными нарушениями. Действующим механизмом повышения профессиональной компетентности у воспитателей школы-интерната являлась систематизированная организация научно-методической работы. Традиционно применялись коллективные и индивидуальные формы методической работы.

Индивидуальные формы:

1. В школе-интернате непрерывно действовал режим консультирования по научно-методическим вопросам. Консультирование осуществлялось в индивидуальном режиме, в связи с тенденциями затруднений, возникающих у воспитателей.
2. Применялась в практике такая индивидуальная форма работы воспитателей, как самообразование:

Важными направлениями самообразования являлись: изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес и систематическое изучение новинок педагогической, психологической и художественной литературы;

Все воспитатели образовательного учреждения продолжали работать над индивидуальными методическими темами по самообразованию. Работа над темами выстраивалась из профессиональных интересов педагогов, все темы соответствуют направлениям воспитательной работы, которые обозначены в программе воспитания школы-интерната. Два раза в год каждый воспитатель отчитывался по результатам реализации темы по самообразованию. На заседаниях методического совета анализировались и фиксировались результаты, вносились коррективы.

Организация такого вида работы позволила активизировать работу педагогов в данном направлении и указать не только на недостатки и ошибки педагогов, но и дать рекомендации по доработке материалов.

На протяжении учебного года проводились методические выставки воспитателей. Это своеобразный отчет по самообразованию, демонстрация наглядных продуктов труда (разработки занятий, выставки детских рисунков и поделок на отчетных воспитательных мероприятиях). В течение учебного года были проведены персональные выставки в каждой квартире по организации работы с воспитанниками по профориентации, охране жизнедеятельности, профилактике правонарушений и детского дорожно­-транспортного травматизма.

Коллективные формы - организация заседаний методического совета, семинаров, педагогических советов на которых воспитатели знакомились с современными методическими разработками по вопросам обучения, воспитания, технологиями, моделями и т.д. Такой вид работы организован 1 раз в месяц, согласно плану учреждения. Данный вид деятельности способствовал сплочению педагогического коллектива, направленный на поиск новых наиболее эффективных форм и методов организации воспитательного процесса.

В целях систематизации опыта, накапливаемого педагогами, использовался один из современных методов профессионального развития - метод «Портфолио». Данные портфолио педагогов позволяют описать их деятельность в межаттестационный период и дают объективную оценку результативности работы.

Воспитательная работа в группах во второй половине дня строится индивидуально для каждой группы (квартиры) на основе общей программы воспитания. В соответствии с особенностями и потребностями детей, сформированных в группу, воспитатели определяют актуальное направление работы и методическую тему для самообразования.

В 2021-2022 учебном году состоялись следующие методические совещания с коллективом воспитателей:

* «Особенности организации воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году» Согласование и утверждение перспективных планов работы воспитателей
* «Разработка рабочей программы воспитания»
* «Особенности организации индивидуальной (профилактической) работы с семьями обучающихся»
* «Анализ работы воспитателей за первое полугодие 2021-2022 учебного года»
* Проведение открытых занятий в рамках мероприятия «Методическая неделя»
* «Анализ деятельности воспитателей за год. Планирование работы на новый 2022-2023 учебный год»

За учебный год банк методических разработок пополнился. Разрабатывались конспекты занятий, методики диагностики. Пополнилась коллекция аудио, видео, фотоматериалов, педагогической литературы.

Система планирования воспитательного процесса

Отчетная документация воспитателей:

* перспективный план работы на учебный год;
* календарно-тематический план на год по программе воспитания;
* план-сетка воспитательных мероприятий на месяц, в котором отражаются занятия по программе воспитания, занятия по профилактике правонарушений, профилактике ДДТТ, безопасности жизнедеятельности, КТД;
* индивидуальный план профилактических мероприятий с воспитанниками, состоящими на учебе в КДН (ПДН);
* индивидуальное расписание каждого воспитанника;
* план индивидуальной работы с каждым воспитанником;
* план работы с родителями;
* диагностические методики, которые разрабатывались и подбирались воспитателями, с учетом особенностей групп воспитанников;
* методические копилки воспитателей (весь материал оформлен в папки, имеются конспекты воспитательных занятий, разработки праздников, бесед)

Все документы оформлены в электронном и бумажном варианте.

Т.о., система методической работы представляет собой организацию следующих видов деятельности:

* оказание методической помощи воспитателям в планировании воспитательного процесса;
* разработка и оформление методических рекомендаций по организации воспитательного процесса;
* планирование воспитательной, методической работы в школе-интернате;
* выявление информационно-методических запросов и потребностей воспитателей школы-интерната и их удовлетворение;
* проведение экспертизы воспитательных программ, результатов научно­исследовательской работы.

**4. Создание реабилитационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**4.1. Психолого-педагогический консилиум**

Целью работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в 2021 – 2022 учебном году было создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

За учебный год было проведено 20 плановых и 11 внеплановых заседаний консилиума.

*Темами плановых консилиумов были:*

1. Утверждение плана работы ППк на 2021-2022 учебный год.
2. Определение образовательного маршрута для вновь прибывших детей со 2 по 9 класс.
3. Итоги адаптационного периода в 1 «А» классе.
4. Итоги адаптационного периода в 1 «Б» классе.
5. Итоги адаптационного периода в 1 «В» классе.
6. Итоги адаптационного периода в 5 «А» классе.
7. Итоги адаптационного периода в 5 «Б» классе.
8. Итоги адаптационного периода в 5 «В» классе.
9. Итоги адаптационного периода в 5 «Г» классе.
10. Итоги диагностики детей с трудностями в обучении и поведении.
11. Итоги адаптационного периода вновь прибывших детей за первое полугодие.
12. Выявление готовности к обучению в профобразовании учащихся 9 класса с целью рекомендаций по приобретению дальнейшего профессионального образования.
13. Результаты диагностики готовности к обучению в среднем звене учащихся 4 «А» класса.
14. Результаты диагностики обучающихся в 1 «А» классе во II полугодии учебного года.
15. Результаты диагностики обучающихся в 1 «Б» классе во II полугодии учебного года.
16. Результаты диагностики обучающихся в 1 «В» классе во II полугодии учебного года.
17. Анализ работы за учебный год. Перспективное планирование.

*Темами внеплановых консилиумов были*:

* изменение варианта обучения 10 обучающимся
* коррекция образовательного маршрута обучающейся 2 «В» класса Станкович Алеси
* направление обучающегося 1 «А» класса на ПМПК с целью уточнения варианта обучения.
* направление обучающегося 4 «А» класса на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

*В рамках ППк были проведены следующие мероприятия:*

* Организационный психолого-педагогический консилиум.
* Утверждение плана работы ППк на 2021-2022 учебный год.
* Психолого-педагогический консилиум для определения образовательного маршрута для вновь прибывших детей со 2 по 9 класс.
* Психолого-педагогические консилиумы по итогам адаптационного периода в 1-х классах.
* Психолого-педагогические консилиумы по итогам адаптационного периода в 5-х классах.
* Психолого-педагогический консилиум по итогам диагностики детей с трудностями в обучении и поведении.
* Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптационного периода вновь прибывших детей за первое полугодие.
* Психолого-педагогический консилиум по выявлению готовности к обучению в профобразовании учащихся 9 класса с целью рекомендаций по приобретению дальнейшего профессионального образования.
* Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики готовности к обучению в среднем звене учащихся 4 класса.
* Психолого-педагогические консилиумы по результатам диагностики обучающихся в 1-х классов во II полугодии учебного года.
* Анализ работы за учебный год. Планирование работы на новый 2022-2023 учебный год.

В ходе ПМПк было охвачено 103 обучающихся. Из них:

обучающиеся в начальной школе – 55 чел.;

обучающиеся в среднем звене – 48 чел.

