# Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области

**«Ярославская школа-интернат № 6»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2022г. |  | Утверждено приказом директора №\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2022г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Мурина |

**Отчет о результатах самообследования за 2021 год**

Содержание:

1.[Информационная справка об учреждении](#_Информационная_справка_об)

## 2.[Оценка системы управления организации](#_Оценка_системы_управления)

## 3.[Оценка содержания и качества подготовки обучающихся](#_Оценка_содержания_и)

## 4.[Оценка организации учебного процесса](#_Оценка_организации_учебного)

## 5.[Оценка качества кадрового обеспечения](#_Оценка_качества_кадрового)

## 6.[Оценка качества учебно-методического обеспечения](#_Оценка_качества_учебно-методическог)

# [Методическая работа](#_Методическая_работа:)

# [Инновационная деятельность](#_Инновационная_деятельность)

# [Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах](#_Участие_в_фестивалях,)

## 7.[Оценка качества библиотечно-информационного фонда](#_Оценка_качества_библиотечно-информа)

## 8.[Оценка качества материально-технической базы](#_Оценка_качества_материально-техниче)

## 9.[Оценка качества медицинского обеспечения](#_Оценка_качества_медицинского)

## 10.[Оценка качества организации питания](#_Оценка_качества_организации)

## 11.[Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования](#_Оценка_функционирования_внутренней)

# 12.[Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию](#_Показатели_деятельности_общеобразов)

[13.Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию](#_Показатели_деятельности_организации)

# Информационная справка об учреждении

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа- интернат № 6» ведет свою историю с 1960 года. Учредитель Ярославская область, Департамент образования Ярославской области

Место нахождения - 150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 40 тел. (84852) 50-32-64

Электронный адрес: [yarschi06@yandex.ru](mailto:yarschi06@yandex.ru) Тип учреждения – бюджетное учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Сайт учреждения [http://интернат6.рф](http://интернат6.рф/)

Организация осуществляет свою деятельность на основании Устава от 24 марта 2015 года, лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 76ЛО2 № 0000314 от 13 мая 2015г., свидетельстве о государственной аккредитации серия 76А010000160 срок действия с 12 мая 2015 до 19 марта 2027г., бессрочной лицензией на право ведения медицинской деятельности № ЛО – 76-01-002232 от 28 августа 2017 года.

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников с полной календарной неделей.

Организация образовательного процесса осуществляется в режиме пятидневной недели.

# Основными целями деятельности Учреждения являются:

* создание для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития;
* осуществление воспитательного процесса;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
* защита прав и интересов обучающихся;
* обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого- педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;
* осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

*Образовательная деятельность:*

* адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
* адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования.

*Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности.*

*Деятельность по проведению комплексной психолого-медико-педагогической, логопедической, коррекционно-развивающей работы.*

*Медицинская деятельность в части работ (услуг), на осуществление которой получено специальное разрешение.*

*Деятельность по уходу с обеспечением проживания.*

*Деятельность по организации и обеспечению социальной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.*

**Главная цель** работы педагогического коллектива - формирование у обучающихся и воспитанников ключевых компетенций и навыков, необходимых для независимого проживания и решения основных жизненных проблем, профилактика их социальной дезадаптации.

# Оценка системы управления организации

Органами управления учреждением являются: педагогический совет, Методический совет, общее собрание трудового коллектива и Совет Учреждения.

Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.

В структуру управления учреждением входят подразделения: учебной работы (учителя, специалисты, воспитатели-тьюторы), воспитательной работы (воспитатели, педагоги дополнительного образования), хозяйственной работы (повара, уборщики, рабочие по обслуживанию зданий), медицинского обслуживания, постинтернатного сопровождения (воспитатели, социальные педагоги, психологи). Служба постинтернатного сопровождения с 01.09.2021 года выведена из состава учреждения.

Сотрудники каждой структуры подчиняются соответствующему заместителю директора (руководителю), которые в свою очередь подчиняются директору школы-интерната.

Координацию деятельности всех служб обеспечивает Психолого-медико- педагогический консилиум.

Защита прав и соблюдение законодательных норм в отношении воспитанников и обучающихся с ОВЗ обеспечивается службой социально-правовой защиты.

***Органы управления ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»***

Коллегиальные органы управления

Педагогический совет

Методический совет

Совет Учреждения

Общее собрание трудового коллектива

***Структура управления ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»***

Директор

Заместитель директора по АХР

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Учебно-вспомогательный персонал

Младший обслуживающий персонал

Учителя, воспитатели (тьюторы)

Воспитатели

Педагоги-психологи, логопеды, дефектологи

Педагоги дополнительного образования

ПМПк

Медицинские работники

Социальный педагог

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитательный процесс в 2021 году был построен в соответствии с новой программой воспитания, которая разработана в соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. №2945-р и Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

Цель: Обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии социально значимых отношений;

3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы воспитания:

•реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

•реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

•реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации;

•использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

•вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

•организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем социализации;

•развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

•организовать работу медиацентра организации, реализовывать его воспитательный потенциал;

•организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Целевые приоритеты: Обеспечение необходимого уровня социальной компетенции обучающихся для последующей интеграции в обществе.

