

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Ярославской области  
«Ярославская школа-интернат № 6»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 06.04.2023г.

Утверждено приказом директора  
№2/57а от 07.04.2023г.

## **Отчет о результатах самообследования за 2022 год**

Содержание:

1. [Информационная справка об учреждении](#)
2. [Оценка системы управления организации](#)
3. [Оценка содержания и качества подготовки обучающихся](#)
4. [Оценка организации учебного процесса](#)
5. [Оценка качества кадрового обеспечения](#)
6. [Оценка качества учебно-методического обеспечения](#)
  - [Методическая работа](#)
  - [Инновационная деятельность](#)
  - [Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах](#)
7. [Оценка качества библиотечно-информационного фонда](#)
8. [Оценка качества материально-технической базы](#)
9. [Оценка качества медицинского обеспечения](#)
10. [Оценка качества организации питания](#)
11. [Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования](#)
12. [Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию](#)
13. [Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию](#)

## 1. Информационная справка об учреждении

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа- интернат № 6» ведет свою историю с 1960 года. Учредитель Ярославская область, Департамент образования Ярославской области  
Место нахождения - 150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 40 тел. (84852) 50-32-64  
Электронный адрес: int6.yaroslavl@yarregion.ru

Тип учреждения – бюджетное учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Сайт учреждения - <https://int6yaroslavl.edu.yar.ru/>

Страница социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/public215793460>

Организация осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2015 № 227/01-03 и лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии: № Л035-01245-76/00186734, выдана департаментом образования Ярославской области.

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников с полной календарной неделей.

Организация образовательного процесса осуществляется в режиме пятидневной недели.

**Основными целями деятельности Учреждения являются:**

- создание для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития;
- осуществление воспитательного процесса;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Образовательная деятельность: адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования; адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности.
- Деятельность по проведению комплексной психолого-медико-педагогической, логопедической, коррекционно-развивающей работы.
- Медицинская деятельность в части работ (услуг), на осуществление которой получено специальное разрешение.
- Деятельность по уходу с обеспечением проживания.
  - Деятельность по организации и обеспечению социальной адаптации лиц из числа.

**Главная цель** работы педагогического коллектива - формирование у обучающихся и воспитанников ключевых компетенций и навыков, необходимых для независимого проживания и решения основных жизненных проблем, профилактика их социальной дезадаптации.

## 2. Оценка системы управления организации

Органами управления учреждением являются: педагогический совет, Методический совет, общее собрание трудового коллектива и Совет Учреждения.

Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.

В структуру управления учреждением входят подразделения: учебной работы (учителя, специалисты, воспитатели-тьюторы), воспитательной работы (воспитатели, педагоги дополнительного образования), хозяйственной работы (повара, уборщики, рабочие по обслуживанию зданий), медицинского обслуживания.

Сотрудники каждой структуры подчиняются соответствующему заместителю директора (руководителю), которые в свою очередь подчиняются директору школы-интерната.