*По результатам ППк:*

* Изменен вариант обучения 6 обучающимся.
* Определены образовательные маршруты для вновь прибывших детей во 2-9 классах.
* Признано, что в целом первоклассники адаптировались к учебному процессу (в рамках своих особенностей).
* Признано, что в целом обучающиеся 5-х классов прошли адаптационный период в среднем звене.
* Рекомендовано усилить контроль за поведением и учебной деятельностью 3 обучающимся.
* Признано, что в целом вновь прибывшие дети успешно прошли адаптационный период.
* Рекомендовано четверым выпускникам 9 класса продолжить образование в «Ярославской школе-интернат №6» в 10 классе, а четверым - рассмотреть дальнейшее обучение в колледже по адаптированной программе профессионального обучения.
* Признано, что в целом, учащиеся 4-х классов готовы к обучению в среднем звене.
* Изменен образовательный маршрут троим обучающимся: переведёны на индивидуальное обучение.
* Направлены двое обучающихся на ПМПК с целью уточнения варианта обучения.

**4.2. Психолого-педагогическое сопровождение**

В ГОБУ ЯО «Ярославской школе-интернате №6» деятельность по психологическому сопровождению учащихся осуществлялась психологической службой ОУ (представленной педагогами-психологами Бочаровой Я.А., Салтыковой И.Ю., Трофименко Е. И., Тухватчиной В. П.).

*Целью* деятельности психологической службы на 2021 – 2022 учебный год было обеспечение оптимальных психологических условий для успешной адаптации и овладения знаниями обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Охрана здоровья и развития личности детей, повышение психологической культуры их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Поставленная цель психолого-педагогического сопровождения достигается посредством реализации следующих ***задач***:

* Определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии.
* Развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сферы жизни и самосознания обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.
* Создание условий для активного усвоения и использования школьниками и педагогами социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.
* Повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы-интерната, работа с детьми группы-риска.

За отчетный период работа в учреждении велась по следующим направлениям:

* психологическая диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* психологическая профилактика;
* консультационная и просветительская работа;
* организационно-методическая деятельность;
* проведение исследований по запросу администрации.

*Диагностическое направление*

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились диагностические исследования. С обучающимися проводилась диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, развития моторики. Были использованы тестовые, игровые, проективные методики, а также наблюдение за обучающимися в процессе игровой и учебной деятельности. Диагностика проводилась в начале, середине и в конце года. По результатам психологического обследования были определены основные направления, содержание и методы дальнейшей работы. Результаты обследования зафиксированы в диагностических картах обучающихся с учетом динамики.

С обучающимися первых классов проводилась диагностика уровня адаптации к школе. По итогам были выработаны рекомендации по дальнейшему выстраиванию обучения и воспитания детей начальной школы.

В течение года для ППк проводилась диагностика актуального состояния воспитанников. В процессе были выработаны рекомендации по дальнейшему взаимодействию с обучающимися и воспитанниками, определены и скорректированы индивидуальные образовательные маршруты.

*Коррекционно-развивающая работа*

В течение учебного года с обучающимися проводились индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.Были составлены групповые и индивидуальные рабочие программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию обучающихся, содействию их социально-культурной адаптации в современном социуме.

В 2021 – 2022 учебном году были сформированы 3 новых первых класса. Два из них – первые классы, обучающиеся по второму варианту, один первый класс - по первому варианту. Для них были составлены специальные коррекционно-развивающие программы.

1 «А» класс занимался по программе психокоррекционных занятий для учащихся начальной школы с легкой степенью умственной отсталости.

Программа была рассчитана на 62 групповых занятия, продолжительность которых составляет – 1 академический час, 2 раза в неделю. Также обучающиеся посещали индивидуальные занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Целью программы была помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы и их социальной адаптации. Психологическая коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Главной задачей данной программы являлась психокоррекционная помощь детям, способствующая их успешной адаптации в школьной среде и освоению образовательной программы. Для реализации поставленной задачи крайне важной являлась психологическая коррекция когнитивных процессов и развитие графомоторных навыков, как основополагающих для успешного процесса обучения и гармоничного развития любой личности. На это была направлена основная часть упражнений программы. Также проводилась коррекция эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.

Работа велась параллельно с логопедом и дефектологом. При проведении занятий использовались одни и те же лексические темы для более полного освоения детьми знаний об окружающем мире.

 В ходе заключительной диагностики и наблюдения большинство детей продемонстрировали положительную динамику развития, выполняли предложенные задания на более высоком уровне по сравнению с началом года.

1 «Б», «В», 3 «Б» классы занимались по программе развития психомоторики для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Структура курса остается неизменной, с каждым годом усложняются и включаются новые задания.

Целью данной программы является оказание помощи ребенку в овладении доступными знаниями, подготовка к простейшим (доступным) видам деятельности, формирование умения взаимодействия в коллективе под контролем и с помощью педагога.

Реализация программы рассчитана на 64 часа в первых классах и на 66 часов в 3 классе, по 2 часа в неделю при групповой форме работы (в каждой группе). А также индивидуальная работа, по 1 занятию в неделю, продолжительностью 20 минут с каждым обучающимся. Программа имеет безоценочную систему прохождения материала.

Структура программы курса включала в себя следующие разделы:

* Развитие моторики, графомоторных навыков.
* Тактильно-двигательное восприятие.
* Кинестетическое и кинетическое развитие.
* Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
* Развитие зрительного и слухового восприятия.
* Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
* Восприятие пространства и времени.

На занятиях применялись разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, в сухом бассейне, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета.

В ходе наблюдений и диагностики у некоторых детей было зафиксировано улучшение крупной и мелкой моторики, улучшение восприятия формы, цвета, звуков, развитие зрительно-моторной координации и тактильно-двигательного восприятия. Положительная динамика была отмечена в действиях с предметами и материалами. Так же в результате реализации программы улучшилось эмоциональное состояние воспитанников.

2 «А» класс занимался по программе психокоррекционных занятий для учащихся начальной школы с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью УО). С данной группой обучающихся велась как групповая, так и индивидуальная работа. Целью программы была помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы и их социальной адаптации, а также коррекция нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта.

Программа была рассчитана на 68 групповых занятий, продолжительность которых составляет – 1 академический час, 2 раза в неделю, а также на 34 индивидуальных занятия. Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут, частота проведения – 1 раз в неделю с каждым ребенком.

Главной задачей данной программы являлась психокоррекционная помощь детям, способствующая их успешной адаптации в школьной среде и освоению образовательной программы. Для реализации поставленной задачи крайне важной являлась психологическая коррекция когнитивных процессов, как основополагающих для успешного процесса обучения и гармоничного развития любой личности. На это была направлена основная часть упражнений программы. Также проводилась коррекция эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.

В ходе плановой итоговой диагностики (в конце учебного года) большинство детей продемонстрировали положительную динамику развития, выполняли предложенные задания на более высоком уровне по сравнению с началом года.

2 «Б» и 2 «В» классы – дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посещали занятия по программе коррекционных занятий по развитию психомоторики в объеме 2 академических часа в неделю, 66 занятий.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Данная программа состоит из 2 модулей:

Модуль 1. Коррекция психомоторики. Включает в себя: развитие общей моторики тела, развитие мелкой моторики рук и пальцев, тактильно-двигательное восприятие.

Модуль 2. Коррекция сенсорной сферы. Включает в себя: восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов, из них (формирование сенсорных эталонов цвета, развитие и коррекция формы, развитие и коррекция восприятия величины), развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, восприятие особых свойств предметов, развитие слуховых ощущений и памяти, восприятие пространства, восприятие времени, развитие речевых навыков.

С учетом особенностей развития когнитивной сферы и потребностей каждого ребенка, выявленными в ходе плановой диагностики в начале учебного года, с обучающимися проводились индивидуальные психокоррекционные занятия продолжительностью 20 минут 1 раз в неделю.

В ходе наблюдений и плановой итоговой диагностики (в конце учебного года) у некоторых детей было зафиксировано улучшение крупной и мелкой моторики, улучшение восприятия формы, цвета, звуков, развитие зрительно-моторной координации и тактильно-двигательного восприятия. Положительная динамика была отмечена в действиях с предметами и материалами. Так же в результате реализации программы улучшилось эмоциональное состояние учащихся.

В 3 «А» классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью, количество – 9 человек, возраст 9-10 лет. Работа с данными детьми проводилась по программе «Психокоррекция». Программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 2 раза в неделю (всего 66 часов).