Период реализации 2021-2025г.г.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания:

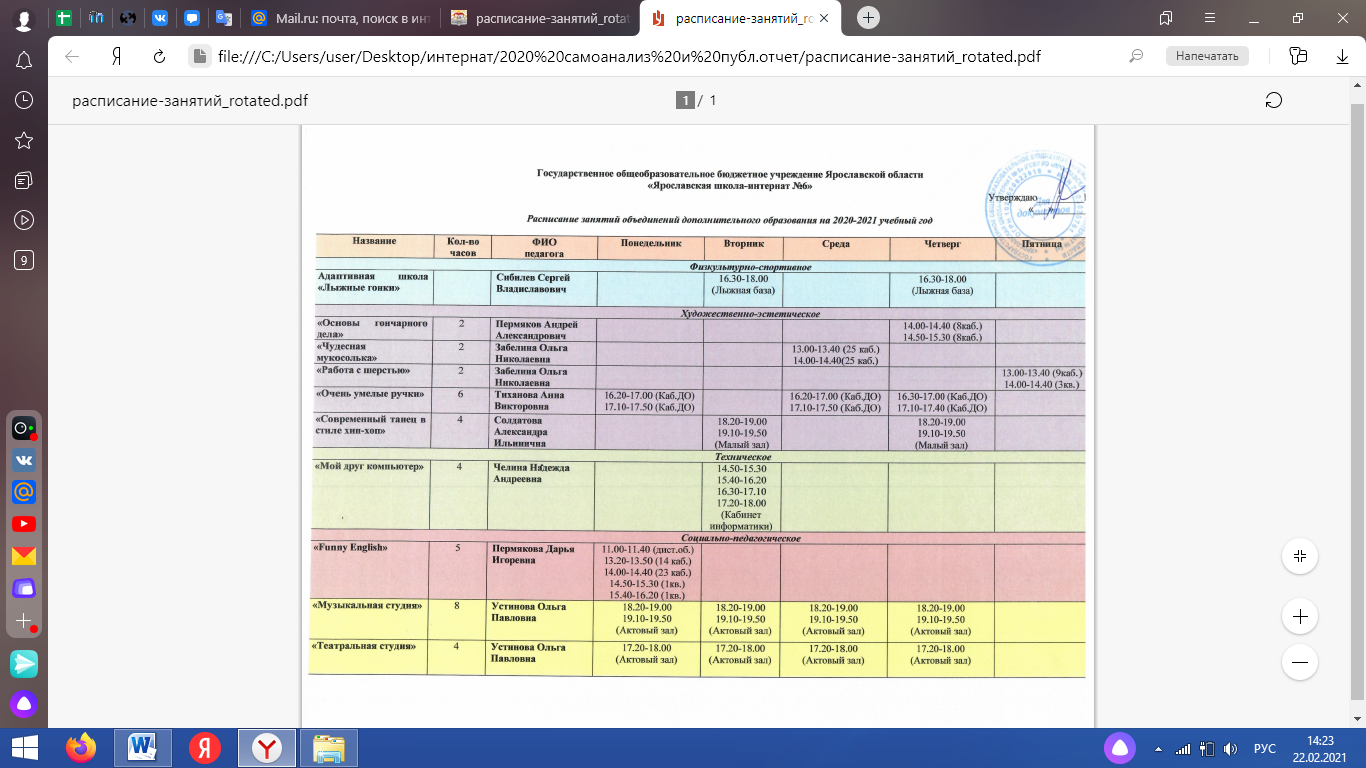
1. Максимальное овладение детьми с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью социально значимых знаний; формирование жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

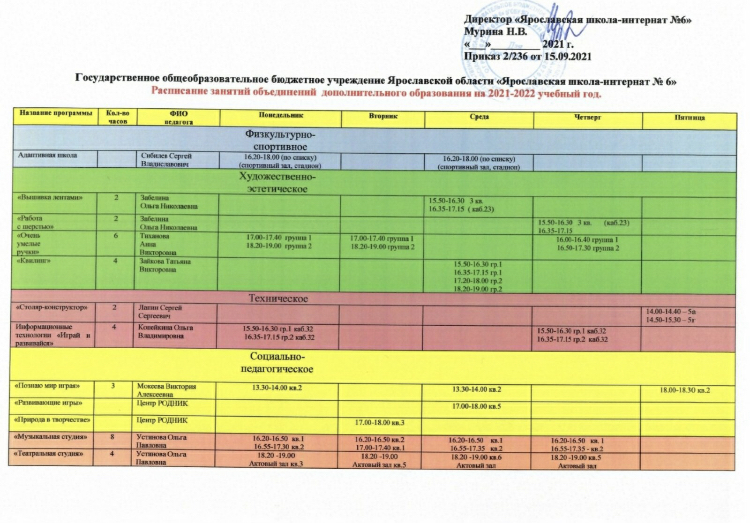
2. Динамика личностного развития школьников каждого класса и группы.

3. Наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Контроль реализации: Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ППк или педагогическом совете школы-интерната.

В учреждении действует сеть кружков и секций, основной задачей которых является расширение дополнительного образования воспитанников и максимальный охват обучающихся услугами дополнительного образования.





Расписание составлено таким образом, что занятия проходят с 14.30 до 20.00. Ежедневно есть занятия каждого из направлений. Следует отметить, что обучающиеся (воспитанники) имеют возможность менять кружки, пробовать себя в различных видах деятельности.

В 2021 году в системе дополнительного образования задействовано 59 обучающихся.

**Воспитательная работа в группах во второй половине дня** строится индивидуально, для каждой квартиры на основе общей программы воспитания. В соответствии с особенностями и потребностями детей, сформированных в группу, воспитатели определяют актуальное направление работы и методическую тему для самообразования. В 2021 году работало 6 квартир, для 46 воспитанников, в том числе 1 квартира – для детей-сирот (круглогодично).

## Профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников осуществляется посредством:

* реализации программы «Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников»,
* межведомственного взаимодействия с Отделом по делам несовершеннолетних Отдела полиции «Заволжский» УМВД России по ЯО и Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района г. Ярославля.

*Цель программы* профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов: создание системы работы, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

*Задачи:*

выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;

изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин правонарушений и самовольных уходов;

изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;

составление индивидуальных карт воспитанников, склонных к правонарушениям и самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно-профилактическая работа с ним;

формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка;

формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;

профилактика рецидивов девиантного поведения;

воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;

оптимизация условий жизни воспитания и обучения детей;

обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями;

В работе специалистами используются Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ – «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица».

*Деятельность Совета по профилактике включает в себя:*

* выявление детей с девиациями в поведении, а также семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и определение причин и мотивов антиобщественного поведения обучающихся;
* анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе-интернате, эффективности проводимых мероприятий, внесение предложений по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* рассмотрение персональных дел обучающихся, определение программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
* профилактическая работа с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении;
* предложения по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.

Работа Совета ведется в соответствии с утвержденным планом, заседания проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

Всего в течение года проведено 3 заседания, рассмотрено 7 вопросов (заявления, докладные), в отношении родителей обучающихся направлена информация субъектам профилактики, совместно с инспекторами ПДН совершены 1 выезд в семьи обучающихся с целью контроля и проверки условий проживания.

За отчетный период 4 воспитанника (из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) совершили 3 административных правонарушения (ч.1 ст.6.24, ч.1 ст.20.20,ч.2 ст.20.20 ч.2 ст.20.1, ч.1 с..20.1 КоАП РФ).

Ведётся учёт и профилактическая работа с детьми, в соответствии с межведомственным планом индивидуальной работы, утвержденным территориальными КДНиЗП (по месту жительства обучающегося).

Всего на конец года 3 подростка состоят на различных видах учета.

Основная работа по профилактике заложена в реализации программы воспитания, а также мероприятиях по внеурочной деятельности.

Для расширения социальных контактов и удовлетворения потребности в общении, ведется работа социальных проектов, в том числе при поддержке волонтеров, наиболее активно - с Благотворительным Фондом «Спасибо».

# Оценка организации учебного процесса

Обучение в школе-интернате организовано в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (1-4 классы) обучение проходит по системе полного дня. В первой половине дня предусмотрена прогулка, коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность осуществляются во второй половине дня.

Учебный план для 1-4, 11 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) разработан в соответствии с нормативными документами: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» (принята решением педагогического совета № 1 от 30.08.2016г.); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Учебный план школы-интерната для обучающихся 1-4, 11 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан с учетом особенностей учащихся с умственной отсталостью. Он состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью, второй вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1 вариант - логопедические, психо-коррекционные занятия и ритмика;

2 вариант – сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие.

При организации образования по 2 варианту АООП индивидуальная недельная нагрузка обучающихся может варьироваться. Для каждого обучающегося составляется СИПР, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с приказами и сохраняет в необходимом объеме содержание специального образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения: Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями в развитии»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПин2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»»

Все индивидуально-коррекционные и факультативные занятия подобраны с целью социализации воспитанников и адаптации к условиям современного общества.

Все обучающиеся школы-интерната имеют психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей оздоровление и социальную реабилитацию обучающихся.
2. Координация деятельности педагогов и специалистов школы- интерната с целью достижения максимально возможной коррекции и компенсации дефекта обучающихся.
3. Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого обучающихся с учетом особенностей психофизического развития.

Всего в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» в первом полугодии обучалось 159 человек, с начала учебного 2021-2022 года – 167 человек: число обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 91 человек, по программе основного общего образования – 76 человек.

Число детей-инвалидов – 105 человек, РАС – 26 человек, НОДА – 12 человек, обучающихся на дому – 26 человек.

В 2020 – 2021 учебном году неаттестованно 2 обучающихся (1 – 2а класс, 1- 7 класс). Оба ребенка пропустили в течение учебного года более 90% уроков, находятся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, переведены в следующий класс условно, с последующей отработкой.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые обучаются по новым Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП II вариант, командой специалистов была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план (ИУП). С целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений с данной категорией детей работали узкие специалисты: учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель- логопед.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия.

В конце учебного года был проведен мониторинг актуального опыта ребенка. У обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью 2 вариант отмечается положительная динамика, которая отражена в характеристиках обучающихся по итогам выполнения СИПР для каждого обучающегося.

На конец учебного года в 9 классе по адаптированной основной образовательной программе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучались 7 человек. К итоговой аттестации за курс 9-тилетнего обучения допущены все 7 человек, освоившие образовательные программы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана. Все 7 человек прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об обучении.

В 2020 – 2021 учебном году 11 класс закончили 16 человек. Так как итоговая аттестация после завершения обучения 11 класса не предусмотрена, то все 16 человек получили три документа об окончании учебного заведения:

1. выписка из протокола Педагогического совета ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6» об окончании 11 классов;

2. ведомость итоговых оценок;

3. подробную характеристику с описанием профессионально – трудовых навыков по углубленному изучению конкретного профиля.

Все выпускники, окончившие 9 и 11 классов, успешно поступили в профессиональные образовательные организации.

