

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 6»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №5 от 06.03.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

Содержание:

1. [Информационная справка об учреждении](#)
2. [Оценка системы управления организации](#)
3. [Оценка содержания и качества подготовки обучающихся](#)
4. [Оценка организации учебного процесса](#)
5. [Оценка качества кадрового обеспечения](#)
6. [Оценка качества учебно-методического обеспечения](#)
 - [Методическая работа](#)
 - [Инновационная деятельность](#)
 - [Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах](#)
7. [Оценка качества библиотечно-информационного фонда](#)
8. [Оценка качества материально-технической базы](#)
9. [Оценка качества медицинского обеспечения](#)
10. [Оценка качества организации питания](#)
11. [Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования](#)
12. [Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию](#)
13. [Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию](#)

1. Информационная справка об учреждении

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа- интернат № 6» ведет свою историю с 1960 года. Учредитель Ярославская область, Департамент образования Ярославской области

Место нахождения - 150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 40 тел. (84852) 50-32-64

Электронный адрес: int6.yaroslavl@yarregion.ru

Тип учреждения – бюджетное учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Сайт учреждения - <https://int6yaroslavl.edu.yar.ru/>

Страница социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/public215793460>

Организация осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом департамента образования Ярославской области от 17.03.2015 № 227/01-03 и лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии: № Л035-01245-76/00186734, выдана департаментом образования Ярославской области.

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников с полной календарной неделей.

Организация образовательного процесса осуществляется в режиме пятидневной недели.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- создание для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития;
- осуществление воспитательного процесса;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Образовательная деятельность: адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования; адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования.
- Программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Деятельность по проведению комплексной психолого-медико-педагогической, логопедической, коррекционно-развивающей работы.
- Медицинская деятельность в части работ (услуг), на осуществление которой получено специальное разрешение.
- Деятельность по уходу с обеспечением проживания.
- Методическая деятельность: оказание методической и информационно-просветительской помощи организациям, реализующим адаптированные образовательные программы; ведение информационных ресурсов, баз данных.

Главная цель работы педагогического коллектива - формирование у обучающихся и воспитанников ключевых компетенций и навыков, необходимых для независимого проживания и решения основных жизненных проблем, профилактика их социальной дезадаптации.

2. Оценка системы управления организации

Органами управления учреждением являются: педагогический совет, Методический совет, общее собрание трудового коллектива и Совет Учреждения.

Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.

В структуру управления учреждением входят подразделения: учебной работы (учителя, специалисты, воспитатели-тьюторы), воспитательной работы (воспитатели, педагоги дополнительного образования), хозяйственной работы (повара, уборщики, рабочие по обслуживанию зданий), медицинского обслуживания.

Сотрудники каждой структуры подчиняются соответствующему заместителю директора (руководителю), которые в свою очередь подчиняются директору школы-интерната.

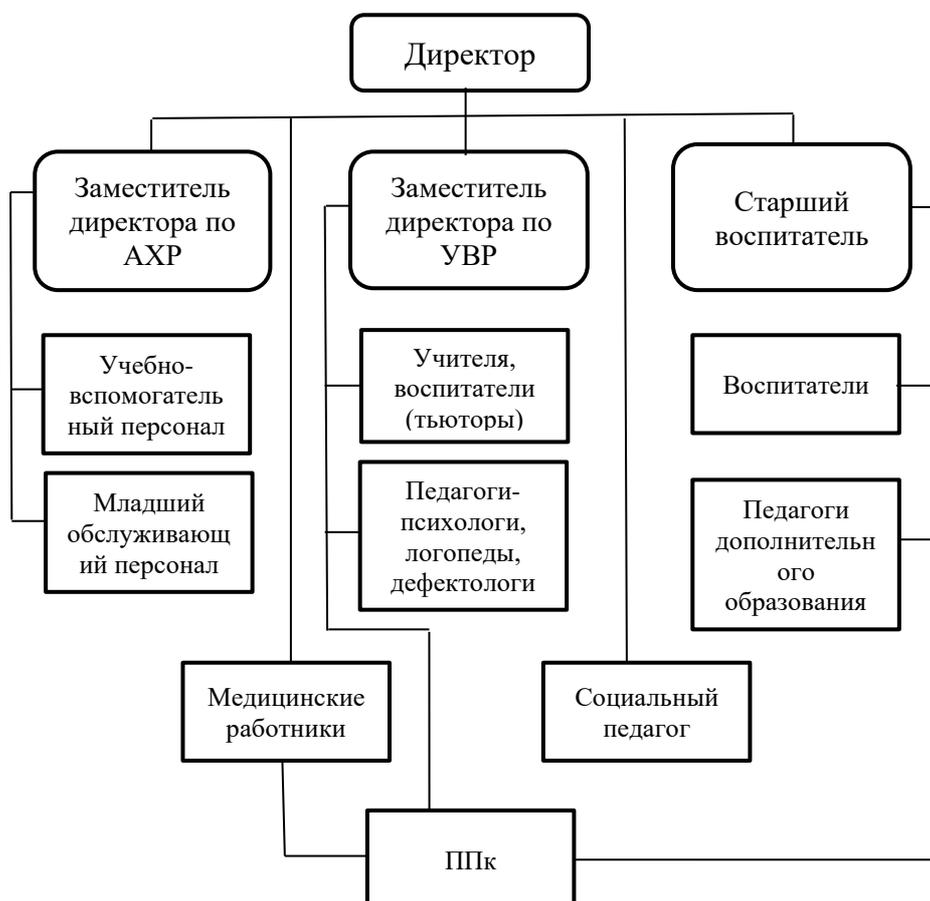
Координацию деятельности всех служб обеспечивает психолого - педагогический консилиум.