Цель программызаключалась в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Занятия строились на основе лексических тем.

Для дополнительной проработки с учетом индивидуальных особенностей, 1-2 раза в неделю с каждым обучающимся проводилось индивидуальное психологическое коррекционно-развивающее занятие, продолжительностью 20 минут.

По результатам итоговой диагностики в конце года отмечается улучшение показателей развития речевой и интеллектуальной активности, развитие навыков самоконтроля при выполнении заданий.

В 3 «В» классе обучается 4 ребенка с умеренной умственной отсталостью. Трое из четырех детей имеют расстройства аутистического спектра, что необходимо было учитывать при проведении групповой работы в классе. С обучающимися данного класса проводились занятия по программе «Развитие психомоторики». Программа рассчитана на 66 часов, по 2 часа в неделю при групповой форме работы. Продолжительность занятия –40 минут. Программа была нацелена на помощь ребенку в овладении доступными знаниями;

подготовку к простейшим доступным для него видам учебной деятельности, формирования умения коллективной работы под контролем и с помощью педагога; привлечение родителей к активному участию в развитии, воспитании и обучении ребенка.

По итогам работы в конце года была отмечена положительная динамика развития обучающихся, улучшились навыки взаимодействия среди детей, испытывающих сложности в коммуникации. Родителями обучающихся была отмечена эффективность проведения занятий по данной программе, в связи с чем, при пропусках учебного дня по семейным обстоятельствам, специально приводили детей на «Развитие психомоторики».

4 «А» класс занимался по программе групповых занятий для обучающихся с легкой умственной отсталостью по курсу «Психокоррекция».

Цель программы: коррекция индивидуальных отклонений младших школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Основные задачи: стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей; формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения. Обучающиеся дополнительно посещали индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

Для работы использовался наглядный методический материал, печатные бланки с заданиями, работа с интерактивной доской, интерактивные видеоматериалы. Спецификой работы с обучающимися 4 «А» класса стал акцент на закреплении навыков самостоятельности. К концу учебного года дети успешно освоили навыки самостоятельного анализа стимульного материала, получаемого из разных источников (печатные, вербальные, видео-инструкции) и навыки самоконтроля при выполнении задания. По итогам окончания учебного года родители обучающихся высказали пожелание продолжить в 5-м классе работу по данному курсу.

4 «Б» и 4 «В» класс – дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посещали занятия по программам коррекционных занятий «Развитие психомоторики» в объеме 2 академических часа в неделю, 65 занятий.

Цель программы: расширение запаса знаний, подготовка к простейшим видам учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью педагога.

С учетом особенностей развития когнитивной сферы и потребностей каждого ребенка с обучающимися, также, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия продолжительностью 20 минут 1 раз в неделю.

Работа проводилась в учебном кабинете с использованием интерактивной доски, интерактивной песочницы, кинетического песка, развивающих наглядных пособий, а также в сенсорной комнате, оборудованной мягкой модульной мебелью.

По результатам итоговой диагностики были выявлены улучшения в развитии двигательных навыков, мелкой моторики, пространственной ориентации.

5 «А» и 5 «Г» классы занимались по программе психокоррекционных занятий для учащихся среднего звена (вариант обучения 1).

Программа была рассчитана на 65 групповых занятия, продолжительность которых составляет – 1 академический час, 2 раза в неделю. Также обучающиеся посещали индивидуальные занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Целью программы была коррекция индивидуальных отклонений школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта. Цель достигалась путем применения разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Для реализации поставленной задачи крайне важной являлась психологическая коррекция когнитивных процессов, как основополагающих для успешного процесса обучения и гармоничного развития любой личности. На это была направлена основная часть упражнений программы. Также проводилась коррекция эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.

Работа велась параллельно с логопедом. При проведении занятий использовались одни и те же лексические темы для более полного освоения детьми знаний об окружающем мире.

 В ходе заключительной диагностики и наблюдения большинство детей продемонстрировали положительную динамику развития, выполняли предложенные задания на более высоком уровне по сравнению с началом года. Была отмечена положительная динамика в развитии навыков саморегуляции, формировании учебной мотивации, развитии коммуникативных навыков.

6 «А» класс занимался по программе психокоррекционных занятий с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью УО).

Цель программы:осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания и др.).

Основными задачами коррекционной работы является: мотивация учащихся к занятиям, развитие познавательной сферы детей, ориентация детей на развитие творческих способностей и воображения, развитие логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии, обучение методам и приемам познания себя и других, развитие самостоятельности детей, способствование рефлексии эмоциональных состояний.

Планирование занятий осуществлялось из расчёта 68 занятий в год (с учетом плановой диагностики в начале и в конце учебного года), направленных на коррекцию и развитие познавательной сферы, а также на коррекцию развитие эмоционально-волевой и личностной сферы. Занятия проводятся в течение года еженедельно: по 2 занятия в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Тематика развивающих занятий для детей с легкой умственной отсталостью предусматриваетразвитие основных видов универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование, действия нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, оценка, коррекция, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические), коммуникативные.

Основой программы является изучение личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на занятии, выявление интересов учащихся и помощь в их развитии, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Во время плановой итоговой диагностики (в конце учебного года) большинство детей выполнили все задания не ниже среднего уровня.

6 «Б» класс занимался по программе развития психомоторики для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Цель программы– на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Планирование занятий осуществляется из расчёта 68 занятий в год (с учетом плановой диагностики в начале и в конце учебного года), направленных на развитие психомоторики и сенсорных процессов, а также на успешную адаптацию к школе, формирование эмоционального контакта с педагогами и одноклассниками. Занятия проводились в течение года еженедельно: по 2 занятия в неделю, продолжительность каждого занятия составляла 40 минут.

С учетом особенностей развития когнитивной сферы и потребностей каждого ребенка, выявленными в ходе плановой диагностики в начале учебного года, с обучающимися проводились индивидуальные психокоррекционные занятия продолжительностью 20 минут 1 раз в неделю.

В ходе наблюдений и плановой итоговой диагностики (в конце учебного года) у детей была отмечена положительная динамика развития восприятия, мелкой и общей моторики. Так же в результате реализации программы улучшилось эмоциональное состояние воспитанников.

5 «Б» класс проходил обучение по программе групповых коррекционных занятий по развитию психомоторики для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в объеме 2 учебных часа в неделю, 67 занятий. Также, обучающиеся дополнительно посещали индивидуальные занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Цель программы - сформировать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации развития психических процессов и функций.

Программа включала в себя следующие разделы:

1. Развитие моторики, графомоторных навыков
2. Тактильно-двигательное восприятие
3. Кинестетическое и кинетическое развитие
4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
5. Развитие зрительного восприятия
6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)
7. Развитие слухового восприятия
8. Восприятие пространства и времени
9. Развитие речи
10. Работа с родителями

Таким образом, проводилось комплексное и систематическое воздействие, способствующее всестороннему развитию детей.

5 «В» класс занимался по программе групповых коррекционных занятий по развитию психомоторики для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в объеме 2 академических часа в неделю, 70 часов в год. Обучающиеся дополнительно посещали индивидуальные занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Цель программы - коррекция недостатков психомоторного развития детей путем систематического и целенаправленного восприятия окружающих предметов и явлений, точности и осознанности движений.

Основными принципами работы можно считать комплексность и систематичность, а также принцип индивидуального подхода. Основное внимание уделялось развитию крупной и мелкой моторики.

Для отслеживания результатов и возможных изменений психологическая диагностика проводилась в начале, середине и конце учебного года.

6 «В» класс обучался по программе групповых коррекционных занятий по развитию психомоторики для детей с тяжелой умственной отсталостью в объеме 2 академических часа в неделю, 67 часов в год. Также, обучающиеся дополнительно посещали индивидуальные занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

 Цель программы - развитие дефицитарных компонентов психомоторных способностей детей через активизацию взаимодействия их психической и моторной сферы посредством специальных игр и упражнений.

Учащиеся успешно справлялись с большинством подобранных заданий. В некоторых случаях можно наблюдать положительную динамику. Можно отметить проявление инициативы как положительный момент мотивации к обучению.