# Оценка качества кадрового обеспечения

В учебно-воспитательном процессе в 2021 году задействованы 57 педагогических работников:

Стаж педагогической работы:

* более 15 лет – 25 чел. – 44 %;
* от 5 до 15 лет – 16 чел. – 28%;
* до 5 лет – 16 чел. – 28%; (13 из них – молодые специалисты)

Квалификационные категории педагогов:

* высшая квалификационная категория – 15 человек ( 26%),
* первая квалификационная категория – 20 человек ( 35%),
* категории не имеют – 22 человек, из них 13 являются молодыми специалистами, 6 человек – учителя индивидуального обучения, работают по совместительству, остальные отработали в школе-интернате менее 2 лет.

Имеют базовое дефектологическое образование – 17 человек.

В рамках работы по внедрению ФГОС для детей с умственной отсталостью появилась необходимость повышения квалификации педагогов, получения ими специального дефектологического образования. Прошли переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог» - 30 человек.

В 2021 году все педагоги, заявленные для прохождения курсовой подготовки (25 человек), успешно прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов, а 8 человек – курсы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектолог, олигофренопедагог».

*Деятельность ОУ по развитию кадрового потенциала.*

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
* повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе - интернате проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
* обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* система наставничества;
* оснащение материально - технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

# Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в школе-интернате велась по двум направлениям:

1. внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. развитие коррекционно-развивающей среды школы-интерната

***Цель коррекционно – развивающей работы*** с умственно отсталыми детьми, в конечном счете, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих ***основных задач*** с детьми, имеющими умственную отсталость:

* Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Внимание в этой работе должно быть направлено не только на умственное развитие, но и на формирование жизненных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни.
* Воспитание умственно отсталых детей, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.
* Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
* Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
* разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

## Основными приоритетами при организации коррекционно-развивающей среды в школе-интернате являются:

* единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* анализ социальной ситуации развития ребёнка в семье;
* включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
* развивающий характер обучения;
* формирование и коррекция психологических функций в ходе специальных занятий.

Большое внимание уделялось коррекционно-развивающей работе учителей на уроках по предметам. На методическом совете, на совещаниях обсуждались формы и методы работы с детьми с умственной отсталостью, особенности учебной деятельности детей с умственной отсталостью, особенности работы учителя на уроке начиная с подготовки к уроку и заканчивая контролем знаний обучающихся.

По итогам посещения уроков можно отметить:

* Непрерывность коррекционно-развивающего процесса, который реализуется через содержание учебных предметов
* Научность, практико-ориентированный характер учебных предметов
* Доступность подаваемого материала в рамках образовательного процесса
* Обеспечение учителем на каждом уроке особой пространственной и образовательной среды, которая стимулировала бы познавательную активность обучающихся на уроках
* Использование на уроках преимущественно позитивных средств стимуляции учебной деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к детям
* Организация речевой деятельности на уроках обеспечивает овладение содержательной стороной учебного материала, развивает коммуникативные навыки обучающихся, что в дальнейшем поможет обеспечить успешность установления и реализации социокультурных связей обучающихся

Особое внимание на уроках уделялось овладению обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, которые смогут обеспечить в дальнейшем становление социальных отношений.

Практически на каждом уроке учителя включают задания, которые в той или иной степени развивают жизненные компетенции. Развитие жизненных компетенций на уроках происходит в следующих видах деятельности детей: самостоятельное изучение материалов учебника, проведение экспериментов, решение нестандартных занимательных задач, поиск информации в энциклопедии, в интернете, создание презентаций, работа в парах, в группе, участие в дискуссии, собеседование, взаимоконтроль. Такие формы работы обеспечивают реализацию деятельностного подхода в процессе обучения. На этой основе формируются компетенции личностного самосовершенствования.

Большую роль в коррекционно-развивающей работе играет психолого-медико- педагогический консилиум школы-интерната. Особое внимание в работе ПМПк уделяется детям «группы риска», детям находящимся на трудных этапах: адаптация к школьному обучению в 1 классе, адаптация детей 5 класса к обучению в среднем звене, подготовка обучающихся 9 класса к продолжению образования.

Большое внимание в работе в этом учебном году уделено работе с семьями обучающихся.

Обучение и воспитание ребенка проходит в тесном контакте с родителями обучающегося. Родители вместе с обучающимися, учителями и всеми остальными работниками учреждения являются участниками образовательного процесса. Результаты знакомства родителей с правилами распорядка школьной жизни и обучения их ребенка закрепляются Договором между образовательной организацией и родителями. Педагог и социальный педагог выезжали в семьи учеников с целью знакомства с семьей и условиями проживания ребенка.

Проводится регулярное консультирование родителей педагогами школы-интерната. Родители привлекаются к совместным мероприятиям, проводимым в школе-интернате. Проводились родительские собрания с участием специалистов, анкетирование родителей по вопросам желаемых результатов обучения, удовлетворенности учебным и воспитательным процессом.

# Методическая работа:

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

• совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

•работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

•повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе - интернате проводятся следующие мероприятия:

• создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

•обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

• создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

• система наставничества;

•оснащение материально - технической базы;

•использование рациональных педагогических нагрузок;

•помощь педагогу в выборе темы самообразования;

• сопровождение педагогов по теме самообразования.