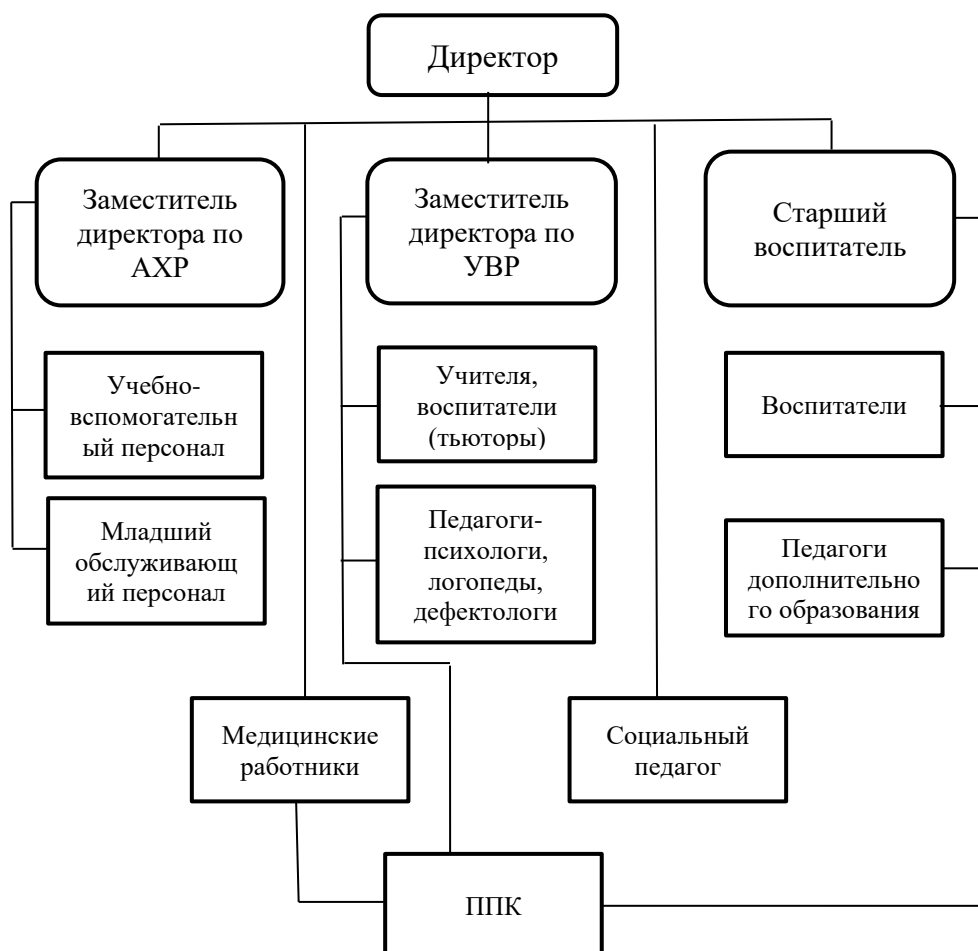
Координацию деятельности всех служб обеспечивает психолого - педагогический консилиум.

Защиту прав и соблюдение законодательных норм в отношении воспитанников и обучающихся с ОВЗ обеспечивает социальный педагог.

### *Органы управления ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»*



### *Структура управления ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»*



### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Воспитательный процесс в 2022 году был построен в соответствии с программой воспитания.

Цель: Обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

- реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем социализации;

- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

- организовать работу медиацентра организации, реализовывать его воспитательный потенциал;

- организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Целевые приоритеты: Обеспечение необходимого уровня социальной компетенции обучающихся для последующей интеграции в обществе.

Период реализации 2021-2025г.г.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания:

1. Максимальное овладение детьми с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью социально значимых знаний; формирование жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

2. Динамика личностного развития школьников каждого класса и группы.

3. Наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Контроль реализации: Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ППК или педагогическом совете школы-интерната.

В учреждении действует сеть кружков и секций, основной задачей которых является расширение дополнительного образования воспитанников и максимальный охват обучающихся услугами дополнительного образования.

							Директор "Ярославская школа-интернат № 6"				
							Мурина Н.В.				
							" "			2022г.	
							приказ				
Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 6"											
<b>Расписание занятий объединений дополнительного образования на 2022-2023 учебный год</b>											
Название программы	Кол-во часов	ФИО педагога	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье		
<b>Физкультурно-спортивное</b>											
Спортивные игры	4	Сальников Семен Михайлович			14.50-15.30, 15.40-16.20 1 группа (спортивный зал, стадион)			14.50-15.30, 15.40-16.20 2 группа (спортивный зал, стадион)			
<b>Художественно-эстетическое</b>											
Вышивка лентами	2	Павлова Варвара Дмитриевна			16.00-16.40 1 группа (23 каб)		16.00-16.40 1 группа (23 каб)				
Живопись	2	Опекушина Алина Романовна	18.20-19.50 (1 группа) 23каб								
Очень умелые ручки	2	Горелова Дарья Алексеевна					18.20-19.00 (1 группа)			18.30-19.10 (1 группа)	
Музыкальный кружок	4	Павлова Наталья Евгеньевна			14.00-15.30 (1 группа)		14.00-15.30 (2 группа)				
Гончарка	2	Опекушина Алина Романовна			18.20-19.50 (1 группа) 23каб						
<b>Техническое</b>											
Столяр-конструктор	2	Лапин Сергей Сергеевич					14.50-15.30 1 группа (7каб)	14.50-15.30 1 группа (7каб)			
Информационные технологии "Играй и развивайся"	3	Копейкина Ольга Владимировна	15.50-16.30 1 группа (32 каб)	15.50-16.30 2 группа (32каб)	15.50-16.30 3 группа (32каб)						
<b>Социально-педагогическое</b>											
Социальный театр	6	Вишневская Галина Валентиновна	18.20-19.50 (1 группа)	18.20-19.50 (2 группа)			18.20-19.50 (3 группа)				

Расписание составлено таким образом, что занятия проходят с 14.00 до 20.00. Ежедневно есть занятия каждого из направлений. Следует отметить, что обучающиеся (воспитанники) имеют возможность менять кружки, пробовать себя в различных видах деятельности.