7 «А» класс обучался по программе групповых психокоррекционных занятий для детей с легкой умственной отсталостью в объеме 2 академических часа в неделю, 68 занятий в год.

Цель программы - развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся, раскрытие потенциальных возможностей и способностей и их совершенствование.

Основу занятий составлял метод арт-терапии (рисуночные техники, музыкотерапия и др.). Главная задача арт-терапии - средствами искусства произвести терапевтическое воздействие на ребенка с целью его гармоничного развития и адаптации в микросреде детского коллектива и макросреде. Например, рисование развивает чувственно-двигательную координацию. Его достоинство заключается в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций. Также, в процессе практических упражнений арт-терапии могут раскрыться таланты и возможности детей.

Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития.

В результате освоения программы происходит развитие познавательной активности, развитие общеинтеллектуальных умений, развитие (творческих) способностей и возможностей детей, укрепляются дружеские отношения, происходит сплочение коллектива.

8 «А» класс обучался по программе групповых психокоррекционных занятий для детей с легкой умственной отсталостью в объеме 2 академических часа в неделю, 70 занятий в течение года.

 Цель программы - уменьшение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности учащихся; коррекция индивидуальных отклонений, развитие личностного потенциала.

 Главная задача психологической коррекции заключалась в том, чтобы помочь учащимся, изменить некоторые модели мышления и поведения, которые осложняют собственную жизнь и негативно влияют на окружающих.

 Задачи программы:

* развитие психических процессов;
* психологическая коррекция поведения;
* социальная профилактика;
* актуализация личностных ресурсов;
* формирование мотивации самовоспитания и саморазвития;
* формирование школьной мотивации и развитие познавательной активности;
* развитие групповой сплоченности;
* формирование чувства эмпатии и толерантности по отношению к другим людям;
* освоение социально одобряемых норм поведения;
* формирование навыков общения, освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия.

Для проведения занятий использовались следующие формы и методы работы:

* предметно - практическая деятельность
* дидактические игры и упражнения
* работа по алгоритму
* умение производить операцию сличения с намеченным планом, образцом

Программа построена на трех базовых составляющих:

Когнитивный блок. Задачей когнитивного блока является: осознание своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

Эмоциональный блок. Эмоциональный блок отвечает за формирование позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

Поведенческий блок. Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

В результате программы происходит развитие психических процессов, исключение девиантных форм поведения (снижение уровня отрицательных форм поведения), усвоение этических норм и правил, развитие нравственности.

9 «А» класс проходил обучение по программе групповых психокоррекционных занятий для детей с легкой умственной отсталостью в объеме 2 академических часа в неделю, 62 занятия в год.

Цель программы - формирование и развитие психологических качеств учащихся для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

В рамках программы проводились занятия профориентационной направленности; занятия, направленные на социализацию; развитие коммуникативных навыков и этических чувств; развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (как основные виды занятий).

Социализация в рамках коррекционной работы представляет собой - процесс, посредством которого учащиеся приобретают необходимые знания, ценности, социальные навыки; процесс, посредством которого обучающиеся учатся адаптироваться к социальным нормам и ролям.

Профориентационная работа в рамках данной программы направлена на выявление интересов и склонностей учащихся; формирование представлений об особенностях профессий.

Использовались следующие направления работы:

* Диагностика познавательных процессов, интересов, склонностей учащихся
* Коррекционно-развивающая работа
* Информационно-просветительская деятельность
* Консультативная деятельность

Психологами велась работа с 6 обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении. Для каждого из них были составлены индивидуальные программы с учетом способностей, возможностей и сферы ближайшего развития обучающихся. Все дети, находящиеся на индивидуальном обучении, продемонстрировали стабильную положительную динамику.

 *Психологическая профилактика*

В течении учебного года все педагоги-психологи принимали участие в заседаниях ППк. На каждого обучающегося к концу года было подготовлено представление ППк, отражающее все особенности ребенка, а также динамику его развития. Совместно с педагогами и специалистами принималось решение о наиболее эффективной форме дальнейшей работы с каждым конкретным обучающимся.

*Консультационная и просветительская работа*

Консультационная деятельность

В отчетный период педагогами-психологами осуществлялось психологическое консультирование и просвещениепедагогического состава, воспитанников, а также родителей обучающихся.

С воспитанниками анализировались и разбирались конфликтные ситуации. Совместно вырабатывали стратегии и алгоритмы поведения, прорабатывались и выражались нереализованные чувства. Большой объем консультативной деятельности занимали индивидуальные встречи, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, тревожности и агрессии. Занятия проводились с использованием песочной терапии и арт-терапевтических техник. В результате работы отмечалась положительная динамика: обучающиеся стали более уверенными, стали социально приемлемо выражать свои чувства, демонстрировать положительные изменения в поведении.

Консультации с педагогическим составом были, в основном, направлены на нахождение алгоритма взаимодействия с отдельными воспитанниками в соответствии с их поведенческими особенностями и прошлым опытом. С педагогами и специалистами обсуждались вопросы развития детей, использование различных стратегий воспитания - эффективных и неэффективных. В результате работы был повышен уровень информированности педагогического состава о возрастных психологических особенностях детей, потребностях детей разного возраста, расширен репертуар поведенческих и воспитательных подходов. Педагогам выдавались рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Педагоги-психологи школы-интернат№6 входят в инициативную группу базовой площадки по теме «Организация взаимодействия школы и семьи, как условие обеспечения планируемых образовательных результатов». Участвуют в работе консультационного пункта для родителей.

Консультирование родителей обучающихся, по большей части, носит характер оказания им помощи по вопросам, касающимся психологических особенностей детей с ОВЗ, а также проблем воспитания и развития «особого» ребенка. Также родители были информированы о результатах диагностики их детей, получили помощь по вопросам, касающимся межличностных и внутрисемейных проблем. В связи со сложившейся в стране эпидемиологической обстановкой все большая часть консультаций с родителями проводились дистанционно.

Просветительская деятельность

1. Педагоги-психологи школы-интернат №6 26.10.2021 принимали участие в организации и проведении информационно-методического регионального семинара «Цифровая образовательная среда школы, как условие реализации адаптированных образовательных программ» организованного ГАУ ДПО ЯО ИРО. Психологами было подготовлено следующее выступление:
* «Использование интерактивных технологий в психологическим сопровождении детей с ментальными нарушениями».

Также в рамках данного мероприятия была разработана презентация, программа мероприятия и буклет «Цифровая интерактивная развивающая среда, как условие реализации программ психологического сопровождения образовательного процесса».

1. Педагоги-психологи школы-интернат №6 23.11.2021 принимали участие в региональном вебинаре «Комплекс мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних», организованном ГАУ ДПО ЯО ИРО. Психологами были подготовлены следующие выступления:
* «Создание условий для формирования гармоничной личности воспитанника школы-интернат».
* «Комплекс мер по раннему выявлению девиантного поведения».

Также в рамках данного мероприятия была разработана презентация к выступлениям.

1. Педагоги-психологи школы-интернат №6 28.02.2022 принимали участие в организации и проведении первого конкурсного испытания регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель – дефектолог России» - 2022 – мастер-классы финалистов. Психологами были подготовлены информационные стенды и программа мероприятия.

Была проведена ознакомительная экскурсия участников мероприятия по кабинетам и мастерским ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6».

1. Педагоги-психологи школы-интернат №6 5.04.2022 принимали участие в организации и проведении финального регионального этапа Всероссийского конкурса Учитель – дефектолог России» - 2022.

Психологами были подготовлены информационные стенды и программа мероприятия.

1. Педагоги-психологи школы-интернат №6 6.04.2022 принимали участие в организации и проведении регионального семинара «День здоровья, как составляющая образовательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями», организованного ГАУ ДПО ЯО ИРО.

В рамках данного мероприятия была разработана программа к семинару.

1. В рамках взаимодействия с родителями обучающихся в дистанционном режиме продолжило свою работу родительское объединение «Круг сообщества». Для работы с данными участниками образовательного процесса психологи учреждения продолжали совершенствовать программу «Мы вместе». Были созданы группы первых классов в социальной сети «В контакте», где в течении учебного года велась активная консультационная и информационно-просветительская работа.

Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Педагоги-психологи посещали занятия учителей с целью наблюдения и более полного представления взаимодействия обучающихся в коллективе сверстников. Учителям были даны комментарии и рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми и выстраиванию процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учеников.

В процессе работы психологи взаимодействовали с учителями логопедами, дефектологами, классными руководителями и воспитателями. Знакомили друг друга с результатами обследования детей, вырабатывали общие стратегии эффективной работы с обучающимися по различным направлениям.

*Организационно-методическая деятельность*

В течении 2021 – 2022 учебного года педагоги-психологи совместно с обучающимися участвовали в конкурсах:

* Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Волшебная кисточка осени».
* Всероссийский творческий конкурс, посвященный дню космонавтики и первому полету человека в космос.
* Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц».
* Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Поверь в себя», номинация театральный дебют.

В течении 2021 – 2022 учебного года педагоги-психологи участвовали в профессиональных конкурсах:

* Смотр-конкурс «Лучший конспект занятия или урока ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6». (1 место)
* Региональный конкурс методических разработок психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ГАУ ДПО ЯО ИРО. (Сертификат участника).
* Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов и логопедов «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС» (лауреат 1 степени).

В 2020 – 2021 учебном году психологами были написаны и изданы следующие статьи:

* «Дистанционное обучение детей с ОВЗ в период пандемии: трудности, особенности, эффективность (из опыта специалистов ГОБУ ЯО «Ярославской школы-интернат №6»)» (Бочарова Я. А., Трофименко Е. И.)
* «Проблемные ситуации и решения при оказании психолого-педагогической, методической и консультативной помощи». Справочник для специалистов-консультантов, сайт «ГОУ ЯО Центр помощи детям» в разделе «Служба помощи родителям». (Трофименко Е. И.)
* «Образовательное и развивающее пространство для детей с интеллектуальными нарушениями с современной школе» (Бочарова Я. А., Салтыкова И. Ю, Белова Е. Ю., Люликова Я. Л.)

Педагоги-психологи в течении учебного года проходили курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО.

* «Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ». (72 часа).
* «Современные методики коррекции РАС» (24 часа).

В 2021 – 2022 учебном году психологи школы-интернат №6 были членами жюри Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагогический портал Солнечный свет».

Также в рамках организационно-методического направления осуществлялись следующие виды деятельности:

* Разработка групповых, подгрупповых и индивидуальных программ занятий на каждого ученика начальной школы.
* Оказание помощи учителям начальных классов в составлении СИПРов, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям.
* Ведение текущей документации (заполнение журналов посещения занятий, журнала консультационной деятельности педагогов и родителей, обработка диагностических методик, заполнение диагностических карт, написание планов и отчетов, составление расписания, графика, циклограммы дел).
* Подготовка презентаций и выступлений на педагогических советах, вебинарах.
* Подготовка открытых занятий для обмена опытом с другими педагогами учреждения.
* Подготовка представлений ППк на каждого обучающегося.
* Подготовка диагностических карт и написание характеристик на всех обучающихся.
* Разработка рекомендаций для родителей по эффективному взаимодействию с детьми, а также систематизация примеров методик и упражнений для домашнего использования с целью коррекции когнитивных процессов детей.
* Изучение нормативных документов и психологической литературы.
* Изготовление пособий к занятиям и оборудование кабинетов.

*Аналитические исследования по запросу администрации*

1. Педагогами-психологами была проведена оценка уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Данное исследование было реализовано. На основании полученных данных был проведен качественный анализ результатов, сделаны выводы, которые помогли эффективно построить дальнейшую работу.
2. Было проведено исследование по анкете «Удовлетворенность качеством оказания услуг психолого-педагогической реабилитации/абилитации». По полученным результатам большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Высоко оценивают уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.
3. В рамках участия в инициативной группе базовой площадки по теме «Организация взаимодействия школы и семьи, как условие обеспечения планируемых образовательных результатов» в 1-х классах было проведено исследование запросов родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями на помощь в решении возникающих проблем. Результаты были качественно проанализированы. На основании полученных данных строится дальнейшая работа психологической службы с родителями обучающихся, в том числе в рамках объединения «Круг сообщества».

Было составлено представление о том, как родители взаимодействуют со своими детьми, в чем видят свои основные функции, выявлены основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются взрослые, имеющие детей с нарушениями в развитии. Выявлена степень готовности опрошенных участвовать в мероприятиях, направленных на совместное преодоление жизненных трудностей. Опираясь на ответы родителей, специалисты и педагоги школы-интернат спланировали свою дальнейшую работу по наиболее эффективному взаимодействию с семьями учащихся.

1. В конце учебного года среди родителей было проведено исследование «Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ГОБУ ЯО Ярославской школы-интернат№6». Анализ результатов показал, что подавляющее большинство родителей дали положительную оценку образовательному и воспитательному процессу. Это говорит о достаточно комфортных условиях для развития и социализации детей. Бытовые условия, психологический климат в коллективе, а также грамотная организация учебной и внеурочной деятельности способствуют успешной адаптации детей к жизни, положительной динамике в развитии потенциальных возможностей мальчиков и девочек.

За отчетный период были проведены все запланированные на 2021 – 2022 учебный год мероприятия. В дальнейшем деятельность психологической службы будет осуществляться по тем же направлениям.

**4.3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся**

В течение 2021-2022 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с целью – организовать профилактическую, социально значимую совместную деятельность детей и взрослых.

Поставлены задачи:

* Содействовать адаптации обучающихся в социуме.
* Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка.
* Оказывать помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера.
* Содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации обучающихся.
* Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

В начале учебного года собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

Проведена работа с родителями:

- социальный педагог совместно с классным руководителем и воспитателям с целью рассмотрения бытовых условий проживания и из-за долго отсутствия обучающихся, выявления и разрешения проблем посетили семьи.

- провели беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Для формирования законопослушного поведения у обучающихся, дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждения и самореализации, через общественно-полезную деятельность проводились беседы (индивидуальные и групповые) по следующим темам: «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и законных представителей», «Правила дорожного движения», «Суицид», «Терроризм», «Экстремизм» и т.д. Организованы просмотры фильмов с последующим обсуждением (подбор материала индивидуально, в соответствии с уровнем развития детей). Проведены классные часы «Ответственность родителей за нарушение прав детей», «Здоровье и привычки». Для детей, состоящих на учёте в ПДН, КДН, ВШУ, был разработан совместный ИПР план, который заполнялся каждый месяц.

 В результате проведённой профилактической работы оформлены данные по выявлению детей и семей «группы риска».

Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников осуществляется посредством:

-реализации программы «Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников»,

-межведомственного взаимодействия с Отделом по делам несовершеннолетних Отдела полиции «Заволжский» УМВД России по ЯО и Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района г. Ярославля.

Цель программы профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов: создать систему работы, способствующую предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

-выявить причины деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;

-изучить индивидуальные особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин правонарушений и самовольных уходов;

-изучить социальное окружение воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания в случае самовольного ухода;

-составить индивидуальные карты воспитанников, склонных к правонарушениям и самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно-профилактическая работа с ним;

-обеспечить занятость воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями.

В работе используются Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ – «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица».

Деятельность Совета по профилактике включает в себя:

• выявление детей с девиациями в поведении, а также семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и определение причин и мотивов антиобщественного поведения обучающихся;

• анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе-интернате, эффективности проводимых мероприятий, внесение предложений по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

• рассмотрение персональных дел обучающихся, определение программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся;

• профилактическая работа с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении;

предложения по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.

Работа Совета ведется в соответствии с утвержденным планом, заседания проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

Всего в течение года проведено 6 заседаний, рассмотрено 9 вопросов (заявления, докладные), по результатам составлены 2 протокола, в отношении родителей обучающихся направлена информация субъектам профилактики. Совершено 10 выездов в семьи обучающегося с целью контроля и проверки условий проживания.

За отчетный период 1 воспитанник (17 лет) совершал самовольные уходы.