В течение учебного года педагоги повышали квалификационный уровень: 5 человек защитились на высшую категорию, из их 3 учителя, 2 педагога-психолога. 6 человек получили 1 категорию: 3 учителя, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда. Снизился уровень педагогов, не проходивших квалификационные испытания, так как педагогические работники, проработавшие в учреждении более 2 лет, успешно защитились на первую категорию. Педагогические работники ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Большое внимание в школе - интернате уделяется вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет у 100% педагогических работников пройдена курсовая подготовка. В 2020-2021 учебном году все педагоги, заявленные для прохождения курсовой подготовки (25 человек), успешно прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов, а 8 человек – курсы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектолог, олигофренопедагог».

Методическая работа воспитателей организована в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения, составленного на основе анализа работы за прошедший учебный год. Все используемые формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказывалась помощь в поиске эффективных форм и методов работы с детьми с ментальными нарушениями. Действующим механизмом повышения профессиональной компетентности у воспитателей школы-интерната являлась систематизированная организация научно-методической работы. Традиционно применялись коллективные и индивидуальные формы методической работы.

*Индивидуальные формы:*

1. В школе-интернате непрерывно действовал режим консультирования по научно- методическим вопросам. Консультирование осуществлялось в индивидуальном режиме, в связи с тенденциями затруднений, возникающих у воспитателей.
2. Применялась в практике такая индивидуальная форма работы воспитателей, как самообразование:

Важными направлениями самообразования являлись: изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес и систематическое изучение новинок педагогической, психологической и художественной литературы;

Все воспитатели образовательного учреждения продолжали работать над индивидуальными методическими темами по самообразованию. Работа над темами выстраивалась из профессиональных интересов педагогов, все темы соответствуют направлениям воспитательной работы, которые обозначены в программе воспитания школы-интерната. Два раза в год каждый воспитатель отчитывался по результатам реализации темы по самообразованию. На МС анализировались и фиксировались результаты, вносились коррективы.

Организация такого вида работы позволила активизировать работу педагогов в данном направлении и указать не только на недостатки и ошибки педагогов, но и дать рекомендации по доработке материалов.

На протяжении учебного года проводились методические выставки воспитателей. Это своеобразный отчет по самообразованию, демонстрация наглядных продуктов труда (разработки занятий, выставки детских рисунков и поделок на отчетных воспитательных мероприятиях). В течение учебного года были проведены персональные выставки в каждой квартире по организации работы с воспитанниками по профориентации, охране жизнедеятельности, профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

*Коллективные формы -* это организация МС, семинаров, педагогических советов на которых воспитатели знакомились с современными методическими разработками по вопросам обучения, воспитания, технологиями, моделями и т.д. Такой вид работы организовывался 1 раз в месяц, согласно плану учреждения. Данный вид деятельности способствовал сплочению педагогического коллектива, направленный на поиск новых наиболее эффективных форм и методов организации воспитательного процесса.

В целях систематизации опыта накапливаемого педагогами, использовался один из современных методов профессионального развития - метод «Портфолио». Данные портфолио педагогов позволяют описать их деятельность в межаттестационный период и дают объективную оценку результативности работы.

## Инновационная деятельность

*Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»*

Утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 года № 2018-2, Период действия: с 1 января2019г. – 31декабря 2024г.

Куратор регионального проекта: Р.А. Колесов, заместитель Председателя Правительства Ярославской области

Руководитель регионального проекта: И.В. Лобода, директор департамента образования Ярославской области

Цель проекта: Создание в Ярославской области условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления к 2024 году более 115 тысяч услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, через расширение сети консультационных служб в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и некоммерческих организациях.

ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» является ответственным исполнителем ряда мероприятий проекта. Работа ведется в соответствии с планом.

В рамках регионального проекта, выигран конкурсный отбор «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» на предоставление гранта для создания региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям». ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» является базовой организацией Региональной службы помощи родителям.

В соответствии с приказом Департамента образования Ярославской области от 21.07.2019г. № 246/01-04 «О формировании Региональной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи», разработана нормативная документация Службы помощи родителям, ведется работа по направлениям: оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

* информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
* пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно нравственных традиций семейных отношений;
* содействие семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения;
* своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций в семье.

В 2021 году специалистами школы-интерната оказано 1000 услуг1 (в соответствии с финансовым планом).

*Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья*

Базой реализации проекта являются его партнеры – региональный Институт развития образования, учреждения дополнительного образования детей, интернаты для детей с ОВЗ, НКО, работающие с детьми с ОВЗ.

Участники проекта - 300 детей с ОВЗ, 200 родителей,150 педагогов, работающих с детьми с ОВЗ из 5 регионов РФ. В рамках проекта будут организованы: онлайн-опросы и фокус-группы детей и родителей, страт-сессии и семинары для педагогов, Фестиваль доступных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и другие общественно-значимые мероприятия.

Проект - направлен на создание новых условий для повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации проекта:

* проведены исследования доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ, включающее анкетирование и фокус-группы с детьми, родителями и педагогами;
* проведены обучающие мероприятия для педагогических работников;
* разработаны и реализованы новые программы для детей (с ментальными нарушениями, нарушениями двигательной функции и др.), в т.ч. в дистанционной форме, модульные программы с ИОМ;
* проведен Фестиваля доступных программ ДОД;
* создан реестр лучших практик;
* разработаны методические рекомендации по повышению доступности ДОД для детей с ОВЗ;
* статья в сборнике Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,51 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — Текст: электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

Участие в проекте «Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья» позволило ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» раскрыть все возможности для предоставления качественных услуг в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ментальными нарушениями). Благодаря участию в проекте, получилось выстроить систему дополнительного образования, способную удовлетворить запросы детей и родителей в сфере обучения, развития, организации досуга. Появилась возможность предоставить разнообразие видов деятельности и форм организации образовательного процесса. Созданные в рамках реализации проекта условия выступают как пространство для активной социальной практики, творчества, саморазвития и самоактуализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Обучение по разработанным программам дополнительного образования дало реальную возможность выбрать ребенку с ОВЗ свой индивидуальный образовательный маршрут и находиться в ситуации успеха. Обучающиеся овладели новым уровнем знаний, умений и навыков предметной области образовательных программ для детей с ментальными нарушениями. Результаты онлайн-опроса свидетельствуют об увеличении удовлетворенности детей с ОВЗ и их родителей качеством ДОД.