В системе дополнительного образования работают 8 педагогов. Такие как: Павлова В.Д.- «Вышивка атласными лентами», Лапин С.С. «Столяр-Конструктор», Копейкина О.В. «Играй и развивайся», Горелова Д.А - «Очень умелые ручки», Опекушина А.Р. – «Живопись», «Гончарка», Сальников С.М. – «Спортивные игры», Павлова Н.Е. – «Музыкальный кружок», Вишневская Г.В. – «Социальный театр».

3 педагога дополнительного образования имеют высшую квалификационную категорию (Копейкина О.В., Сальников С.М. и Лапин С.С.).

В 2022 году в системе дополнительного образования задействовано 52 обучающихся.

В 2022 году в системе дополнительного образования задействовано 73 обучающихся.

**Воспитательная работа в группах во второй половине дня** строится индивидуально, для каждой квартиры на основе общей программы воспитания. В соответствии с особенностями и потребностями детей, сформированных в группу, воспитатели определяют актуальное направление работы и методическую тему для самообразования. В 2022 году работало 4 квартиры, для 40 воспитанников.

### **Профилактика правонарушений**

Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников осуществляется посредством:

– реализации программы «Профилактика правонарушений, преступлений и

самовольных уходов воспитанников»,

– межведомственного взаимодействия с Отделом по делам несовершеннолетних Отдела полиции «Заволжский» УМВД России по ЯО и Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района г. Ярославля.

*Цель программы* профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов: создание системы работы, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

*Задачи:*

– выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;

– изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин правонарушений и самовольных уходов;

– изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;

– составление индивидуальных карт воспитанников, склонных к правонарушениям и самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно-профилактическая работа с ним;

– формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка;

– формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;

– профилактика рецидивов девиантного поведения;

– воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;

– оптимизация условий жизни воспитания и обучения детей;

– обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями;

В работе специалистами используются Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ – «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица».

*Деятельность Совета по профилактике включает в себя:*

– выявление детей с девиациями в поведении, а также семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и определение причин и мотивов антиобщественного поведения обучающихся;

– анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе-интернате, эффективности проводимых мероприятий, внесение предложений по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– рассмотрение персональных дел обучающихся, определение программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся;

– профилактическая работа с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении;

– предложения по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей,

детского дорожно-транспортного травматизма и пр.

Работа Совета ведется в соответствии с утвержденным планом, заседания проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

Всего в течение года проведено 6 заседаний, рассмотрено 9 вопросов (заявления, докладные), по результатам составлены 2 протокола, в отношении родителей обучающихся направлена информация субъектам профилактики. Совершено 10 выездов в семьи обучающегося с целью контроля и проверки условий проживания.

За отчетный период 1 воспитанник (17 лет) совершал самовольные уходы.

Профилактическая работа с детьми ведётся в соответствии с межведомственным планом индивидуальной работы, утвержденным территориальными КДНиЗП (по месту жительства обучающегося).

Всего на конец года 2 подростка состоят на различных видах учета.

Основная работа по профилактике заложена в реализации программы воспитания, а также мероприятий по внеурочной деятельности.

Для расширения социальных контактов и удовлетворения потребности в общении, ведется работа социальных проектов, в том числе при поддержке волонтеров, наиболее активно - с Благотворительным Фондом «Спасибо».

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Обучение в школе-интернате организовано в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (1-4 классы) обучение проходит по системе полного дня. В первой половине дня предусмотрена прогулка, коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность осуществляются во второй половине дня.

Учебный план для 1-10 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) разработан в соответствии с нормативными документами: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» (принята решением педагогического совета № 1 от 30.08.2016г.); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план школы-интерната для обучающихся 1-10 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан с учетом особенностей учащихся с умственной отсталостью. Он состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью, второй вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1 вариант - логопедические, психо-коррекционные занятия и ритмика;

2 вариант – сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие.

При организации образования по 2 варианту АООП индивидуальная недельная нагрузка обучающихся может варьироваться. Для каждого обучающегося составляется СИПР, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Все обучающиеся школы-интерната имеют психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей оздоровление и социальную реабилитацию обучающихся.