Ведётся учёт и профилактическая работа с детьми, в соответствии с межведомственным планом индивидуальной работы, утвержденным территориальными КДНиЗП (по месту жительства обучающегося).

 Всего на конец учебного года 2 подростка состоят на различных видах учета.

Основная работа по профилактике заложена в реализации программы воспитания, а также мероприятиях по внеурочной деятельности.

Для расширения социальных контактов и удовлетворения потребности в общении, ведется работа социальных проектов.

Состояние здоровья воспитанников систематически контролируется медицинским персоналом. Они регулярно посещают психиатра, нарколога. Все дети своевременно получают назначенное специалистами лечение, а также проходят лечение в психиатрической больнице.

Таким образом, динамика в данной ситуации имеет два направления:

Уменьшение количества правонарушений, преступлений и воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета в связи с тем, что с октября 2021 года не стало детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в школе-интернате. В то же время идет поступление в среднее звено школы детей-подростков, которые не смогли обучаться в обычной школе. К сожалению, чаще всего это дети с девиантным поведением, из неблагополучных семей.

Основной принцип работы - взаимодействие с семьей по созданию ситуации успеха, мотивации к обучению, развитию, ведению активного и здорового образа жизни.

**4.4. Медицинское сопровождение**

Штатное расписание на 01.09.2021 г.:

* Мурашова Елена Васильевна – педиатр (1 ставка)
* Булгакова Людмила Никитична - психиатр (0,25 ставки)
* Грачева Елена Борисовна - медсестра (1,3 ставка)
* Клоян Эмма Георгиевна-медсестра (1,3 ставка)
* Анциферова И.А.- медсестра физо (0,25 ставки)

Число детей на начало учебного года – **166** (из них 21 –на индивидуальном обучении, 40 учащихся на проживании в интернате); на конец учебного года – **168** (из них 28 –на индивидуальном обучении, 39 учащихся на проживании в интернате)

В марте 2022 г. по приказу департамента здравоохранения Ярославской области проведена диспансеризация детей. Прошли диспансеризацию 136 детей из 146 детей, заявленных в плане на диспансеризацию. Не прошли диспансеризацию 10 человек.

*Распределение детей по группам здоровья: (из общего числа детей на конец года – 168 человек)*

* 1 группа - 0 (абсолютно здоровые дети);
* 2 группа - 0 (здоровые дети, с факторами риска по развитию заболеваний);
* 3 группа – 61 (дети с патологическими изменениями психической сферы, нервной системы, и сопутствующей соматической патологией в стадии компенсации);
* 4 группа – 2 (дети с патологическими изменениями психической сферы, нервной системы и сопутствующей соматической патологией в стадии субкомпенсации);
* 5 группа – 105 (дети - инвалиды).

Количество детей с 5 группой здоровья превышает количество детей с другими группами здоровья.

*Физическое развитие детей:*

* С нормальным физическим развитием - 75 человек;
* С низким ростом - 6 человек;
* С высоким ростом – 2 человека;
* С избытком массы – 63 человек;
* С дефицитом массы – 22 человек.

Все дети осмотрены эндокринологом, органической патологии эндокринной системы, связанные с нарушением физического развития нет, все отклонения носят конституционально-алиментарный характер, либо обусловлена психогенными факторами. Даны рекомендации по питанию детей и физическим нагрузкам родителям.

*Выявленная патология:*

Все учащиеся имеют сочетанную патологию (соматические заболевания и патологию психической сферы).

Самая распространенная группа заболеваний - **патология психической сферы** – 187 единиц патологии, из них:

90 человека с умственной отсталостью легкой степени (F 70.08, F 70.1).

55 человек с умственной отсталостью средней степени тяжести (F 71)

23 человек с умственной отсталостью тяжелой степенью тяжести (F 72)

Диагноз - аутизм имеют 23 учащихся. Шизофрения детская -2.

Все состоят на диспансерном учете у детского или подросткового психиатра. За прошедший учебный год все наблюдались у детского или подросткового психиатра, регулярно осматривались врачом, а при необходимости проходили ежемесячное наблюдение и контроль медикаментозной терапии; нуждались в медикаментозной коррекции в условиях школы-интерната под контролем психиатра - 23 человека.

*Заболевания органов зрения* – 113 единиц патологии, в данную группу включены: миопия, гиперметропия, амблиопия, астигматизм, косоглазие, нистагм, патология аккомодации, атрофия зрительного нерва. По данным диспансеризации 29 учащимся требуется коррекция зрения очками, в течение года проводилась коррекция зрения очками 8 учащимся. Нуждаются в санаторно-курортном лечении по зрению – 16 человек.

*Заболевания опорно-двигательного аппарата* – 152 единицы патологии - нарушение осанки, сколиоз, кифоз, деформации грудной клетки, плоскостопие, патология установки стоп, контрактура суставов, укорочение конечности, кривошея. Даны рекомендации по контролю осанки в школе и в квартирах, родителям; в классах парты подбираются по росту детей, проводятся динамические физкультминутки, уроки адаптивной физкультуры.

*Заболевания лор - органов* – 57, в данную группу входят следующие заболевания: гипертрофия небных миндалин – функциональное отклонение, аденоиды; тугоухость. В осенне - зимний период учащимся проводится курсовое лечение в соляной пещере, выдача кислородных коктейлей.

*Заболевания эндокринной системы* - 54, в данную группу входят – диффузный зоб, узловой зоб, аутоиммунный тиреоидит, гипотиреоз, ожирение, низкорослость, белково-энергетическая недостаточность, сахарный диабет 1 и 2 типа, несахарный диабет. Дети осмотрены эндокринологом, даны рекомендации по питанию, медикаментозному лечению.

*Заболевания органов пищеварения* – 21, в данную группу входят: хронический гастродуоденит, гастро-эзофагиальный рефлюкс, грыжи: пупочные, паховые, белой линии живота; хронические запоры, целиакия. Дети наблюдаются гастроэнтерологом и хирургом. 6 детей нуждаются в плановом оперативном лечении грыж. 62 ребенка нуждаются в санации полости рта.

*Заболевания сердечно - сосудистой системы*– 5 (2 мальчика с диагнозом – варикоцеле: обследованы урологом, состоят на учете, наблюдаются 2 раза в год, за прошедший год без отрицательной динамики, хирургического лечения не требуется. 1 ребенок с диагнозом варикозное расширение вен нижних конечностей. Врожденный порок сердца, оперированный- 2).

*Болезни крови и нарушения, вовлекающие иммунный механизм* – 4 (анемия -2, иммунодефицит – 1, атипичный гемолитико-уремический синдром -1).

*Неврологические заболевания* – 60 (эпилепсия – 26; детский церебральный паралич – 18; микроцефалия- 1; гидроцефалия- 4; энурез- 3; атаксия -3, мигрень -2, мышечная гипотония – 1, мышечная дистрофия Дюшена -1, дегенеративные изменения нервной системы - 1).

*Заболевания органов мочеполовой системы -* 15 (фимоз – 11; гидроцеле – 2; хронический пиелонефрит – 2).

*Заболевания органов дыхания* – 2 (Бронхиальная астма)

*Пороки развития*-14. (Синдром Дауна – 7, синдактилия – 2, крипторхизм – 2, с-м Ангельмана- 1, впр головного мозга – 1, врожденный вывих т/б сустава – 1).

*С учетом состояния здоровья детей были выделены следующие физкультурные группы:*

* Основная- 0
* Подготовительная- 24
* Спец. А – 49
* Спец. Б- 95

По группам спец А и Б занимаются дети - инвалиды и дети с значительным нарушением состояния здоровья. Дети с спец. Б группой должны заниматься ЛФК по месту жительства.

 *Анализ заболеваемости:*

Количество обращений за учебный год – 501. Отмечается увеличение обращаемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

Проведено 180 консультаций детским психиатром.

Инфекционная заболеваемость - 14 случаев. В данную группу входят такие заболевания –энтеробиоз- 1, аскаридоз – 6, ОКИ- 1, коронавирусная инфекция – 6.

Эпидемиологическая обстановка по коронавирусной инфекции у детей благополучная. За учебный год зафиксирован 6 случаев заболевания, 4 ребенка наблюдались по контакту с COVID-19

В школе - интернате 105 детей – инвалидов. В течение учебного года выполнялись мероприятия по индивидуальным программам реабилитации.