У педагогов дополнительного образования школы-интерната выдалась возможность повысить профессиональное мастерство в работе с детьми с ОВЗ через организацию совместной деятельности с Институтом развития образования, обучаться на курсах повышения квалификации, участвовать в мероприятиях, транслировать опыт работы и взаимодействовать с коллегами-партнерами проекта. Благодаря участию в проекте педагоги расширили диапазон своей деятельности, научились понимать индивидуальные особенности личности каждого ребенка и взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями с целью достижения результатов, заявленных в рамках реализации проекта.

Разработанные и внедренные адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Fanny English», «Мой друг компьютер», «Современный танец в стиле хип-хоп», «Основы гончарного дела», «Очень умелые ручки» способствуют социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, увеличению охвата детей с ОВЗ, отвечают требованиям государственной политики в сфере инклюзивного образования. В дальнейшем школа-интернат будет использовать материалы, наработанные в ходе проекта, распространять практики для повышения доступности ДОД для детей с ограниченными возможностями здоровья, продолжит работу в области развития региональной системы дополнительного образования Ярославской области.

*Региональный ресурсный центр*

Региональный ресурсный центр «Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» (приказ департамента образования Ярославской области от 05.09.2011 года № 857/01-03 «О региональных ресурсных центрах»)

Протокол №1 от 09.03.2021 г. совещания “Организация работы ресурсных центров по направлению “Обеспечение качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов”

Исполнение мероприятий за первое полугодие 2021 года в соответствии с планом:

Мероприятие «Консультирование педагогов образовательных организаций по вопросам работы с детьми, имеющими ОВЗ» - в период с января по июнь 2021 года на регулярной основе производилось консультирование педагогов ГОБУ ЯО «Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», всего 28 педагогов получили услуги консультирования.

Проведение семинаров:

«Создание новых условий для повышения доступности дополнительного образования для детей с интеллектуальными нарушениями»

«Создание новых условий для повышения доступности дополнительного образования для детей с интеллектуальными нарушениями»

«Цифровая образовательная среда школы как условие реализации адаптированных образовательных программ» (в рамках мероприятий регионального методического объединения учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) - День открытых дверей «Вот такие чудеса»)

Разработка информационно – методических буклетов «Использование интерактивных технологий в психологическом сопровождении детей с ментальными нарушениями», «Использование современных методов обучения в коррекционно-логопедической работе с детьми с ментальными нарушениями»

Создание и информационное наполнение раздела о РРЦ на официальном сайте организации.

## Участие детей в фестивалях, конкурсах, смотрах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название конкурса | Кол-во участников | результат |
| Федеральный уровень | | | |
|  | Детский конкурс рисунков по трилогии Н.Н.Носова «Незнайка» | 2 | победитель |
|  | Конкурс рисунков «Зимние узоры» | 2 | победитель |
|  | Всероссийская викторина «Зимующие птицы» | 1 | победитель |
| Региональный уровень | | | |
|  | Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Поверь в себя» | 23 | победитель |
|  | Фестиваль при поддержке Благотворительного фонда Елены Исимбаевой «Каждый ребенок достоин пьедестала» | 15 | Диплом участника, благодарственное письмо |
|  | Фестиваль детского футбола при поддержке Благотворительного фонда «Поколение Ашан» | 6 | Благодарственное письмо |
|  | Конкурс Академии музыки Игоря Крутого «Добрая волна» | 2 | Диплом участника, благодарственное письмо |
|  | Конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей» | 1 | победитель |
| Муниципальный уровень | | | |
|  | Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей» в рамках II фестиваля Всероссийского  физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Младше всех» | 3 | победитель |
|  | Городской конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: пожарный номер – 01» | 3 | победитель |

## Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 уч.г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО педагога | Название конкурса | Место проведения | результат |
|  | Эскирханова Е.А., учитель начальных классов | Всероссийский конкурс «Новогоднее оформление» | г. Москва | Победитель |
|  | Белова А.Л., учитель географии | Всероссийская олимпиада «Время знаний»  Олимпиада «ФГОС для детей с ОВЗ» | г. Москва  г. Москва | III место  II место |
|  | Ларионова Анна Владимировна учитель | Всероссийская викторина «Совместная деятельность педагогов и родителей»  Всероссийская викторина «Внеурочная деятельность» | г. Москва  г. Москва | Победитель  Победитель |
|  | Алещенко Ю.А., учитель начальных классов | Всероссийский конкурс «Как прекрасен мир. Природа родного края»  Всероссийская викторина «По тропинке знаний. Занимательная математика» | г. Москва | Победитель |
|  | Пермякова Д.И., педагог дополнительного образования | Региональный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей» | ГАУ ДПО ЯО ИРО | Благодарственные письма |
|  | Пермяков А.А., педагог дополнительного образования |
|  | Тиханова А.В., педагог дополнительного образования |
|  | Челина Н.А., педагог дополнительного образования |
|  | Забелина О.Н., педагог дополнительного образования |