2. Координация деятельности педагогов и специалистов школы-интерната с целью достижения максимально возможной коррекции и компенсации дефекта обучающихся.

3. Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося с учетом особенностей психофизического развития.

Всего в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» в первом полугодии 2022 года обучалось 168 человек: число обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 92 человек, по программе основного общего образования – 76 человек. Число детей-инвалидов – 105 человек, РАС – 26 человек, НОДА – 12 человек, обучающихся на дому – 26 человек.

Во втором полугодии 2022 года (с начала 2022-2023 уч.г.) в школе-интернате обучается 181 ребенок (прирост на 13 человек). Число обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 86 человек, по программе основного общего образования – 90 человек, в классе профессиональной подготовки – 5 человек. Число детей-инвалидов – 112 человек, РАС – 23 человек, НОДА – 12 человек, обучающихся на дому – 35 человек.

В 2021 – 2022 учебном году неаттестованно 3 обучающихся (2 – 3а класс, 1- 7 класс). Два ребенка пропустили в течение учебного года более 90% уроков, находятся на учете в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних, переведены в следующий класс условно с последующей отработкой. Один ребенок не справляется с АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, даны рекомендации о возможной смене образовательного маршрута.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые обучаются по новым Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП II вариант, командой специалистов была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план (ИУП). С целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений с данной категорией детей работали узкие специалисты: учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель- логопед.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия.

В конце учебного года был проведен мониторинг актуального опыта ребенка. У обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью 2 вариант отмечается положительная динамика, которая отражена в характеристиках обучающихся по итогам выполнения СИПР для каждого обучающегося.

На конец учебного года в 9 классе по адаптированной основной образовательной программе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучались 8 человек. К итоговой аттестации за курс 9-тилетнего обучения допущены все 8



человек, освоившие образовательные программы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана. Все 8 человек прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства об обучении.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

В учебно-воспитательном процессе в 2022 году задействованы 57 педагогических работников:

Стаж педагогической работы:

- более 15 лет – 25 чел. – 44 %;
- от 5 до 15 лет – 16 чел. – 28%;
- до 5 лет – 16 чел. – 28%; (13 из них – молодые специалисты)

Квалификационные категории педагогов:

- высшая квалификационная категория – 15 человек ( 26%),
- первая квалификационная категория – 20 человек ( 35%),
- категории не имеют – 22 человек, из них 13 являются молодыми специалистами, 6 человек – учителя индивидуального обучения, работают по совместительству, остальные отработали в школе-интернате менее 2 лет.

Имеют базовое дефектологическое образование – 27 человек.

В 2022 году все педагоги, заявленные для прохождения курсовой подготовки (25 человек), успешно прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов, а 2 человек обучаются на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Учитель-логопед».

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров (17 человек – молодые специалисты).

Профессиональному росту педагогов способствует аттестация педагогических кадров. Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание данному вопросу. Об этом свидетельствуют следующие данные:

*Деятельность ОУ по развитию кадрового потенциала.*

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе - интернате проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- система наставничества;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методическая работа в школе-интернате велась по двум направлениям:

1. внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. развитие коррекционно-развивающей среды школы-интерната

**Цель коррекционно – развивающей работы** с умственно отсталыми детьми, в конечном счете, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих **основных задач** с детьми, имеющими умственную отсталость:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Внимание в этой работе должно быть направлено не только на умственное развитие, но и на формирование жизненных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни.

- Воспитание умственно отсталых детей, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.

- Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.

- Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий

по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Основными приоритетами при организации коррекционно-развивающей среды в школе-интернате являются:***

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребёнка в семье;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- развивающий характер обучения;
- формирование и коррекция психологических функций в ходе специальных занятий.

Большое внимание уделялось коррекционно-развивающей работе учителей на уроках по предметам. На методическом совете, на совещаниях обсуждались формы и методы работы с детьми с умственной отсталостью, особенности учебной деятельности детей с умственной отсталостью, особенности работы учителя на уроке начиная с подготовки к уроку и заканчивая контролем знаний обучающихся.