Защиту прав и соблюдение законодательных норм в отношении воспитанников и обучающихся с ОВЗ обеспечивает социальный педагог.

Органы управления ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»



Структура управления ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитательный процесс в 2024 году был построен в соответствии с программой воспитания.

Цель: Обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

- реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем социализации;

- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

- организовать работу медиацентра организации, реализовывать его воспитательный потенциал;

- организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Целевые приоритеты: Обеспечение необходимого уровня социальной компетенции обучающихся для последующей интеграции в обществе.

Период реализации 2021-2025г.г.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания:

1. Максимальное овладение детьми с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью социально значимых знаний; формирование жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

2. Динамика личностного развития школьников каждого класса и группы.

3. Наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Контроль реализации: Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании ППК или педагогическом совете школы-интерната.

В учреждении действует сеть кружков и секций, основной задачей которых является расширение дополнительного образования воспитанников и максимальный охват обучающихся услугами дополнительного образования.

									Директор "Ярославская школа-интернат № 6"		
									Мурина Н.В.		
									"___" _____ 2023г.		
									приказ		
Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 6"											
Расписание занятий объединений дополнительного образования на 2023-2024 учебный год											
Название программы	Кол-во часов	ФИО педагога	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Воскресенье			
Физкультурно-спортивное											
Спортивные игры	4	Сальников Семен Михайлович		14.50-15.30, 15.40-16.20 1 группа (спортивный зал, стадион)		14.50-15.30, 15.40-16.20 2 группа (спортивный зал, стадион)					
Художественно-эстетическое											
Танцы	4	Данилов Евгений Сергеевич	13.00-14.20 1 группа 14.20-15.40 2 группа								
Живопись	2	Опекушина Алина Романовна				18.20-19.50 (2 группа) 23каб					
Очень умелые ручки	2	Доброва Ирина Валерьевна				18.20-19.00 (1 группа)				18.30-19.10 (1 группа)	
Музыкальный кружок	4	Рамазанова Агния Юрьевна		14.00-15.30 (1 группа)		14.00-15.30 (2 группа)					
Гончарка	2	Опекушина Алина Романовна		18.20-19.50 (1 группа) 23каб							
Техническое											
Столяр-конструктор	2	Лапин Сергей Сергеевич				14.50-15.30 1 группа (7каб)	14.50-15.30 1 группа (7каб)				
Информационные технологии "Играй и развивайся"	3	Копейкина Ольга Владимировна	15.50-16.30 1 группа (32 каб)	15.50-16.30 2 группа (32каб)			15.50-16.30 3 группа (32каб)				
Социально-педагогическое											
Социальный театр	4	Миронова Анастасия Алексеевна	14.00-15.20 (1 группа)		14.00-15.20 (1 группа)						

Директор "Ярославская школа-интернат № 6"
Мурина Н.В.
"___" сентября 2024г.
приказ
Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области "Ярославская школа-интернат № 6"
Расписание занятий объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Название программы	Кол-во часов	ФИО педагога	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница				
Физкультурно-спортивное											
"Адаптивный хоккей" (Следж-хоккей) кабинет 31(спортзал)	4	Гуляев Иван Александрович	18:00-19:30			17:00-18:30					
"Спортивные игры" кабинет 31(спортзал)	4	Сальников Семён Михайлович		14:50-15:30- 1 группа 15:40-16:20- 2 группа			15:40-16:20- 1 группа 16:20-17:00- 2 группа				
Художественно-эстетическое											
"Мастерилки" кабинет 12	2	Зимарева Анастасия Александровна		14:00-14:40- 1 группа 14:50-15:30- 2 группа							
"Мир красок" кабинет 23	2	Филиппова Юлия Вячеславовна			14:50-16:20						
"Очень умелые ручки" квартира 1	2	Горелова Дарья Алексеевна	14:00-14:40			14:00-14:40					
Хор «Домисолька» кабинет 24	4	Аншкеева Екатерина Николаевна	15:50-17:10			15:50-17:10					
"Гончарное дело" кабинет 8	2	Филиппова Юлия Вячеславовна								14:00-15:20	
Техническое											
Информационные технологии "Играй и развивайся" 2 уч. корпус, кабинет 53	3	Копейкина Ольга Владимировна	15:50-16:30- 1 группа	15:50-16:30- 2 группа			15:50-16:30- 3 группа				
Социально-гуманитарное											
"Школьный театр" кабинет 24	2	Аншкеева Екатерина Николаевна	17:10-18:30								
Естественно-научное											
"Я познаю мир" кабинет 14	1	Калинина Юлия Сергеевна		14:00-14:40							
Туристическо-краеведческое											
"Азбука туризма" кабинет 14	1	Калинина Юлия Сергеевна			14:00-14:40						

Расписание в 2024-2025 учебном году составлено так, что кружки проходят с 14:00 до 19:30. Ежедневно проходят занятия каждого из направлений. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности, что позволяет обучающимся выбрать кружки по своим интересам и предпочтениям.