## Распространение опыта. Публикации в 2021г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО педагога | Публикация | Место опубликования |
|  | Сидорова Э.О., заместитель директора по ВР,Пермякова Д И., педагог дополнительного образования | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра) изучения иностранного языка «Funny English» | Методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,51 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — Текст: электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей). | |
|  | Мурина Н.В., директор | Социальная гостиница. Стационарное отделение для временного проживания лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | «Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ярославской области».-Ярославль:ГКУ ЯО Агентство, 2021.-112 с. | |
|  | Челина Н.А., руководитель службы постинтернатного сопровождения | Сопровождение нанимателей специализированного жилищного фонда Ярославской области | «Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ярославской области».-Ярославль:ГКУ ЯО Агентство, 2021.-112 с. | |
|  | Мурина Н.В., директор, Челина Н.А., руководитель службы постинтернатного сопровождения | Участие выпускников организаций для детей-сирот в социально-значимых проектах как условие повышения их социальной активности | «Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ярославской области».-Ярославль:ГКУ ЯО Агентство, 2021.-112 с. | |

## Распространение опыта. Выступления в 2021уч.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО педагога | Тема выступления | Место выступления | |
|  | Бочарова Я. А., Трофименко Е. И., Салтыкова И.Ю., педагоги-психологи | «Работа с родителями, как ключевой момент в создании условий для формирования достойной жизненной перспективы для детей с ОВЗ».  «Роль семейного консультирования в вопросах защиты прав несовершеннолетних с ОВЗ».  «Социализация и социальная адаптация старшеклассников с ОВЗ для создания условий формирования достойной жизненной перспективы выпускников». | | 16.02.2021 г. информационно-методический вебинар «Защита прав несовершеннолетних: создание условий для формирования достойной жизненной перспективы», ГАУ ДПО ЯО ИРО. |
|  | Е.И. Трофименко, педагог-психолог Т.М. Гуменнова, учитель-логопед | «Использование интерактивных технологий в психологическом сопровождении детей с ментальными нарушениями».  «Использование современных методов обучения в коррекционно-логопедической работе с детьми с ментальными нарушениями». | | 26.10.2021 г.  Региональное МО  учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) «Цифровая образовательная среда школы как условие реализации адаптированных образовательных программ» |
|  | Я.Л. Люликова, заместитель директора по УВР.  С.В. Смертина, учитель начальных классов  Н.В. Пекина, учитель физической культуры | «День здоровья, как составляющая образовательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями»  «Кинезиология, как одна из здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью»  «Здоровьесберегающие технологии в развитии координационных способностей у детей с интеллектуальными нарушениями» | | 06.04.2022г.  Семинар «День здоровья, как составляющая образовательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями» |

# Оценка качества библиотечно-информационного фонда

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 11545.

Учреждение имеет свою библиотеку с читальным залом и возможностью выхода в сеть Интернет. Образовательный процесс полностью обеспечен необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой

# Оценка качества материально-технической базы

Оснащение учебно-воспитательного процесса: В школе-интернате имеются учебные кабинеты, оснащенные необходимым набором мебели и учебного оборудования с учетом уровней развития детей.

Для оздоровления детей есть медицинский блок, в составе которого кабинет педиатра, процедурный, прививочный кабинеты, кабинет физиотерапии, изолятор, открыта «Соляная пещера».

Занятия по ритмике, логоритмике, ОФП, проводятся в залах двигательной активности, где имеется спортивное оборудование, соответствующее возрасту и потребностям обучающихся. Для уроков физкультуры и спортивных занятий есть спортивный зал со спортивными снарядами и оборудованием. На свежем воздухе дети могут заниматься на стадионе, где есть полоса препятствий, поле с искусственным покрытием. Для занятий зимними видами спорта имеется инвентарь (лыжи, коньки), устанавливается хоккейный корт.

Все дети в полной мере обеспечены учебниками и школьными принадлежностями. Все здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, средствами пожаротушения, тревожными кнопками, видеонаблюдением. Территория ограждена забором.

Для обеспечения индивидуального маршрута обучения с учетом особенностей психофизического развития каждого ребенка, использованы несколько основных принципов оснащения и зонирования аудиторий, которые соответствуют современными подходами в обучении.

* Трансформируемая среда (модульная мебель).
* Зоны отдыха (кресла – мешки, сидения – кубы).
* Коммуникация на стенах (пробковые и маркерные доски);
* Эргономичные системы хранения (стеллажи с пазами для контейнеров).
* светильники рассеянного света с нейтральным белым светом.

Проведён качественный ремонт учебных помещений, выполнено их оформление в соответствии с современными дизайн-проектами. Приобретена новая мебель и оборудование для специализированных кабинетов, учебных мастерских, компьютерного класса.

В рамках проекта приобретено мультимедийное обучающее оборудование: коммуникаторы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», коррекционно-развивающая программа «Специальные образовательные средства», образовательный комплекс Multimind (Мультимайнд) и многое другое.

В кабинетах специалистов установлены интерактивные комплексы «Logo PRO» и «MAG», предназначенные для работы с детьми, имеющими речевые нарушения

Решены следующие задачи:

1. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.

3. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Созданы условия для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям «картонажно-переплетное дело», «поварское дело», «гончарное дело», «обслуживающий труд».

5. Обновлено содержание психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

6. Обновлено оборудование мастерских, помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной, помещений для дополнительного образования.