Охват туберкулинодиагностикой составил- 80 %. Осмотрены фтизиатром и проведено обследование детям с противопоказаниями к проведению туберкулинодиагностики или с отказом от ее проведения – 22 ребенка.

Проведена ФЛГ всем подросткам в возрасте старше 15 лет.

В зимне-весенний период дети, проживающие в интернате, получали витаминно-минеральные комплексы (Ревит).

Санаторно – курортное лечение по путевкам из поликлиник по месту жительства получили 5 человек.

Проведено 130 сеансов медицинского массажа детям с патологией опорно-двигательного аппарата.

Проведена физиотерапевтическая реабилитация учащихся:

С сентября 2021 г. по май 2022 г. отпущено кислородных коктейлей - 780.

В осенне - зимний период проводилось курсовое лечение в соляной пещере, всего прошло лечение 59 человек.

Вакцинация детей проводится с учетом календаря прививок по плану. За учебный год проведено 134 вакцинации. Из них 36 – вакцинаций от гриппа. В учебном году 16 детей имели длительные медицинские отводы от прививок. 3 учащихся имеют отказы родителей от проведения профилактических прививок.

**5. Работа с родителями**

В ГОБУ ЯО «Ярославской школе-интернате №6» деятельность по работе с родителями обучающихся осуществлялась психологической службой ОУ.

Цель работы психологической службы с родителями обучающихся на 2021 – 2022 учебный год: организация взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения максимально благоприятных условий их развития, воспитания и коррекции, а также создание психологически комфортных условий для существования всех членов данных семей.

Реализация цели напрямую связана с решением поставленных задач:

* установление партнерских, доверительных взаимоотношений с семьей каждого ребенка.
* снятие психоэмоционального напряжения родителей (законных представителей) ребенка.
* повышение уровня родительских компетенций.
* формирование эффективного взаимодействия между родителями группы.
* психологическое консультирование родителей по различным вопросам.

За отчетный период работа с родителями в учреждении велась по следующим направлениям:

* просветительская деятельность;
* консультационная работа;
* ведение групп в социальных сетях, или онлайн сопровождение образовательного и воспитательного процесса;
* проведение анкетирования и исследований по запросу администрации.

*Просветительская деятельность*

1. В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводились диагностические исследования: диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, развития моторики. Были использованы тестовые, игровые, проективные методики, а также наблюдение за обучающимися в процессе игровой и учебной деятельности. Диагностика проводилась в начале, середине и в конце года. По результатам психологического обследования были определены основные направления, содержание и методы дальнейшей работы. Результаты обследования зафиксированы в диагностических картах обучающихся с учетом динамики.

С обучающимися первых классов проводилась диагностика уровня адаптации к школе. По итогам были выработаны рекомендации по дальнейшему выстраиванию обучения и воспитания детей начальной школы.

Родители, изъявившие желание, были ознакомлены с результатами диагностики. Были проведены беседы о наиболее эффективных способах коррекции выявленных трудностей и о возможностях ближайшего развития детей.

2. В течении учебного года педагоги-психологи принимали участие в заседаниях ППк. На каждого обучающегося к концу года было подготовлено коллегиальное заключение ППк, отражающее все особенности ребенка, а также динамику его развития. Совместно с педагогами и специалистами принималось решение о наиболее эффективной форме дальнейшей работы с каждым конкретным обучающимся.

Родители были ознакомлены с заключениями. Представителям детей были даны ответы на интересующие вопросы и рекомендации.

*Консультационная работа*

В отчетный период педагогами-психологами осуществлялось психологическое консультирование родителей обучающихся.

Консультирование родителей обучающихся, по большей части, носит характер оказания им помощи по вопросам, касающимся психологических особенностей детей с ОВЗ, а также проблем воспитания и развития «особого» ребенка. Также родители получили помощь по вопросам, касающимся межличностных и внутрисемейных проблем. Консультирование проходило, как очно, так и дистанционно, что очень актуально в условиях ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции. Данный вид психологической помощи помогает:

* в разрешении семейных конфликтных ситуаций;
* в содействии пониманию родителями потребностей ребенка;
* в преодолении эмоциональных, поведенческих и других психологических трудностей детей;
* в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего прошлого опыта, который может оказывать негативное влияние на воспитание ребенка.

Это далеко не полный список проблем, наиболее часто решаемых в рамках консультационной деятельности. В случае обнаружения проблем, не входящих в рамки собственных компетенций, педагоги-психологи перенаправляли обратившегося родителя в то месте, где ему смогут оказать надлежащую поддержку и помощь. Важным ресурсом в этом направлении является реализация в Ярославской области проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках которого создана региональная сеть учреждений, оказывающих услуги консультирования родителям (законным представителям).

*Работа по сопровождению образовательного и воспитательного процесса в социальных сетях*

В рамках взаимодействия с родителями обучающихся в дистанционном режиме продолжило свою работу родительское объединение «Круг сообщества». Для работы с данными участниками образовательного процесса психологами учреждения для каждого первого класса были созданы новые и продолжили свою работу уже имеющиеся группы в мессенджерах и социальной сети «В контакте», где в течении учебного года также велась активная консультационная и информационно-просветительская работа.

Основной целью создания данных групп является предоставление возможности родителям заочно поучаствовать в учебном процессе, дать понять, чем занимаются их дети на занятиях, какие у них имеются успехи и достижения, видеть специфику каждого отдельного предмета, а также возможности получить онлайн-консультацию тем родителям, которым неудобно или некогда обратиться к специалисту лично или по телефону. В группе размещались видео- и фото фрагменты уроков или мероприятий, информация об особенностях детей с интеллектуальной недостаточностью, рекомендации по их воспитанию и развитию, задания, которые родители могут выполнять дома с детьми самостоятельно.

 *Аналитические исследования по запросу администрации*

Педагогами-психологами была проведена оценка уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Данное исследование было реализовано. На основании полученных данных был проведен качественный анализ результатов, сделаны выводы, которые помогли эффективно построить дальнейшую работу.

Проведено исследование по анкете «Удовлетворенность качеством оказания услуг психолого-педагогической реабилитации/абилитации». По полученным результатам большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Высоко оценивают уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.

В рамках участия в инициативной группе базовой площадки по теме «Организация взаимодействия школы и семьи, как условие обеспечения планируемых образовательных результатов» в 1-х классах было проведено исследование запросов родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями на помощь в решении возникающих проблем. Результаты были качественно проанализированы. Составлено представление о том, как родители взаимодействуют со своими детьми, в чем видят свои основные функции, выявлены основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются взрослые, имеющие детей с нарушениями в развитии. Выявлена степень готовности опрошенных взаимодействовать с образовательным учреждением для совместного решения возникающих трудностей. Опираясь на ответы родителей, педагоги-психологи школы-интернат спланировали свою дальнейшую работу по наиболее эффективному взаимодействию с семьями учащихся.

В конце учебного года среди родителей было проведено исследование «Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ГОБУ ЯО Ярославской школы-интернат№6». Анализ результатов показал, что подавляющее большинство родителей дали положительную оценку образовательному и воспитательному процессу. Это говорит о достаточно комфортных условиях для развития и социализации детей. Бытовые условия, психологический климат в коллективе, а также грамотная организация учебной и внеурочной деятельности способствуют успешной адаптации детей к жизни, положительной динамике в развитии потенциальных возможностей мальчиков и девочек.

За отчетный период проведены все запланированные на 2021 – 2022 учебный год мероприятия. Тесное сотрудничество с семьей, ее активное включение в образовательное и развивающее пространство детей дает положительные результаты.

В дальнейшем деятельность психологической службы по взаимодействию с родителями обучающихся будет осуществляться по тем же направлениям.

**6. Инновационная деятельность**

**6.1. Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

Утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 года № 2018-2, Период действия: с 1 января2019г. – 31декабря 2024г.