В системе дополнительного образования работают 8 педагогов. Такие как: Гуляев И.А. - «Адаптивный хоккей», Сальников С.М. – «Спортивные игры», Зимарева А.А. - «Мастерилка», Филиппова Ю.В. - «Мастерилки», «Гончарное дело», Горелова Д.А. – «Очень умелые ручки». Аникеева Е.Н. – «Хор Домисолька», «Школьный театр», Копейкина О.В. - «Играй и развивайся», Калинина Ю.С. – «Я познаю мир», «Азбука туризма»

2 педагога дополнительного образования имеют высшую квалификационную категорию (Копейкина О.В., Сальников С.М.).

В текущем году в системе дополнительного образования задействовано 73 обучающихся.

Посещение учащимися кружков дополнительного образования положительно влияет на их успеваемость в школе и активность во внеурочной деятельности.

Свои достижения обучающиеся художественно-эстетического направления показывают, участвуя в различных конкурсах: участники выступают в концертах образовательного учреждения и за рамками школы, свое мастерство, приобретенное в этих кружках, дети показывают, представляя достойные работы, которыми пользуются для декорации фона к различным мероприятиям. Ребята из кружков физкультурно-спортивного направления - в спортивных состязаниях.

Воспитательная работа в группах во второй половине дня строится индивидуально, для каждой квартиры на основе общей программы воспитания. В соответствии с особенностями и потребностями детей, сформированных в группу, воспитатели определяют актуальное направление работы и методическую тему для самообразования. В 2024 году работало 4 квартиры, для 40 воспитанников.

Каждая из квартир имеет: 2-4 спальни; гостиную комнату с мягкой мебелью, телевизором, в квартире № 6 имеется компьютерная техника; учебную комнату с набором необходимой мебели для приготовления уроков, шкафов для хранения учебников и учебно-письменных принадлежностей; места общего пользования (душ, умывальная комната, туалеты).

Профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников осуществляется посредством:

– реализации программы «Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников»,

– межведомственного взаимодействия с Отделом по делам несовершеннолетних Отдела полиции «Заволжский» УМВД России по ЯО и Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района г. Ярославля.

Цель программы профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов: создание системы работы, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

–выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;

–изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные

отношения в групповых коллективах, выявление причин правонарушений и самовольных уходов;

- изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;

- составление индивидуальных карт воспитанников, склонных к правонарушениям и самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно-профилактическая работа с ним;

- формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка;

- формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;

- профилактика рецидивов девиантного поведения;

- воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;

- оптимизация условий жизни воспитания и обучения детей;

- обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями;

В работе специалистами используются Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ – «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица».

Деятельность Совета по профилактике включает в себя:

- выявление детей с девиациями в поведении, а также семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и определение причин и мотивов антиобщественного поведения обучающихся;

- анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе-интернате, эффективности проводимых мероприятий, внесение предложений по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- рассмотрение персональных дел обучающихся, определение программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся;

- профилактическая работа с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении;

- предложения по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.

Работа Совета ведется в соответствии с утвержденным планом, заседания проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

Ведётся учёт и профилактическая работа с детьми, в соответствии с межведомственным планом индивидуальной работы, утвержденным территориальными КДНиЗП (по месту жительства обучающегося).

Основная работа по профилактике заложена в реализации программы воспитания, а также мероприятиях по внеурочной деятельности.

Для расширения социальных контактов и удовлетворения потребности в общении, ведется работа социальных проектов.

Состояние здоровья воспитанников систематически контролируется медицинским персоналом. Они регулярно посещают психиатра, нарколога. Все дети своевременно

получают назначенное специалистами лечение, а также проходят лечение в психиатрической больнице.

Основная работа по профилактике заложена в реализации программы воспитания, а также мероприятий по внеурочной деятельности.

Для расширения социальных контактов и удовлетворения потребности в общении, ведется работа социальных проектов, в том числе при поддержке волонтеров, наиболее активно - с Благотворительным Фондом «Спасибо».

4. Оценка организации учебного процесса

Обучение в школе-интернате организовано в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план для 1-11 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) разработан в соответствии с нормативными документами:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022г. №1026;

- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказа Министерства Просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Учебный план школы-интерната для обучающихся 1-11 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан с учетом особенностей учащихся с умственной отсталостью. Он состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью, второй вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1 вариант - логопедические, психо-коррекционные занятия и ритмика;

2 вариант – сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие.