По итогам посещения уроков можно отметить:

- Непрерывность коррекционно-развивающего процесса, который реализуется через содержание учебных предметов
- Научность, практико-ориентированный характер учебных предметов
- Доступность подаваемого материала в рамках образовательного процесса
- Обеспечение учителем на каждом уроке особой пространственной и образовательной среды, которая стимулировала бы познавательную активность обучающихся на уроках
- Использование на уроках преимущественно позитивных средств стимуляции учебной деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к детям
- Организация речевой деятельности на уроках обеспечивает овладение содержательной стороной учебного материала, развивает коммуникативные навыки обучающихся, что в дальнейшем поможет обеспечить успешность установления и реализации социокультурных связей обучающихся

Особое внимание на уроках уделялось овладению обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, которые смогут обеспечить в дальнейшем становление социальных отношений.

Практически на каждом уроке учителя включают задания, которые в той или иной степени развивают жизненные компетенции. Развитие жизненных компетенций на уроках происходит в следующих видах деятельности детей: самостоятельное изучение материалов учебника, проведение экспериментов, решение нестандартных занимательных задач, поиск информации в энциклопедии, в интернете, создание презентаций, работа в парах, в группе, участие в дискуссии, собеседование, взаимоконтроль. Такие формы работы обеспечивают реализацию деятельностного подхода в процессе обучения. На этой основе формируются компетенции личностного самосовершенствования.

Большую роль в коррекционно-развивающей работе играет психолого - педагогический консилиум школы-интерната. Особое внимание в работе ППк уделяется детям «группы риска», детям находящимся на трудных этапах: адаптация к школьному обучению в 1 классе, адаптация детей 5 класса к обучению в среднем звене, подготовка обучающихся 9 класса к продолжению образования.

Большое внимание в работе в этом учебном году уделено работе с семьями обучающихся.

Обучение и воспитание ребенка проходит в тесном контакте с родителями обучающегося. Родители вместе с обучающимися, учителями и всеми остальными работниками учреждения являются участниками образовательного процесса. Результаты знакомства родителей с правилами распорядка школьной жизни и обучения их ребенка закрепляются Договором между образовательной организацией и родителями. Педагог и социальный педагог выезжали в семьи учеников с целью знакомства с семьей и условиями проживания ребенка.

Проводится регулярное консультирование родителей педагогами школы-интерната. Родители привлекаются к совместным мероприятиям, проводимым в школе-интернате. Проводились родительские собрания с участием специалистов, анкетирование родителей по вопросам желаемых результатов обучения, удовлетворенности учебным и воспитательным процессом.

#### **Методическая работа:**

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- • совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- • работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- • повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе - интернате проводятся следующие мероприятия:

- • создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- • обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- • создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- • система наставничества;
- • оснащение материально - технической базы;
- • использование рациональных педагогических нагрузок;
- • помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- • сопровождение педагогов по теме самообразования.

В течение учебного года педагоги повышали квалификационный уровень: 3 педагога защитились на высшую категорию. Педагогические работники ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Большое внимание в школе - интернате уделяется вопросам совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет у 100% педагогических работников пройдена курсовая подготовка. В 2022 году все педагоги, заявленные для прохождения курсовой подготовки (25 человек), успешно прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов, а 2 человек обучаются на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Учитель-логопед».

Методическая работа воспитателей организована в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения, составленного на основе анализа работы за

прошедший учебный год. Все используемые формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказывалась помощь в поиске эффективных форм и методов работы с детьми с ментальными нарушениями. Действующим механизмом повышения профессиональной компетентности у воспитателей школы-интерната являлась систематизированная организация научно-методической работы. Традиционно применялись коллективные и индивидуальные формы методической работы.

*Индивидуальные формы:*

1. В школе-интернате непрерывно действовал режим консультирования по научно-методическим вопросам. Консультирование осуществлялось в индивидуальном режиме, в связи с тенденциями затруднений, возникающих у воспитателей.

2. Применялась в практике такая индивидуальная форма работы воспитателей, как самообразование:

Важными направлениями самообразования являлись: изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес и систематическое изучение новинок педагогической, психологической и художественной литературы;

Все воспитатели образовательного учреждения продолжали работать над индивидуальными методическими темами по самообразованию. Работа над темами выстраивалась из профессиональных интересов педагогов, все темы соответствуют направлениям воспитательной работы, которые обозначены в программе воспитания школы-интерната. Два раза в год каждый воспитатель отчитывался по результатам реализации темы по самообразованию. На МС анализировались и фиксировались результаты, вносились коррективы.