В настоящее время проведенные преобразования позволяют использовать оборудование для реализации сетевых программ обучения детей с ОВЗ и инвалидностью предметной области «Технология», в том числе программ профессионального обучения «картонажно-переплетное дело», «поварское дело», «гончарное дело», «обслуживающий труд».

Кроме того, имеется возможность реализации дополнительных общеразвивающих программ технического и художественного профилей с использованием установленного оборудования для обучающихся школ города.

# Оценка качества медицинского обеспечения

***Организация медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников*** осуществляется в специально оборудованном медицинском кабинете, который состоит из следующих помещений: кабинет первичного приема, процедурный, прививочный, массажный, ФИЗО-кабинет, изолятор, кабинет врача. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения медицинской деятельности № ЛО – 76-01-002232 от 28 августа 2017 года. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), педиатрии, при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях попсихиатрии.

При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

Необходимыми лекарственными средствами учреждение полностью обеспечивается за счет бюджетных средств.

Все сотрудники учреждения в обязательном порядке проходят периодические медицинские осмотры. Контроль за своевременным прохождением осмотра возложен на врача-педиатра. Фактов приема на работу лиц, имеющих медицинские противопоказания, судимость, не выявлено.

Диспансеризация обучающихся ежегодно в соответствии с приказом департамента здравоохранения Ярославской области.

# Оценка качества организации питания

Питание обучающихся и воспитанников производится в соответствии с нормативами, определенными федеральным и региональным законодательством. Контроль за соблюдением норм ведется дежурным администратором.

Нарушений в части обеспечения питанием, проверки вышестоящих и надзорных органов не выявили.

Режим и условия питания определены в локальных актах учреждения. Приготовление блюд производится в соответствии с цикличным двухнедельным меню, учитывающим потребности детей разного возраста.

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества реализации образовательного процесса проводится структурных подразделениях, по восходящей: от специалиста (педагога) - к руководителю. В конце учебного года руководитель структурного подразделения проводит сводный анализ. На основе анализа работы структурных подразделений проводится общий анализ работы учреждения и планируется работа на следующий учебный год.

# Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Показатели** | **Количеств о человек** | **Процент от общего количества** | **Наличие Да/нет** |
| **1** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 168 | 100 |  |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 92 | 55 |  |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 76 | 45 |  |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 | 0 |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся | 105 | 63 |  |
| 1.6 | Количество классов, в том числе: | 22 | 100 |  |
| Для детей с легкой умственной отсталостью | 10 | 45 |  |
| Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | 12 | 55 |  |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 | 0 |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности обучающихся на дому, в общей численности обучающихся | 28 | 1 |  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся за 2020- 2021уч.г ( 1,2 классы, а также для детей с умеренной и тяжелой степеней – безотметочное обучение) | 57 из 64 | 89,0 |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, в общей численности обучающихся за 2020- 21уч.г | 1 из 7 | 14 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению за 2020-2021уч.г | 3 из 7 | 43 |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании/ свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 50 из 57 | 88,0 |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 34 из 57 | 60,0 |  |
| Муниципального уровня | 1 из 14 | 7,1 |  |
| Регионального уровня | 1 из 10 | 10 |  |
| Федерального уровня | 13 из 21 | 62 |  |
| 2 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 66 | 100 |  |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 60 | 91,0 |  |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 60 | 91,0 |  |
| 2.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 | 10,0 |  |
| 2.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 | 10,0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, в общей численности педагогических работников,  в том числе: | 50 | 76 |  |
| Базовое дефектологическое | 18 | 36 |  |
| Программа профессиональной | 32 | 61 |  |
| переподготовки |
| 2.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих статус «молодой специалист», в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 | 26 |  |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 66 | 100 |  |
| Высшая | 10 | 15 |  |
| Первая | 29 | 44 |  |
| 2.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 66 | 100 |  |
| До 5 лет | 22 | 33,3 |  |
| 5-10 лет | 12 | 18 |  |
| 10-20 лет | 24 | 36 |  |
| Свыше 30 лет | 10 | 15 |  |
| 2.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 16 | 24 |  |
| 2.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 25 | 38 |  |
| 2.11 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 | 52 |  |
| 3. | Инфраструктура |  |  |  |
| 3.1 | Количество компьютеров в расчете на | 71 |  |  |
| одного обучающегося |
| 3.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 11545 |  |  |
| 3.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота |  |  | да |
| 3.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |  |  | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров |  |  | нет |
| С медиатекой |  |  | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов |  |  | нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки |  |  | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов |  |  | да |
| 3.5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, /в расчете на одного обучающегося | 2389,5/22,1кв.м |  |  |

# Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70581476/) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 73 человека |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 0 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 22 человека |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 27 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 24 человека |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 37 человек/51% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1человек/1,4% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 73человека/100% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 73человека/100% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 7человек/ 9,5% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 1человек/1,4% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 33человека/45% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников | 6 человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 6человек/100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5человек/83% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.12.1 | Высшая | 1человек/17% |
| 1.12.2 | Первая | 0человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.13.1 | До 5 лет | 1человек/17% |
| 1.13.2 | Свыше 30 лет | 0человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0человек/% |
| 1.16 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 5 |
| 1.16.1 | За 3 года | 0единиц |
| 1.16.2 | За отчетный период | 5единиц |
| 1.17 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 8единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 12 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 8единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 1единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 1единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 1 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | дат |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 8человек/100% |