При организации образования по 2 варианту АООП индивидуальная недельная нагрузка обучающихся может варьироваться. Для каждого обучающегося составляется СИПР, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия

коррекционной направленности.

Все обучающиеся школы-интерната имеют психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей оздоровление и социальную реабилитацию обучающихся.

2. Координация деятельности педагогов и специалистов школы- интерната с целью достижения максимально возможной коррекции и компенсации дефекта обучающихся.

3. Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого обучающихся с учетом особенностей психофизического развития.

Всего в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» обучается 200 детей: 93 человека (47%) имеют диагноз «умственная отсталость легкой степени», 107 детей (53%) - «умственная отсталость умеренной и тяжелой степени». Число детей-инвалидов – 138 человек (69% от общего количества), РАС – 31 человек (15,5%), НОДА – 19 человек (9,5%), слабовидящие – 2 человека (1%), обучающихся на дому 38 человек (19%).

Освоение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах и первом полугодии 2 класса без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

- во 2 полугодии 2–11-х классах - в виде отметок по пятибалльной шкале.

По итогам годовых контрольных работ и результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс, из них 2 – условно с проведением промежуточной аттестации в сентябре. Один ребенок направлен на ПМПК для уточнения образовательного маршрута и смены варианта обучения.

В 2023 – 2024 учебном году 2 обучающихся не справились с программой образовательной организации (1 – 5а класс, 1- 8а класс). Дети не аттестованы по всем предметам ФАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, даны рекомендации о возможной смене образовательного маршрута.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые обучаются по новым Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП II вариант, командой специалистов была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план (ИУП). С целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений с данной категорией детей работали узкие специалисты: учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель- логопед.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия.

В конце учебного года был проведен мониторинг актуального опыта ребенка. У обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью (2 вариант) отмечается положительная динамика, которая отражена в характеристиках обучающихся по итогам выполнения СИПР для каждого обучающегося.

На конец учебного года в 9 классе по федеральной адаптированной основной образовательной программе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) обучались 7 человек. К итоговой аттестации за курс 9-тилетнего обучения допущены все 7 человек, освоившие образовательные программы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана. Все 7 человек прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства об обучении.

На конец учебного года в 11а классе по основной программе профессионального обучения (программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих) обучалось 2 человека. К итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена допущены 2 человека. Все 2 человека прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В 2023 - 2024 учебном году в школе – интернате работало 61 педагог:

- директор – 1;
- заместитель директора по УВР – 1,
- учителя – 49 человек (5 – в декретном отпуске, 6 - учителей индивидуального обучения),
- специалисты – 12 человек:
 - дефектологи – 6,
 - логопеды – 4 (1– в декретном отпуске),
 - психологи – 3,
 - социальные педагоги – 1 (совместительство),
- воспитатели – 4 человека,
- инструктор по физкультуре – 1 человек,
- педагоги дополнительного образования – 8 человек (совместительство).

Квалификационные категории педагогов:

- высшая квалификационная категория – 24 человек (38%),
- первая квалификационная категория – 12 человек (18%),
- категории не имеют – 25 человек, из них 10 являются молодыми специалистами.

Имеют базовое дефектологическое образование – 27 человек.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров (6 человек – молодые специалисты).

Профессиональному росту педагогов способствует аттестация педагогических кадров. Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание данному вопросу. Об этом свидетельствуют следующие данные:

Деятельность ОУ по развитию кадрового потенциала.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе - интернате проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- система наставничества;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в школе-интернате велась по двум направлениям:

1. внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. развитие коррекционно-развивающей среды школы-интерната

Цель коррекционно – развивающей работы с умственно отсталыми детьми, в конечном счете, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не исключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих *основных задач* с детьми, имеющими умственную отсталость:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Внимание в этой работе должно быть направлено не только на умственное развитие, но и на формирование жизненных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни.
- Воспитание умственно отсталых детей, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на нравственное воспитание.
- Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.
- Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Основными приоритетами при организации коррекционно-развивающей среды в школе-интернате являются:

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребёнка в семье;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- развивающий характер обучения;
- формирование и коррекция психологических функций в ходе специальных занятий.

Большое внимание уделялось коррекционно-развивающей работе учителей на уроках по предметам. На методическом совете, на совещаниях обсуждались формы и методы работы с детьми с умственной отсталостью, особенности учебной деятельности детей с умственной отсталостью, особенности работы учителя на уроке начиная с подготовки к уроку и заканчивая контролем знаний обучающихся.

По итогам посещения уроков можно отметить:

- Непрерывность коррекционно-развивающего процесса, который реализуется через содержание учебных предметов
- Научность, практико-ориентированный характер учебных предметов
- Доступность подаваемого материала в рамках образовательного процесса
- Обеспечение учителем на каждом уроке особой пространственной и образовательной среды, которая стимулировала бы познавательную активность обучающихся на уроках
- Использование на уроках преимущественно позитивных средств стимуляции учебной деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к детям
- Организация речевой деятельности на уроках обеспечивает овладение содержательной стороной учебного материала, развивает коммуникативные навыки обучающихся, что в дальнейшем поможет обеспечить успешность установления и реализации социокультурных связей обучающихся

Особое внимание на уроках уделялось овладению обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, которые смогут обеспечить в дальнейшем становление социальных отношений.