Организация такого вида работы позволила активизировать работу педагогов в данном направлении и указать не только на недостатки и ошибки педагогов, но и дать рекомендации по доработке материалов.

На протяжении учебного года проводились методические выставки воспитателей. Это своеобразный отчет по самообразованию, демонстрация наглядных продуктов труда (разработки занятий, выставки детских рисунков и поделок на отчетных воспитательных мероприятиях). В течение учебного года были проведены персональные выставки в каждой квартире по организации работы с воспитанниками по профориентации, охране жизнедеятельности, профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

*Коллективные формы* - это организация МС, семинаров, педагогических советов на которых воспитатели знакомились с современными методическими разработками по вопросам обучения, воспитания, технологиями, моделями и т.д. Такой вид работы организовывался 1 раз в месяц, согласно плану учреждения. Данный вид деятельности способствовал сплочению педагогического коллектива, направленный на поиск новых наиболее эффективных форм и методов организации воспитательного процесса.

В целях систематизации опыта накапливаемого педагогами, использовался один из современных методов профессионального развития - метод «Портфолио». Данные портфолио педагогов позволяют описать их деятельность в межаттестационный период и дают объективную оценку результативности работы.

## ***Инновационная деятельность***

### *Служба помощи родителям*

В рамках мероприятий Национального проекта "Образование" Федерального проекта "Современная школа" в соответствии с Методическими рекомендациями по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 г.

В соответствии с приказом Департамента образования Ярославской области от 21.07.2019г. № 246/01-04 «О формировании Региональной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи», разработана нормативная документация Службы помощи родителям, ведется работа по направлениям: оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно нравственных традиций семейных отношений;

- содействие семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения;

- своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций в семье.

В 2022 году специалистами школы-интерната оказано 1000 услуг<sup>1</sup> (в соответствии с финансовым планом).

### *Региональный ресурсный центр*

Региональный ресурсный центр «Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» (приказ департамента образования Ярославской области от 05.09.2011 года № 857/01-03 «О региональных ресурсных центрах»)

Протокол №1 от 09.03.2021 г. совещания «Организация работы ресурсных центров по направлению «Обеспечение качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Исполнение мероприятий за учебный год в соответствии с планом:

Мероприятие «Консультирование педагогов образовательных организаций по вопросам работы с детьми, имеющими ОВЗ» - в 2022 году на регулярной основе производилось консультирование педагогов ГОБУ ЯО «Багряниковская школа-интернат», 24 чел., МОУ «Ивняковская средняя школа», 6 человек, молодые специалисты ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6», 12 человек

06.04.2022г. «День здоровья, как составляющая образовательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями» в рамках недели инклюзии

16.05.2022г. Выступление на МО учителей технологии города Ярославля «Особенности организации образовательного процесса в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»

Создание и информационное наполнение раздела о РРЦ на официальном сайте организации.

## *Участие детей в фестивалях, конкурсах, смотрах*

Таблица. Участие детей в конкурсах в 2022 году

	Название конкурса	Кол-во участников	результат
<b>Федеральный уровень</b>			
1.	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря»	1	победитель
2.	Конкурс рисунков «Зимние узоры»	2	победитель
3.	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»	3	победитель
<b>Региональный уровень</b>			
4.	Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна» 2022 (региональный этап)	15	победитель
5.	Чемпионат и первенство области по лёгкой атлетике в помещении среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	12	победитель
6.	Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Поверь в себя», номинация театральные дебют	25	лауреат
7.	Открытый фестиваль творчества молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Виктория»	3	лауреат
<b>Муниципальный уровень</b>			
8.	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей» в рамках II фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Младше всех»	3	Победитель
9.	Городской конкурс по пожарной безопасности «Помни каждый гражданин: пожарный номер – 01»	3	Победитель

## *Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году*

	ФИО педагога	Название конкурса	Место проведения	результат
1.	Коллектив школы-интерната	Всероссийский конкурс организаций «Лидеры Отрасли. РФ»	г. Москва	Лауреат
2.	Эскирханова Е.А., учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Новогоднее оформление»	г. Москва	Победитель
3.	Ларионова Анна Владимировна учитель	Всероссийская викторина «Совместная деятельность педагогов и родителей»	г. Москва	Победитель
		Всероссийская викторина «Внеурочная деятельность»	г. Москва	Победитель