Куратор регионального проекта: Р.А. Колесов, заместитель Председателя Правительства Ярославской области

Руководитель регионального проекта: И.В. Лобода, директор департамента образования Ярославской области

Цель проекта: Создание в Ярославской области условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, через расширение сети консультационных служб в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и некоммерческих организациях.

 ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» является ответственным исполнителем ряда мероприятий проекта. Работа ведется в соответствии с планом.

В рамках регионального проекта, выигран конкурсный отбор «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» на предоставление гранта для создания региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям». ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» является базовой организацией Региональной службы помощи родителям.

В соответствии с приказом Департамента образования Ярославской области от 21.07.2019г. № 246/01-04 «О формировании Региональной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи», разработана нормативная документация Службы помощи родителям, ведется работа по направлениям: оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

* информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
* пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно нравственных традиций семейных отношений;
* содействие семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения;
* своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций в семье.

В 2021 году специалистами школы-интерната оказано 1000 услуг, в первом полугодии 2022 г.- 450 услуг (в соответствии с финансовым планом).

**6.2. Региональный ресурсный центр**

Региональный ресурсный центр «Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» (приказ департамента образования Ярославской области от 05.09.2011 года № 857/01-03 «О региональных ресурсных центрах»)

Протокол №1 от 09.03.2021 г. совещания “Организация работы ресурсных центров по направлению “Обеспечение качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов”

Исполнение мероприятий за учебный год в соответствии с планом:

Мероприятие «Консультирование педагогов образовательных организаций по вопросам работы с детьми, имеющими ОВЗ» - в период с января по июнь 2021 года на регулярной основе производилось консультирование педагогов ГОБУ ЯО «Багряниковская школа-интернат», 24 чел,. МОУ «Ивняковская средняя школа», 6 человек, молодые специалисты ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6», 12 человек

26.10.2021г. семинар «Цифровая образовательная среда школы как условие реализации адаптированных образовательных программ» (в рамках мероприятий регионального методического объединения учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) - День открытых дверей «Вот такие чудеса»)

26.10.2021г. семинар «Цифровая образовательная среда школы как условие реализации адаптированных образовательных программ» (в рамках мероприятий регионального методического объединения учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) - День открытых дверей «Вот такие чудеса»)

06.04.2022г. «День здоровья, как составляющая образовательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями» в рамках недели инклюзии

16.05.2022г. Выступление на МО учителей технологии города Ярославля «Особенности организации образовательного процесса в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»

Создание и информационное наполнение раздела о РРЦ на официальном сайте организации.

**7.Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах.**

**Распространение опыта.**

Таблица 20. Участие детей в конкурсах в 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название конкурса | Кол-во участников | результат |
| Федеральный уровень |
|  | Детский конкурс рисунков по трилогии Н.Н.Носова «Незнайка» | 2 | победитель |
|  | Конкурс рисунков «Зимние узоры» | 2 | победитель |
|  | Всероссийская викторина «Зимующие птицы» | 1 | победитель |
|  | Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос» | 3 | победитель |
|  | Международный конкурс творческих работ «Улыбка Гагарина» | 2 | победитель |
| Региональный уровень |
|  | Фестиваль при поддержке Благотворительного фонда Елены Исимбаевой «Каждый ребенок достоин пьедестала» | 15 | Диплом участника, благодарственное письмо |
|  | Фестиваль детского футбола при поддержке Благотворительного фонда «Поколение Ашан» | 6 | Благодарственное письмо |
|  | Конкурс Академии музыки Игоря Крутого «Добрая волна» | 2 | Диплом участника, благодарственное письмо |
|  | Конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей» | 1 | победитель |
|  | Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Поверь в себя», номинация театральный дебют | 23 | лауреат |
|  | Региональный творческий конкурс среди обучающихся ГОУ, обучающихся коррекционных классов ОО, посвященного возрождению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Грани творческих возможностей» | 3 | лауреат |
| Муниципальный уровень |
|  | Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей» в рамках II фестиваля Всероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Младше всех» | 3 | Победитель |
|  | Городской конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: пожарный номер – 01» | 3 | Победитель |

Таблица 21. Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021-2022 уч.г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО педагога | Название конкурса | Место проведения | результат |
|  | Коллектив школы-интерната | Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021»! | Г. Санкт-Петербург | Лауреат |
|  | Коллектив школы-интерната | Всероссийский конкурс организаций «Лидеры Отрасли. РФ» | г. Москва | Лауреат |
|  | Эскирханова Е.А., учитель начальных классов | Всероссийский конкурс «Новогоднее оформление» | г. Москва | Победитель |
|  | Белова А.Л., учитель географии | Всероссийская олимпиада «Время знаний»Олимпиада «ФГОС для детей с ОВЗ»Международная викторина по географии для 6 класса | г. Москваг. Москваг. Москва | III местоII местоПобедитель |
|  | Ларионова Анна Владимировна учитель | Всероссийская викторина «Совместная деятельность педагогов и родителей»Всероссийская викторина «Внеурочная деятельность» | г. Москваг. Москва | ПобедительПобедитель |
|  | Алещенко Ю.А., учитель начальных классов | Всероссийский конкурс «Как прекрасен мир. Природа родного края»Всероссийская викторина «По тропинке знаний. Занимательная математика» | г. Москва | Победитель |
|  | Соколова Л.В., учитель начальных классов | Конкурс на лучший конспект урока.Конкурс на лучшую разработку учебно-методического пособия.Региональный конкурс методических разработокПсихолого-педагогического сопровождения образовательных программ. | ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат N 6»ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат N 6»ГАУ ДПО ЯО ИРО | ПобедительПобедительУчастник  |
|  | Смертина С.В., учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед | Блиц-олимпиада «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий»Блиц-олимпиада «Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения» | г. Москваг. Москва | ПобедительПобедитель |
|  | Трофименко Е.И., педагог-психолог | Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов и логопедов «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС» (лауреат 1 степени). | г. Москва | Победитель |
|  | Белова Е.Ю., учитель-логопед | Региональный этап конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022» | ГАУ ДПО ЯО ИРО | Участник |
|  | Стуликова С.А., учитель начальных классов | Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2021» | г. Москва | Участник |

Таблица 22. Распространение опыта. Выступления в 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО педагога | Тема выступления | Место выступления |
|  | Е.И. Трофименко, педагог-психолог Т.М. Гуменнова, учитель-логопед | «Использование интерактивных технологий в психологическом сопровождении детей с ментальными нарушениями».«Использование современных методов обучения в коррекционно-логопедической работе с детьми с ментальными нарушениями». | 26.10.2021 г.Региональное МОучителей-дефектологов (олигофренопедагогов) «Цифровая образовательная среда школы как условие реализации адаптированных образовательных программ» |
|  | Старикова Е.В., учитель | «Социально-эмоциональное развитие участников образовательных отношений в рамках реализации проекта «Телемост» из опыта работы ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» | 18.11.2021дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ» «Ярославская область – пространство развития личностного потенциала основных участников образовательных отношений», ГАУ ДПО ЯО ИРО. |
|  | Я.Л. Люликова, заместитель директора по УВР. С.В. Смертина, учитель начальных классов Н.В. Пекина, учитель физической культуры | «День здоровья, как составляющая образовательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями»«Кинезиология, как одна из здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью»«Здоровьесберегающие технологии в развитии координационных способностей у детей с интеллектуальными нарушениями» | 06.04.2022г.Семинар «День здоровья, как составляющая образовательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями» |

**8.Задачи на следующий учебный год**

1. Изучить информационно-методические запросы и потребности педагогов школы-интерната и содействовать их удовлетворению.
2. Повышать компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Изучать опыт работы с детьми с ментальными нарушениями в других образовательных учреждениях области и страны, обобщать опыт педагогов школы-интерната.
4. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий.
5. Продолжить разработку документации, обеспечивающей реализацию адаптированной основной образовательной программы школы-интерната и программы воспитания.
6. Разработать и начать внедрение программы воспитания.
7. Разработать и начать внедрение системы оценивания результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Продолжить работу над созданием коррекционно-развивающей среды школы-интерната.
9. Продолжить формирование и реализацию системы работы с семьями обучающихся, привлечении их к участию в учебно-воспитательном процессе.