Практически на каждом уроке учителя включают задания, которые в той или иной степени развивают жизненные компетенции. Развитие жизненных компетенций на уроках происходит в следующих видах деятельности детей: самостоятельное изучение материалов учебника, проведение экспериментов, решение нестандартных занимательных задач, поиск информации в энциклопедии, в интернете, создание презентаций, работа в парах, в группе, участие в дискуссии, собеседование, взаимоконтроль. Такие формы работы обеспечивают реализацию деятельностного подхода в процессе обучения. На этой основе формируются компетенции личностного самосовершенствования.

Большую роль в коррекционно-развивающей работе играет психолого - педагогический консилиум школы-интерната. Особое внимание в работе ППк уделяется детям «группы риска», детям находящимся на трудных этапах: адаптация к школьному обучению в 1 классе, адаптация детей 5 класса к обучению в среднем звене, подготовка обучающихся 9 класса к продолжению образования.

Большое внимание в работе в этом учебном году уделено работе с семьями

обучающихся.

Обучение и воспитание ребенка проходит в тесном контакте с родителями обучающегося. Родители вместе с обучающимися, учителями и всеми остальными работниками учреждения являются участниками образовательного процесса. Результаты знакомства родителей с правилами распорядка школьной жизни и обучения их ребенка закрепляются Договором между образовательной организацией и родителями. Педагог и социальный педагог выезжали в семьи учеников с целью знакомства с семьей и условиями проживания ребенка.

Проводится регулярное консультирование родителей педагогами школы-интерната. Родители привлекаются к совместным мероприятиям, проводимым в школе-интернате. Проводились родительские собрания с участием специалистов, анкетирование родителей по вопросам желаемых результатов обучения, удовлетворенности учебным и воспитательным процессом.

Методическая работа:

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе - интернате проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- система наставничества;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Методическая работа воспитателей организована в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения, составленного на основе анализа работы за прошедший учебный год. Все используемые формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказывалась помощь в поиске эффективных форм и методов работы с детьми с ментальными нарушениями. Действующим механизмом повышения профессиональной компетентности у воспитателей школы-интерната являлась систематизированная организация научно-методической работы. Традиционно применялись коллективные и индивидуальные формы методической работы.

Индивидуальные формы:

1. В школе-интернате непрерывно действовал режим консультирования по научно- методическим вопросам. Консультирование осуществлялось в индивидуальном режиме, в связи с тенденциями затруднений, возникающих у воспитателей.

2. Применялась в практике такая индивидуальная форма работы воспитателей, как самообразование:

Важными направлениями самообразования являлись: изучение документов и

материалов, представляющих профессиональный интерес и систематическое изучение новинок педагогической, психологической и художественной литературы;

Все воспитатели образовательного учреждения продолжали работать над индивидуальными методическими темами по самообразованию. Работа над темами выстраивалась из профессиональных интересов педагогов, все темы соответствуют направлениям воспитательной работы, которые обозначены в программе воспитания школы-интерната. Два раза в год каждый воспитатель отчитывался по результатам реализации темы по самообразованию. На МС анализировались и фиксировались результаты, вносились коррективы.

Организация такого вида работы позволила активизировать работу педагогов в данном направлении и указать не только на недостатки и ошибки педагогов, но и дать рекомендации по доработке материалов.

На протяжении учебного года проводились методические выставки воспитателей. Это своеобразный отчет по самообразованию, демонстрация наглядных продуктов труда (разработки занятий, выставки детских рисунков и поделок на отчетных воспитательных мероприятиях). В течение учебного года были проведены персональные выставки в каждой квартире по организации работы с воспитанниками по профориентации, охране жизнедеятельности, профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

Коллективные формы - это организация МС, семинаров, педагогических советов на которых воспитатели знакомились с современными методическими разработками по вопросам обучения, воспитания, технологиями, моделями и т.д. Такой вид работы организовывался 1 раз в месяц, согласно плану учреждения. Данный вид деятельности способствовал сплочению педагогического коллектива, направленный на поиск новых наиболее эффективных форм и методов организации воспитательного процесса.

В целях систематизации опыта накапливаемого педагогами, использовался один из современных методов профессионального развития - метод «Портфолио». Данные портфолио педагогов позволяют описать их деятельность в межаттестационный период и дают объективную оценку результативности работы.