4.	Алещенко Ю.А., учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Как прекрасен мир. Природа родного края» Всероссийская викторина «По тропинке знаний. Занимательная математика»	г. Москва	Победитель
5.	Соколова Л.В., учитель начальных классов	Региональный конкурс методических разработок Психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.	ГАУ ДПО ЯО ИРО	Участник
6.	Смертина С.В., учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед	Блиц-олимпиада «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий» Блиц-олимпиада «Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения»	г. Москва г. Москва	Победитель Победитель
7.	Трофименко Е.И., Салтыкова И.Ю., Бочарова Я.А. педагоги-психологи	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций и воспитательных практик Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций и воспитательных практик	г. Ростов Ярославский	Победитель
8.	Барышкова Н.А., учитель-дефектолог	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога 2022»	г. Москва	Участник

### *Распространение опыта. Публикации в 2022 году*

	ФИО педагога	Тема выступления	Место публикации
1.	Я.Л. Люликова, заместитель директора по УВР, Салтыкова И.Ю., Бочарова Я.А. педагоги-психологи, Белова Е.Ю., учитель-логопед	«Образовательное и развивающее пространство для детей с интеллектуальными нарушениями в современной школе»	Сборник «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества: материалы межрегиональной научнопрактической конференции» / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. — Электрон. текстовые дан. (2,75 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный. ISBN 978_5_907070_83_7



## *Распространение опыта. Выступления в 2022 году*

	ФИО педагога	Тема выступления	Место выступления
1.	Я.Л. Люликова, заместитель директора по УВР. С.В. Смертина, учитель начальных классов Н.В. Пекина, учитель физической культуры	«День здоровья, как составляющая образовательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями» «Кинезиология, как одна из здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью» «Здоровьесберегающие технологии в развитии координационных способностей у детей с интеллектуальными нарушениями»	06.04.2022г. Семинар «День здоровья, как составляющая образовательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями»

### **7. Оценка качества библиотечно-информационного фонда**

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 11545.

Учреждение имеет свою библиотеку с читальным залом и возможностью выхода в сеть Интернет. Образовательный процесс полностью обеспечен необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой

### **8. Оценка качества материально-технической базы**

Оснащение учебно-воспитательного процесса: В школе-интернате имеются учебные кабинеты, оснащенные необходимым набором мебели и учебного оборудования с учетом уровней развития детей.

Для оздоровления детей есть медицинский блок, в составе которого кабинет педиатра, процедурный, прививочный кабинеты, кабинет физиотерапии, изолятор, открыта «Соляная пещера».

Занятия по ритмике, логоритмике, ОФП, проводятся в залах двигательной активности, где имеется спортивное оборудование, соответствующее возрасту и потребностям обучающихся. Для уроков физкультуры и спортивных занятий есть спортивный зал со спортивными снарядами и оборудованием. На свежем воздухе дети могут заниматься на стадионе, где есть полоса препятствий, поле с искусственным покрытием. Для занятий зимними видами спорта имеется инвентарь (лыжи, коньки), устанавливается хоккейный корт.

Все дети в полной мере обеспечены учебниками и школьными принадлежностями. Все здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, средствами пожаротушения, тревожными кнопками, видеонаблюдением. Территория ограждена забором.

Для обеспечения индивидуального маршрута обучения с учетом особенностей психофизического развития каждого ребенка, использованы несколько основных принципов оснащения и зонирования аудиторий, которые соответствуют современным подходами в обучении.

- Трансформируемая среда (модульная мебель).
- Зоны отдыха (кресла – мешки, сидения – кубы).

- Коммуникация на стенах (пробковые и маркерные доски);
- Эргономичные системы хранения (стеллажи с пазами для контейнеров).
- светильники рассеянного света с нейтральным белым светом.

Проведён качественный ремонт учебных помещений, выполнено их оформление в соответствии с современными дизайн-проектами. Приобретена новая мебель и оборудование для специализированных кабинетов, учебных мастерских, компьютерного класса.

В рамках проекта приобретено мультимедийное обучающее оборудование: коммуникаторы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», коррекционно-развивающая программа «Специальные образовательные средства», образовательный комплекс Multimind (Мультимайнд) и многое другое.

В кабинетах специалистов установлены интерактивные комплексы «Logo PRO» и «MAG», предназначенные для работы с детьми, имеющими речевые нарушения

Решены следующие задачи:

1. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.

3. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Созданы условия для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по профессиям «картонажно-переплетное дело», «поварское дело», «гончарное дело», «обслуживающий труд».