Инновационная деятельность

Региональный ресурсный центр

Региональный ресурсный центр «Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» (приказ департамента образования Ярославской области от 05.09.2011 года № 857/01-03 «О региональных ресурсных центрах»)

Протокол №1 от 09.03.2021 г. совещания «Организация работы ресурсных центров по направлению «Обеспечение качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Исполнение мероприятий за учебный год в соответствии с планом:

Мероприятие «Консультирование педагогов образовательных организаций по вопросам работы с детьми, имеющими ОВЗ» - на регулярной основе производилось консультирование педагогов ГОБУ ЯО «Багряниковская школа-интернат» - 4 чел., специалисты ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» - 8 чел., МДОУ детский сад «Теремок», Мышкин - 1 чел., МОУ Борисоглебская СОШ №1 – 1 чел., ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9» - 2 чел., ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №8» - 2 чел., МОУ СОШ №83 – 1 чел., МОУ СОШ №57 – 1 чел., МОУ СОШ №10 – 2 чел., МОУ Крюковская ООШ – 1 чел., МОУ Скалинская ОШ – 5 чел., ГПОАУ ЯО «Заволжский политехнический колледж» - 6 чел., МБОУ Диево-Городищенская СОШ – 4 чел., МОУ СОШ №72 – 2 чел.

Основные вопросы консультирования – реализация АООП ФГОС УО (ИН),

лицензирование нового вида образовательной деятельности – профессиональное обучение. Проведено 22 консультации.

26.03.2024г. Семинар «Первые шаги в профессии: дорогу осилит каждый» в рамках декады инклюзивного образования – 23 чел.

17.06. 2024 г. Вебинар «Организация и содержание обучения по АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной школе». – 96 чел.

26.11.2024г. Вебинар «Сетевое взаимодействие в работе по профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями». – 52 чел.

03.12.2024г. Семинар «Организация обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на дому, реализация специальной индивидуальной программы развития» - 20 чел.

Регулярное информационное наполнение раздела о РРЦ на официальном сайте организации: Рекомендации для родителей по развитию основных психических процессов. Цифровая интерактивная развивающая среда как условие реализации программ психологического сопровождения образовательного процесса. Развивающие игрушки для детей. Памятка для родителей. Учитель-дефектолог, кто же это? Давайте познакомимся... Рекомендации учителя -дефектолога «Для вас, родители!» Правила организации выполнения ребенком домашнего задания.

На официальном сайте школы-интерната создан раздел о РРЦ.

Участие детей в фестивалях, конкурсах, смотрах

Таблица. Участие детей в конкурсах в 2024 году

	Название конкурса	Кол-во участников	результат
Федеральный уровень			
1.	Открытый творческий фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас», г. Санкт-Петербург. Номинация «Хореографическое искусство» Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	8 1 1 1	3 место 2 место 3 место специальный приз
2.	Всероссийский конкурс для детей «Перовская мурава»	10	Сертификат участника
3.	Фестиваль-конкурс «Дорогой добра» для детей с ментальными особенностями, г. Кострома <i>Номинация «Хореография»</i> <i>Номинация «Вокал»</i> <i>Номинация «О нашей Родине любимой»</i> <i>Номинация «Художественное и декоративно-прикладное творчество».</i>	4 5 10 1 10 1 12 6	1 место 2 место 3 место 2 место 3 место 2 место 2 место 3 место
4.	Всероссийский конкурс для школьников «Пусть всегда будет мама!», посвященный международному празднику Дню матери	1	1 место

5.	5. Всероссийский конкурс творческих работ «Мир вокруг нас»	9	1 место
6.	Всероссийский детский творческий конкурс «День победы глазами детей»	3	1 место
7.	6. Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Номинация «Распустила Осень косы» (поделки из природного материала).	1	1 место
8.	Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»	24	Участники
9.	Всероссийский детский творческий конкурс «День победы глазами детей»	3	1 место
10.	Турнир по следж-хоккею «Кубок Ярослава Мудрого»	4	1 место
11.	Первенство Челябинской области по слэдж - хоккею	1	3 место
12.	Всероссийский физкультурно-спортивный конкурс «Готовы к труду и обороне»	12	Сертификат участника
Региональный уровень			
13.	X Ярославский чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	4	2 место 3 место
14.	Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Поверь в себя»	12	Победитель
15.	Региональный детско-юношеский турнир по следж-хоккею, город Санкт-Петербург	1	Победитель
16.	Турнир по следж-хоккею «Лёд и пламя», город Дзержинск	1	Победитель
17.	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «ГТО без границ»	4	Победитель
Муниципальный уровень			
18.	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам»	10	Победитель

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

	ФИО педагога	Название конкурса	Место проведения	результат
1.	Соколова Л.В.	Регионального этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» - 2024, номинация «Педагог-предметник в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями»	г. Ярославль, 01.06. – 15.08. 2024г.	2 место
2.	Павлова М.А.	Регионального этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» - 2024,	г. Ярославль, 01.06. – 15.08. 2024г.	3 место

		номинация «Педагог-предметник в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями»		
--	--	--	--	--

Распространение опыта. Публикации в 2024 году

	ФИО педагога	Тема публикации	Издание
1.	Салтыкова И. Ю.	«Особенности работы психологической службы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья»	сборник, издаваемый в рамках Международной научной конференции «Чтения Ушинского» (РИНЦ)
2	Бочарова Я. А., Трофименко Е. И.	«Дистанционное обучение детей с ОВЗ: трудности, особенности, эффективность (на основе опыта работы специалистов ГОБУ ЯО «Ярославской школы-интернат №6» в период пандемии)»	
4	Люликова Я.Л., Миронова А.А.	«Организация профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями в условиях образовательной организации»	сборник, издаваемый в рамках Международной научной конференции «Чтения Ушинского» (РИНЦ)

Распространение опыта. Выступления в 2024 году

	ФИО педагога	Тема выступления	Место выступления
1.	Люликова Я.Л.	«Организация профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями в условиях образовательной организации».	26.03. 2024 г. Семинар «Первые шаги в профессии: дорогу осилит идущий» на базе ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»
2.	Белова А.Л.	«Реализация программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся с ментальными нарушениями».	
3.	Бочарова Я.А. Салтыкова И.Ю. Трофименко Е.И.	«Анализ результатов профориентационной диагностики старшеклассников с ментальными нарушениями и их родителей».	
4.	Миронова А.А.	«Реализация плана сетевого взаимодействия школы – интерната с учреждениями профессионального образования города Ярославля, реализующими адаптированные образовательные программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ментальными нарушениями».	

5.	Павлова М.А.	«Нетрадиционные техники рисования с использованием природных материалов: «В камне кроется душа»	14.05.2024г. Мастерская педагогического творчества "Учитель по обмену"
6.	Соколова Л.В.	«Индивидуальный учебный план как составляющая специальной индивидуальной программы развития»	17.06.2024г. в рамках РРЦ на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО, семинар по теме: «Организация и содержание обучения по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (второй вариант) в инклюзивной школе»
7.	Смертина С.В.	«Работа с родителями в структуре специальной индивидуальной программы развития»	
8.	Мурина Н.В.	«Реализация содержания предмета ОБЗР в образовании обучающихся с ментальными нарушениями»	16.05.2024г. ГАУ ДПО ЯО ИРО, семинар «Внедрение и реализация ФАОП на уровне ООО»
9.	Миронова А.А.	«Организация профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями»	25.03. 2024 г. ГАУ ДПО ЯО ИРО, Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивная культура как основа современной образовательной парадигмы»,
10.	Люликова Я.Л.	Система работы по профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации	26.11.2024г. в рамках работы базовой площадки на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО, семинар по теме: «Сетевое сотрудничество в работе по профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
11.	Бочарова Я.А. Салтыкова И.Ю. Трофименко Е.И.	«Профориентационная диагностика старшеклассников с ментальными нарушениями и их родителей»	
12.	Белова А.Л.	«Особенности реализации курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся с нарушениями интеллекта»	
13.	Миронова А.А.	«О сетевом взаимодействии школы – интерната с	

		учреждениями профессионального образования города Ярославля, реализующими адаптированные образовательные программы»	
14.	Забелина О.Н. Левичева Г.М.	«Профессиональная ориентация и профессиональный выбор обучающегося с ментальными нарушениями: участие семьи»	
15.	Люликова Я.Л.	«Организация обучения на дому обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	03.12.2024 г. Практико – ориентированный семинар в рамках РРЦ на базе ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» «Организация обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на дому, реализация специальной индивидуальной программы развития»
16.	Смертина С.В.	«Особенности составления специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся на дому.»	

7. Оценка качества библиотечно-информационного фонда

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 11545.

Учреждение имеет свою библиотеку с читальным залом и возможностью выхода в сеть Интернет. Образовательный процесс полностью обеспечен необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой

8. Оценка качества материально-технической базы

Оснащение учебно-воспитательного процесса: В школе-интернате имеются учебные кабинеты, оснащенные необходимым набором мебели и учебного оборудования с учетом уровней развития детей.

Для оздоровления детей есть медицинский блок, в составе которого кабинет педиатра, процедурный, прививочный кабинеты, кабинет физиотерапии, изолятор, открыта «Соляная пещера».

Занятия по ритмике, логоритмике, ОФП, проводятся в залах двигательной активности, где имеется спортивное оборудование, соответствующее возрасту и потребностям обучающихся. Для уроков физкультуры и спортивных занятий есть спортивный зал со спортивными снарядами и оборудованием. На свежем воздухе дети могут заниматься на стадионе, где есть полоса препятствий, поле с искусственным покрытием. Для занятий зимними видами спорта имеется инвентарь (лыжи, коньки), устанавливается хоккейный корт.

Все дети в полной мере обеспечены учебниками и школьными принадлежностями. Все здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, средствами пожаротушения, тревожными кнопками, видеонаблюдением. Территория ограждена

забором.

Для обеспечения индивидуального маршрута обучения с учетом особенностей психофизического развития каждого ребенка, использованы несколько основных принципов оснащения и зонирования аудиторий, которые соответствуют современными подходами в обучении.

- Трансформируемая среда (модульная мебель).
- Зоны отдыха (кресла – мешки, сидения – кубы).
- Коммуникация на стенах (пробковые и маркерные доски);
- Эргономичные системы хранения (стеллажи с пазами для контейнеров).
- светильники рассеянного света с нейтральным белым светом.