5. Обновлено содержание психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

6. Обновлено оборудование мастерских, помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной, помещений для дополнительного образования.

В настоящее время проведенные преобразования позволяют использовать оборудование для реализации сетевых программ обучения детей с ОВЗ и инвалидностью предметной области «Технология», в том числе программ профессионального обучения «картонажно-переплетное дело», «поварское дело», «гончарное дело», «обслуживающий труд».

Кроме того, имеется возможность реализации дополнительных общеразвивающих программ технического и художественного профилей с использованием установленного оборудования для обучающихся школ города.

## **9. Оценка качества медицинского обеспечения**

*Организация медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников* осуществляется в специально оборудованном медицинском кабинете, который состоит из следующих помещений: кабинет первичного приема, процедурный, прививочный, массажный, ФИЗО-кабинет, изолятор, кабинет врача. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения медицинской деятельности № ЛО – 76-01-002232 от 28 августа 2017 года. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по психиатрии. При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований

и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

Необходимыми лекарственными средствами учреждение полностью обеспечивается за счет бюджетных средств.

Все сотрудники учреждения в обязательном порядке проходят периодические медицинские осмотры. Контроль за своевременным прохождением осмотра возложен на врача-педиатра. Фактов приема на работу лиц, имеющих медицинские противопоказания, не выявлено.

Диспансеризация обучающихся проходит ежегодно в соответствии с приказом департамента здравоохранения Ярославской области.

## **10. Оценка качества организации питания**

Питание обучающихся и воспитанников производится в соответствии с нормативами, определенными федеральным и региональным законодательством. Контроль за соблюдением норм ведется дежурным администратором.

Нарушений в части обеспечения питанием, проверки вышестоящих и надзорных органов не выявили.

Режим и условия питания определены в локальных актах учреждения. Приготовление блюд производится в соответствии с цикличным двухнедельным меню, учитывающим потребности детей разного возраста.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества реализации образовательного процесса проводится структурных подразделениях, по восходящей: от специалиста (педагога) - к руководителю. В конце учебного года руководитель структурного подразделения проводит сводный анализ. На основе анализа работы структурных подразделений проводится общий анализ работы учреждения и планируется работа на следующий учебный год.

**12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Количество человек	Процент от общего количества	Наличие Да/нет
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность обучающихся	181	100	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	86	48	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	90	49	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	5	3	
1.5	Численность/удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся	111	61	
1.6	Количество классов, в том числе:	23	100	
	Для детей с легкой умственной отсталостью	9	39	
	Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	14	61	
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся на дому, в общей численности обучающихся	35	19	
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся за 2021-2022уч.г ( 1,2 классы, а также для детей с умеренной и тяжелой степеней – безотметочное обучение)	57 из 64	89,0	
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, в общей численности обучающихся за 2021- 22уч.г	1 из 7	14	
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению за 2021-2022уч.г	3 из 7	43	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании/ свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	50 из 57	88,0	
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	34 из 57	60,0	
	Муниципального уровня	6 из 6	100	
	Регионального уровня	43 из 55	78	
	Федерального уровня	5 из 5	100	
2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52	100	
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47	90,0	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46	88,0	
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	10,0	
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	10,0	
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46	89	
	Базовое дефектологическое	18	35	
	Программа профессиональной переподготовки	28	61	

2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих статус «молодой специалист», в общей численности педагогических работников, в том числе:	17	24	
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35	100	
	Высшая	15	43	
	Первая	20	57	
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52	100	
	До 5 лет	17	33	
	5-10 лет	6	12	
	10-20 лет	10	19	
	Свыше 30 лет	19	36	
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16	30	
2.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8	15	
2.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34	65	
3.	Инфраструктура			
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	71		
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	9872		

3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота			да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			нет
	С медиатекой			да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов			нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки			да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов			да
3.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, /в расчете на одного обучающегося	2688,5/19, 1 кв.м		

**13. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	52 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	12 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	26 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	14 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	37 человек/71%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека/100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	52 человека/100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Общая численность педагогических работников	8 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%



1.12.1	Высшая	3 человек/37,5%
1.12.2	Первая	3 человек/37,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.13.1	До 5 лет	2 человек/25%
1.13.2	Свыше 30 лет	3 человек/37,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/25%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/25%
1.16	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.16.1	За 3 года	5 единиц
1.16.2	За отчетный период	1 единиц
1.17	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек/100%