Проведён качественный ремонт учебных помещений, выполнено их оформление в соответствии с современными дизайн-проектами. Приобретена новая мебель и оборудование для специализированных кабинетов, учебных мастерских, компьютерного класса.

В рамках проекта приобретено мультимедийное обучающее оборудование: коммуникаторы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», коррекционно-развивающая программа «Специальные образовательные средства», образовательный комплекс Multimind (Мультимайнд) и многое другое.

В кабинетах специалистов установлены интерактивные комплексы «Logo PRO» и «MAG», предназначенные для работы с детьми, имеющими речевые нарушения

Решены следующие задачи:

1. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.

3. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Созданы условия для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям «картонажно-переплетное дело», «поварское дело», «гончарное дело», «обслуживающий труд».

5. Обновлено содержание психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

6. Обновлено оборудование мастерских, помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной, помещений для дополнительного образования.

В настоящее время проведенные преобразования позволяют использовать оборудование для реализации сетевых программ обучения детей с ОВЗ и инвалидностью предметной области «Технология», в том числе программ профессионального обучения «картонажно-переплетное дело», «поварское дело», «гончарное дело», «обслуживающий труд».

Кроме того, имеется возможность реализации дополнительных общеразвивающих программ технического и художественного профилей с использованием установленного оборудования для обучающихся школ города.

9. Оценка качества медицинского обеспечения

Организация медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников осуществляется в специально оборудованном медицинском кабинете, который состоит из следующих помещений: кабинет первичного приема, процедурный, прививочный, массажный, ФИЗО-кабинет, изолятор, кабинет врача. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения медицинской деятельности № ЛО – 76-01-002232 от 28 августа 2017 года. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-

санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по психиатрии. При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

Необходимыми лекарственными средствами учреждение полностью обеспечивается за счет бюджетных средств.

Все сотрудники учреждения в обязательном порядке проходят периодические медицинские осмотры. Контроль за своевременным прохождением осмотра возложен на врача-педиатра. Фактов приема на работу лиц, имеющих медицинские противопоказания, не выявлено.

Диспансеризация обучающихся проходит ежегодно в соответствии с приказом департамента здравоохранения Ярославской области.

10. Оценка качества организации питания

Питание обучающихся и воспитанников производится в соответствии с нормативами, определенными федеральным и региональным законодательством. Контроль за соблюдением норм ведется дежурным администратором.

Нарушений в части обеспечения питанием, проверки вышестоящих и надзорных органов не выявили.

Режим и условия питания определены в локальных актах учреждения. Приготовление блюд производится в соответствии с циклическим двухнедельным меню, учитывающим потребности детей разного возраста.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества реализации образовательного процесса проводится в структурных подразделениях, по восходящей: от специалиста (педагога) - к руководителю. В конце учебного года руководитель структурного подразделения проводит сводный анализ. На основе анализа работы структурных подразделений проводится общий анализ работы учреждения и планируется работа на следующий учебный год.

12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Количество человек	Процент от общего количества	Наличие Да/нет
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	200	100	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	93	46	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	107	52	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	4	2	
1.5	Численность/удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся	138	70	
1.6	Количество классов, в том числе:	23	100	
	Для детей с легкой умственной отсталостью	9	39	
	Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	14	61	
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся на дому, в общей численности обучающихся	38	19	
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся за 2023-2024уч.г (1,2 классы, а также классы для детей с умеренной и тяжелой степенью – безотметочное обучение)	35 из 80	44	
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, в общей численности обучающихся за 2023- 24уч.г	4 из 7	57	
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению за 2023-2024уч.г	5 из 7	71	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании/свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	50 из 57	88,0	
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	34 из 57	60,0	
	Муниципального уровня	10 из 10	100	
	Регионального уровня	43 из 64	67	
	Федерального уровня	32 из 78	41	
2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61	100	
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55	90,0	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55	90,0	
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6	10,0	
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	10,0	
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46	89	
	Базовое дефектологическое	18	35	

	Программа профессиональной переподготовки	28	61	
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих статус «молодой специалист», в общей численности педагогических работников, в том числе:	6	10	
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36	100	
	Высшая	24	67	
	Первая	12	33	
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	61	100	
	До 5 лет	11	18	
	5-10 лет	14	23	
	10-20 лет	16	26	
	Свыше 30 лет	20	33	
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16	30	
2.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8	15	
2.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34	65	
3.	Инфраструктура			
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	71		

3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	9872		
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота			да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			нет
	С медиатекой			да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов			нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки			да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов			да
3.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, /в расчете на одного обучающегося	2688,5/19, 1 кв.м		

13. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	52 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	12 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	26 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	14 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	37 человек/71%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека/100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	52 человека/100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Общая численность педагогических работников	8 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%

1.12.1	Высшая	3 человек/37,5%
1.12.2	Первая	3 человек/37,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.13.1	До 5 лет	2 человек/25%
1.13.2	Свыше 30 лет	3 человек/37,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/25%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/25%
1.16	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.16.1	За 3 года	5 единиц
1.16.2	За отчетный период	1 единиц
1.17	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек/100%